

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Mabelin Garrido Contreras
Daniel Olate Galindo



Gobierno de Chile

Edición especial para el
Ministerio de Educación.
Prohibida su comercialización.



6°

básico

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Texto del Estudiante

Mabelin Garrido Contreras

Licenciada en Historia
Profesora de Historia
Pontificia Universidad Católica de Chile
Magíster en Historia
Universidad de Chile

Daniel Olate Galindo

Profesor de Historia y Geografía
Universidad Católica Silva Henríquez

El Texto del Estudiante **Historia, Geografía y Ciencias Sociales 6° básico** es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana, bajo la dirección de:

RODOLFO HIDALGO CAPRILE

SUBDIRECCIÓN EDITORIAL:

Cristian Gúmera Valenzuela

JEFATURA DE ÁREA:

Michelle León Hulaud

EDICIÓN:

Francisco Villarreal Castillo

ASISTENTE DE EDICIÓN:

Gustavo Medina Troncoso

AUTORES:

Mabelin Garrido Contreras
Daniel Olate Galindo

CONSULTORES:

Daniela Acevedo Basualto
Voltaire Alvarado Peterson

CORRECCIÓN DE ESTILO:

Rodrigo Silva Améstica
Marianela Sánchez Aguirre
Michel Ortiz Ruiz
Javier Araya Urquiza

DOCUMENTACIÓN:

Cristian Bustos Chavarría

SUBDIRECCIÓN DE DISEÑO:

Verónica Román Soto

Con el siguiente equipo de especialistas:

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:

Daniel Monetta Moscoso

CARTOGRAFÍA:

Archivo Santillana
José Compañ Rodríguez

FOTOGRAFÍAS:

Archivo Santillana
Wikimedia Commons
Getty Images
Shutterstock

ILUSTRACIONES:

Nicolás Pérez de Arce
Álvaro de la Vega
Marcelo Canales Díaz

INFOGRAFÍAS:

Marcelo Cáceres Ávila

CUBIERTA:

Daniel Monetta Moscoso

PRODUCCIÓN:

Rosana Padilla Cencever

Autorizada su circulación en cuanto a los mapas y citas que contiene esta obra, referentes o relacionadas con los límites internacionales y fronteras del territorio nacional por Resolución N° 136 del 11 de diciembre de 2019 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.

La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no comprometen, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2°, letra g) del DFL N°83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del *copyright*, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

© 2019, by Santillana del Pacífico S. A. de Ediciones. Andrés Bello 2299 Piso 10, oficinas 1001 y 1002, Providencia, Santiago (Chile). Impreso en Chile por A Impresores.
ISBN: 978-956-15-3486-5. Inscripción n°: 310.682. Se terminó de imprimir esta 1a edición de 248.159 ejemplares en el mes de diciembre del año 2019. www.santillana.cl

Nota: En este libro se utilizan de manera inclusiva, de acuerdo con la norma del RAE, términos como «los niños», «los profesores», «los apoderados» y otros que refieren a hombres y mujeres.

PRESENTACIÓN

El Texto de Historia, Geografía y Ciencias Sociales que te acompañará durante este año, es una invitación a aprender sobre las características que hacen de Chile un país democrático y sobre los principales rasgos físicos y humanos de sus regiones. Pero también es una invitación a viajar al pasado para aprender sobre algunos episodios de la historia de Chile, desde su independencia hasta la actualidad.

Para aprender sobre la sociedad en que vives y su geografía e historia, trabajarás con mapas, fotografías, pinturas, ilustraciones, gráficos, noticias, libros, cartas y testimonios, tanto del presente como del pasado.

Recuerda que tú eres el principal protagonista de tu proceso de aprendizaje, ¿estás listo para emprender esta nueva aventura?

Somerscales, T. (1882). *Antiguo muelle de Valparaíso*. Valparaíso, Chile: Colección Museo Municipal de Bellas Artes de Valparaíso.



El Texto se organiza en cuatro unidades, en las que encontrarás las siguientes secciones:

Inicio de unidad

Conocerás el tema de la unidad, por medio de una presentación, dos recursos y algunas preguntas que buscan motivar tu aprendizaje.

En la sección **Pensaremos sobre** conocerás algunas de las preguntas que guiarán tu aprendizaje durante la unidad.

Unidad 1 **Chile, un país democrático**

En esta unidad estudiarás las características que hacen que Chile sea un país democrático, considerando su organización política, la relación entre derechos y deberes, y las formas de participar en una sociedad democrática.

Pensaremos sobre:

- ¿Cómo es la organización política de Chile?
- ¿Por qué es importante que exista una Constitución Política?
- ¿Qué características debe tener una república democrática?
- ¿Qué derechos tienen las personas y quiénes son responsables de que se respeten?
- ¿Qué actitudes cívicas puedes practicar en tu vida para contribuir a la buena convivencia democrática?

Recursos 1 **Votaciones y marchas.**

En las elecciones los ciudadanos eligen mediante el voto a sus representantes. Por esta parte, las marchas son una forma en que la ciudadanía manifiesta estar de acuerdo o no con un tema que afecta a la sociedad.

Recursos 2 **Frases célebres sobre la democracia**

Las siguientes frases fueron dichas por personas que reflexionaron sobre el papel de la democracia en la sociedad moderna.

La democracia tiene que nacer de nuevo cada generación, y la educación es su madre.
Abraham Lincoln (1809-1865)
Filósofo estadounidense

El papel del ciudadano en nuestra democracia no acaba con el voto.
Benito Chazán (1965)
Ex presidente de los Estados Unidos

La democracia, como el amor, puede sobrevivir a cualquier ataque, menos al abandono y a la indiferencia.
Andrés Bello

"Sin el apoyo de un auténtico sufragio, las instituciones democráticas están en el aire".
José Ortega y Gasset (1883-1955)
Filósofo español

Nos hacemos preguntas

- 1 ¿Crees que las manifestaciones ciudadanas como las del **Recurso 1** forman parte de una sociedad democrática? ¿por qué?
- 2 A partir de las frases del **Recurso 2**, haz un dibujo que ilustre cómo crees que es una democracia.

1 **¿Cómo es la organización política de Chile?**

Antes de iniciar la lección, responde

- ¿Cómo se organizan en tu familia y en tu curso para tomar decisiones que afectan a todos los integrantes?
- ¿Cómo crees que se organiza un país?

1. Chile, una república democrática

¿Has escuchado hablar de que Chile se organiza bajo una república democrática? Así como la idea de democracia surge con los antiguos griegos y significa el gobierno del pueblo, el concepto de república proviene de los antiguos romanos y significa cosa pública, es decir lo que pertenece a todos. Lee y observa los siguientes recursos para conocer las características de este sistema de gobierno.

Recurso 1 ¿Cuáles son las características de una república democrática?

La siguiente infografía muestra los rasgos que definen a una república democrática.

Se elige la voluntad popular

- Los ciudadanos delegan su poder a actividades que son elegidas a través de votación popular.
- Los ciudadanos participan en elecciones de autoridades, quienes ocupan sus cargos por un tiempo determinado.

Se respeta el Estado de derecho

- Se ve frenado el desmoronamiento de la ley al producirse abusos y daños a las personas, por eso hay un sistema de leyes e instituciones que requieren el respeto de los ciudadanos.

2. La importancia de la Constitución

En Chile, las características de una república democrática están garantizadas en un documento llamado **Constitución**, que es la ley superior o fundamental de un Estado. La Constitución política de un país define su organización política y los derechos y deberes que tienen las personas que lo habitan.

Recurso 2 ¿Qué es la Constitución Política?

La siguiente fuente explica qué es una Constitución y lo importante de respetarla.

La Constitución Política es la máxima ley y la de mayor importancia. En ella se establecen los derechos y deberes de los ciudadanos, la estructura y la organización del Estado. Según lo que en ella se indica se aprueban las demás leyes que rigen la vida del país. Su cumplimiento (...) es lo que hace posible que un país pueda vivir con bienestar y paz.

Actividades

- 1 A partir del **Recurso 1**, responde en tu cuaderno: ¿cuál es el papel de la Constitución en la organización política de Chile?
- 2 Organiza la información presentada en el **Recurso 2** en un mapa conceptual, siguiendo el **Paso a paso**.

Paso a paso

Organizar información en un mapa conceptual.

- Paso 1** Elegir los conceptos o ideas más importantes.
- Paso 2** Investigar los conceptos o ideas en el esquema, es decir, ordenarlos desde lo general a lo particular.
- Paso 3** Usar los conceptos o ideas con flechas de enlace que indiquen cómo se relacionan entre sí.
- Paso 4** Escuchar conceptos o frases entre los conceptos e ideas que los unen de modo correcto.

Inicio de lección

Al comenzar cada lección, se presenta la pregunta o tema que la guiará y una actividad que te ayudará a pensar sobre lo que ya sabes.

Temas de la lección

Cada lección se divide en temas, que trabajarás por medio de actividades, diversos recursos y modelamientos **Paso a paso** para aprender a analizarlos.

Otra mirada

Estas páginas especiales te permitirán acercarte a los temas de la unidad desde otra perspectiva o desde otra disciplina, como el urbanismo y la ecología.

Cierre de lección

Al terminar cada lección, encontrarás **Lo esencial**, con una síntesis de lo estudiado y una evaluación llamada **¿Cómo voy?**, que te permitirá ver tus debilidades y fortalezas hasta ese momento, para ayudarte a mejorar.

Cierre de unidad

Para cerrar la unidad, podrás sintetizar y organizar lo que has aprendido de distintas maneras. Además, trabajarás colaborativamente en un proyecto y, por último, podrás evaluar en la evaluación final cuánto has aprendido.

OTRA MIRADA

desde los derechos digitales

¿Qué derechos y deberes existen en el mundo digital?

A diario utilizamos una gran cantidad de aparatos tecnológicos conectados a internet, ya sea para entretenimiento, información o comunicación. Por eso es importante entender que en el mundo digital también existen derechos, como el acceso a la información, a la privacidad de los datos y a no discriminación. Es fundamental ejercer y proteger estos derechos cuando interactuamos con otros personas en los entornos digitales. Por ejemplo, ¿has escuchado hablar del cyberbullying, qué derechos se ven afectados al vulnerarlos con una práctica y qué deberes se dependen de esos derechos?

Resumen 1 Decálogo de los derechos de los niños y las niñas de la Unicef

1. Derecho al acceso a la información y conocimientos

2. Derecho a la libre expresión y circulación de ideas, opiniones y creencias

3. Derecho a la privacidad y a no ser vigilado

4. Derecho a la protección contra la explotación y el comercio ilegal

5. Derecho al desarrollo personal y a la educación

6. Derecho a la participación en la toma de decisiones

7. Derecho a la identidad

8. Derecho a la igualdad de género

9. Derecho a la responsabilidad

10. Derecho a la protección de la infancia

11. Derecho a la participación en la toma de decisiones

12. Derecho a la identidad

13. Derecho a la igualdad de género

14. Derecho a la responsabilidad

15. Derecho a la protección de la infancia

16. Derecho a la participación en la toma de decisiones

17. Derecho a la identidad

18. Derecho a la igualdad de género

19. Derecho a la responsabilidad

20. Derecho a la protección de la infancia

Resumen 2 ¿Dónde se sitúan los derechos digitales en el tiempo?

1948 La Asamblea General de las Naciones Unidas adopta la Declaración Universal de los Derechos Humanos, reconociendo la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

1978 Se adopta el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

1991 Se adopta el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

1993 Se adopta la Convención sobre los Derechos del Niño.

1994 Se adopta la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

1998 Se adopta el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño.

2000 Se adopta la Declaración Universal de los Derechos de las Niñas.

2002 Se adopta la Declaración Universal de los Derechos de las Personas con Discapacidad.

2004 Se adopta la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

2006 Se adopta la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

2008 Se adopta la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

2010 Se adopta la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

2012 Se adopta la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

2014 Se adopta la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

2016 Se adopta la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

2018 Se adopta la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

2020 Se adopta la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Lo esencial

¿Cómo se puede participar en una sociedad democrática?

Actitudes cívicas

Escuchar de manera respetuosa.

Compartir responsabilidades.

Intervenir en el diálogo para discutir ideas.

Participación

Es un proceso mediante el cual se involucran a la comunidad con el objetivo de contribuir al bien común.

¿Para qué sirve haber estudiado sobre la participación en una sociedad democrática?

Aquí te presentamos algunos ideas. Escríbelas en tu cuaderno.

- Para contribuir a la buena convivencia actuando de acuerdo a las actitudes cívicas.
- Para valorar el diálogo como forma de resolver conflictos y alcanzar acuerdos.

¿Cómo voy?

Resumen 1 Actitudes cívicas en la vida cotidiana

Situación 1

¿Qué actitudes cívicas puedes identificar en la Situación 1? ¿en qué situaciones de tu vida cotidiana las aplicas?

Situación 2

Propone una solución para la Situación 2, considerando las actitudes cívicas.

Resumen 2 ¿Los jóvenes pueden realizar voluntariado?

Más de 600 jóvenes ya emprendieron rumbo para ser parte de una nueva versión del programa Vive Tus Países del Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) y la Corporación Nacional Forestal (CONAF).

¿Qué tipo de participación se muestra en la noticia?

¿Qué actitudes cívicas tienen estos jóvenes voluntarios?

¿Se puede decir que esta noticia es un ejemplo de la búsqueda del bien común? ¿por qué?

¿Te gustaría participar en el programa Vive Tus Países? ¿por qué?

Resumen 3 ¿Cómo se puede participar en una sociedad democrática?

Lee los siguientes enunciados y realiza las actividades.

Ser responsable con los compromisos y compromisos. Ser responsable con las acciones de los demás.

Ser honesto, hablando siempre con la verdad. Ser responsable con las tareas y trabajo en grupo.

Selecciona dos enunciados y da un ejemplo de cómo los aplicas en tu vida cotidiana.

¿Qué maneja las actitudes cívicas contribuyen a la buena convivencia y al bien común?

Sintetizo

Unidad 1 Chile, un país democrático

En grupos de tres personas, realicen un lapbook o libro desplegable para sintetizar lo estudiado en la Unidad 1. Proponer distribuir las tareas de manera equitativa.

¿Cómo se hace un lapbook para sintetizar lo estudiado en la unidad?

Resumen 1 Responde a la Unidad 1 y sintetiza las preguntas y los conceptos centrales. Se pueden apoyar en la sección de la Unidad 1, que aparece al final de la lección. Anotar esta información en un cuaderno o en una hoja, ya que la necesitarán más adelante.

Resumen 2 Busquen en diarios, revistas o internet imágenes sobre los distintos temas estudiados: organización política de Chile, los derechos en nuestra vida cotidiana y formas de participar en una sociedad democrática. También pueden realizar dibujos.

Resumen 3 Realicen materiales como cartulina, papel kraft, goma EVA, post-it, pegamento, lápices de colores, destornilladores, entre otros, que ayuden a decorar el lapbook.

Resumen 4 Con los materiales que se les proporcionó, realicen el lapbook.

Resumen 5 Con el lapbook que realizaron, presenten su trabajo a la clase.

Resumen 6 Con el lapbook que realizaron, presenten su trabajo a la clase.

Resumen 7 Con el lapbook que realizaron, presenten su trabajo a la clase.

Resumen 8 Con el lapbook que realizaron, presenten su trabajo a la clase.

Resumen 9 Con el lapbook que realizaron, presenten su trabajo a la clase.

Resumen 10 Con el lapbook que realizaron, presenten su trabajo a la clase.

Haciendo aprendo

Proyecto de unidad

En grupos de cuatro personas, diseñen y planifiquen un proyecto en el que aborden algunos de los temas de la Unidad 1.

Objetivo del proyecto: La creación de una campaña que explique la importancia de la Constitución, la creación de una ONG que defienda los derechos de las personas y la creación de videos breves, que expliquen el rol de algunos de las actitudes cívicas.

¿Cómo se diseña y planifica un proyecto de intervención comunitaria?

Un momento de crear un proyecto se debe pensar en una problemática o en una necesidad de la comunidad y responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué? Expliquen de manera general en qué consiste el proyecto. Luego, es importante que puedan construir objetivos en los que se

Resumen 1 Responde a la Unidad 1 y sintetiza las preguntas y los conceptos centrales. Se pueden apoyar en la sección de la Unidad 1, que aparece al final de la lección. Anotar esta información en un cuaderno o en una hoja, ya que la necesitarán más adelante.

Resumen 2 Busquen en diarios, revistas o internet imágenes sobre los distintos temas estudiados: organización política de Chile, los derechos en nuestra vida cotidiana y formas de participar en una sociedad democrática. También pueden realizar dibujos.

Resumen 3 Realicen materiales como cartulina, papel kraft, goma EVA, post-it, pegamento, lápices de colores, destornilladores, entre otros, que ayuden a decorar el lapbook.

Resumen 4 Con los materiales que se les proporcionó, realicen el lapbook.

Resumen 5 Con el lapbook que realizaron, presenten su trabajo a la clase.

Resumen 6 Con el lapbook que realizaron, presenten su trabajo a la clase.

Resumen 7 Con el lapbook que realizaron, presenten su trabajo a la clase.

Resumen 8 Con el lapbook que realizaron, presenten su trabajo a la clase.

Resumen 9 Con el lapbook que realizaron, presenten su trabajo a la clase.

Resumen 10 Con el lapbook que realizaron, presenten su trabajo a la clase.



Unidad 1 Chile, un país democrático

8



Lección 1. ¿Cómo es la organización política de Chile? 10

1. Chile, una república democrática 10
2. La importancia de la Constitución 12
3. ¿Por qué la división de los poderes del Estado es necesaria en una república democrática? 14
4. ¿Qué autoridades políticas de Chile son elegidas? 16
5. La votación como forma de participación ciudadana ... 18

Lo esencial / ¿Cómo voy? 20-21

Lección 2. ¿Por qué existen derechos y deberes en una república democrática? 22

1. Los derechos 22
2. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Chile 24
3. ¿Por qué los derechos generan deberes en las instituciones y en las personas? 26
4. ¿Por qué las personas deben cumplir sus deberes? 28
5. ¿Cómo protegemos nuestros derechos? 30

Otra Mirada... Desde los derechos digitales 32-33

Lo esencial / ¿Cómo voy? 34-35

Lección 3. ¿Cómo se puede participar en una sociedad democrática? 36

1. ¿Por qué es importante la participación? 36
2. ¿Qué actitudes cívicas son necesarias en una sociedad democrática? 38
3. ¿Por qué el diálogo es tan importante en una democracia? 40
4. ¿Cómo podemos participar en una sociedad democrática? 42
5. La elección de la directiva de curso como forma de participar en la comunidad escolar 44
6. Cuidar el medioambiente y el patrimonio también es una forma de participación ciudadana 46

Lo esencial / ¿Cómo voy? 48-49

Sintetizo / Haciendo aprendo 50-51

¿Qué aprendí? 52-53

Unidad 2 La construcción de la república en Chile

54



Lección 1. ¿Cuáles son las características del proceso de independencia? 56

1. Visión panorámica del siglo XIX en Chile 56
2. ¿Qué causas explican el proceso de independencia? 58
3. ¿Fue la independencia de América un proceso continental? 60
4. ¿Cómo fue el proceso de independencia de Chile? 62
5. Personas destacadas en la independencia de Chile 68

Lo esencial / ¿Cómo voy? 70-71

Lección 2. ¿Cómo fue el proceso de organización de la república de Chile? 72

1. El período de ensayos constitucionales 72
2. ¿Qué ideas y medidas caracterizaron al período conservador? 74
3. La Constitución de 1833 76
4. Reformas durante el período liberal 78
5. ¿Cuál fue el aporte de las leyes laicas en el siglo XIX? 80
6. ¿Cómo fue el desarrollo educativo en el siglo XIX? 82
7. La literatura y el arte en el siglo XIX 84
8. Aportes de científicos e intelectuales extranjeros 86
9. ¿Qué avances tecnológicos hubo en el siglo XIX en Chile? 88

Otra mirada... Desde el urbanismo 90-91

Lo esencial / ¿Cómo voy? 92-93

Lección 3. ¿Qué cambios territoriales se produjeron en el siglo XIX? 94

1. ¿Por qué fue necesario definir los límites? 94
2. ¿Por qué Chile se interesó en el norte del país? 96
3. ¿Cómo logró Chile tomar posesión de Rapa Nui? 98
4. ¿Cómo se produjo la colonización de Valdivia y Llanquihue? 100
5. ¿Por qué se ocupó La Araucanía? 102
6. ¿Por qué era importante tomar posesión de la Zona Austral? 104
7. ¿Por qué Chile cedió parte de la Patagonia? 106

Lo esencial / ¿Cómo voy? 108-109

Sintetizo / Haciendo aprendo 110-111

¿Qué aprendí? 112-113

Unidad **3** Chile en el siglo XX

114



Lección 1. ¿Cómo fue el paso del siglo XIX al siglo XX? 116

1. Visión panorámica del siglo XX en Chile 116
2. ¿Por qué se habla de la era del salitre? 118
3. ¿Cómo eran las oficinas salitreras? 120
4. ¿Cómo impactó la riqueza del salitre al país 122
5. ¿Qué es la cuestión social? 124
6. ¿Cuáles fueron las respuestas a la cuestión social? 126

Lo esencial / ¿Cómo voy? 128-129

Lección 2. ¿Cómo fue el proceso de democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX? 130

1. Chile a partir de la década de 1920 130
2. ¿Cuál fue el nuevo rol económico del Estado? 132
3. ¿Cuál fue el nuevo rol social del Estado? 134
4. ¿Por qué es importante la ampliación de la participación política? 136
5. La participación de la mujer en la vida pública 138
6. La expansión de la educación 140
7. ¿Qué cambios culturales contribuyeron a la democratización de la sociedad chilena? 142

Otra mirada... Desde la prensa especializada 146-147

Lo esencial / ¿Cómo voy? 148-149

Lección 3. Quiebre y recuperación de la democracia 150

1. ¿Cómo influyó en Chile lo que sucedía en otras partes del mundo? 150
2. ¿Por qué se produjo el quiebre de la democracia? 152
3. El golpe de Estado de 1973 154
4. La dictadura militar 156
5. Violación a los derechos humanos y exilio 158
6. ¿Hubo personas e instituciones que se opusieron a la dictadura? 160
7. ¿Cómo se puso fin a la dictadura? 162
8. ¿Existe en la actualidad consenso sobre la democracia? 164

Lo esencial / ¿Cómo voy? 166-167

Sintetizo / Haciendo aprendo 168-169

¿Qué aprendí? 170-171

Unidad **4** Geografía de Chile

172



Lección 1. ¿Es Chile solo una angosta franja de tierra? 174

1. Localización tricontinental del territorio chileno 174
2. ¿Cómo organizar un territorio tan extenso? 176
3. Características físicas y humanas de las regiones 178
4. ¿Cómo se presentan las macroformas de relieve en las regiones de Chile? 180
5. ¿Por qué hay climas tan diferentes en las regiones? 182
6. ¿Cómo se relaciona la hidrografía y la vegetación? 184
7. ¿Cuántos habitantes tienen las regiones? 186
8. ¿Qué actividades económicas se realizan en las regiones de Chile? 188
9. Proyecto: Investigo sobre mi región 190

Lo esencial / ¿Cómo voy? 192-193

Lección 2. Desafíos y oportunidades de los ambientes naturales de Chile 194

1. Los ambientes naturales de Chile 194
2. ¿Cómo son los ambientes desértico y altiplánico? 196
3. ¿Cómo son los ambientes costero y andino? 198
4. ¿Cómo son los ambientes mediterráneo y frío lluvioso? 200
5. ¿Cómo son los ambientes patagónico y polar? 202

Lo esencial / ¿Cómo voy? 204-205

Lección 3. ¿Cómo han influido los desastres naturales en Chile? 206

1. ¿Es Chile un país propenso a los desastres naturales? ... 206
2. ¿Por qué Chile se ve afectado por terremotos, erupciones volcánicas y tsunamis? 208

Otra mirada... Desde la ecología 210-211

3. ¿Cuándo el agua puede convertirse en un problema? .. 212
4. ¿Cómo nos afectan las sequías y las olas de calor? 214

Lo esencial / ¿Cómo voy? 216-217

Sintetizo / Haciendo aprendo 218-219

¿Qué aprendí? 220-221

1. Glosario de conceptos clave 222

2. ¿Qué leer? Bibliografía recomendada 223

3. ¿Dónde navegar? Sitios web recomendados 224

4. ¿Qué ver? Películas y documentales recomendados ... 224

Chile, un país democrático

En esta unidad estudiarás las características que hacen que Chile sea un país democrático, considerando su organización política, la relación entre derechos y deberes, y las formas de participar en una sociedad democrática.

Pensaremos sobre:

- ¿Cómo es la organización política de Chile?
- ¿Por qué es importante que exista una Constitución Política?
- ¿Qué características debe tener una república democrática?
- ¿Qué derechos tienen las personas y quiénes son responsables de que se respeten?
- ¿Qué actitudes cívicas puedes practicar en tu vida para contribuir a la buena convivencia democrática?

Recurso

1

Votaciones y marchas.

En las elecciones los ciudadanos eligen mediante el voto a sus representantes. Por otra parte, las marchas son una forma en que la ciudadanía manifiesta estar de acuerdo o no con un tema que afecta a la sociedad.

Ciudadanos votando en elecciones de 2013.



Recurso 2 Frases célebres sobre la democracia

Las siguientes frases fueron dichas por personas que reflexionaron sobre el papel de la democracia en la sociedad moderna:

La democracia tiene que nacer de nuevo cada generación, y la educación es su madre.

John Dewey (1859-1952).
Filósofo estadounidense.

El papel del ciudadano en nuestra democracia no acaba con el voto.

Barack Obama (1961).
Expresidente de los Estados Unidos.

La democracia, como el amor, puede sobrevivir a cualquier ataque, menos al abandono y a la indiferencia.

Anónimo.

"Sin el apoyo de un auténtico sufragio, las instituciones democráticas están en el aire".

José Ortega y Gasset (1883-1955)
Filósofo español.

Personas marchando por fuera del Palacio de la Moneda.

Nos hacemos preguntas

- 1 ¿Crees que las manifestaciones ciudadanas como las del **Recurso 1** forman parte de una sociedad democrática?, ¿por qué?
- 2 A partir de las frases del **Recurso 2**, haz un dibujo que ilustre cómo crees que es una democracia.

¿Cómo es la organización política de Chile?

Antes de iniciar la lección, responde:

- ¿Cómo se organizan en tu familia y en tu curso para tomar decisiones que afectan a todos los integrantes?
- ¿Cómo crees que se organiza un país?

1. Chile, una república democrática

¿Has escuchado hablar de que Chile se organiza bajo una república democrática? Así como la idea de democracia surge con los antiguos griegos y significa «el gobierno del pueblo», el concepto de república proviene de los antiguos romanos y significa «cosa pública», es decir, lo que pertenece a todos. Lee y observa los siguientes recursos para conocer las características de este sistema de gobierno.

Recurso 1 ¿Cuáles son las características de una república democrática?

La siguiente infografía muestra los rasgos que definen a una república democrática.



Se ejerce la soberanía popular

- Los ciudadanos delegan su poder a autoridades que son elegidas a través de votación popular.
- Los ciudadanos participan en elecciones de autoridades, quienes ocupan sus cargos por un tiempo determinado.



Se rige por el Estado de derecho

- En un Estado de derecho, se busca evitar que se produzcan abusos y daños a las personas, por eso hay un sistema de leyes e instituciones que resguardan el respeto de los derechos.



Los poderes del Estado están divididos

- Las funciones de gobernar, elaborar las leyes y aplicar justicia son ejercidas por distintas autoridades.
- Las autoridades deben respetar la ley y no pueden sobrepasar los poderes que se les otorga.



Se busca el bien común de la sociedad

- El deber del Estado es garantizar el bienestar de todas las personas.

Recurso 2 ¿Qué rasgos debería tener una democracia ideal?

Esta infografía muestra cuáles son los elementos principales que debería tener toda democracia, según el cientista político Robert Dahl. La ciencia política estudia cómo funciona el Estado, la participación ciudadana y las características de las distintas formas de gobierno.

Infografía realizada en base a Dahl, R. (2004). La democracia. En: *Revista Postdata*.



Recurso 3 La mejor democracia

Esta fuente fue escrita por el sociólogo David Held. La sociología es una disciplina que estudia el comportamiento de la sociedad en diversos ámbitos, como la política, la economía y la cultura.

La forma más defendible y atractiva de democracia es una en la que los ciudadanos puedan participar en la toma de decisiones en un amplio conjunto de ámbitos, como por ejemplo en la política, en la economía y en la sociedad.

Held, David (1987). *Modelos de democracia*. Madrid: Alianza. (Adaptado).

Actividades

- 1 A partir de la información del **Recurso 1**, ¿una república democrática es un buen sistema de gobierno? Da al menos tres argumentos que fundamenten tu opinión.
- 2 A partir de los **recursos 1, 2 y 3**, escribe en tu cuaderno tres ventajas de vivir en una república democrática. Luego, comparte tus respuestas con el resto del curso, siendo respetuoso con las diferentes opiniones de los demás y teniendo una actitud positiva frente a posibles críticas.

2. La importancia de la Constitución

En Chile, las características de una república democrática están garantizadas en un documento llamado **Constitución**, que es la ley superior o fundamental de un **Estado**. La Constitución política de un país define su organización política y los derechos y deberes que tienen las personas que lo habitan.

Glosario

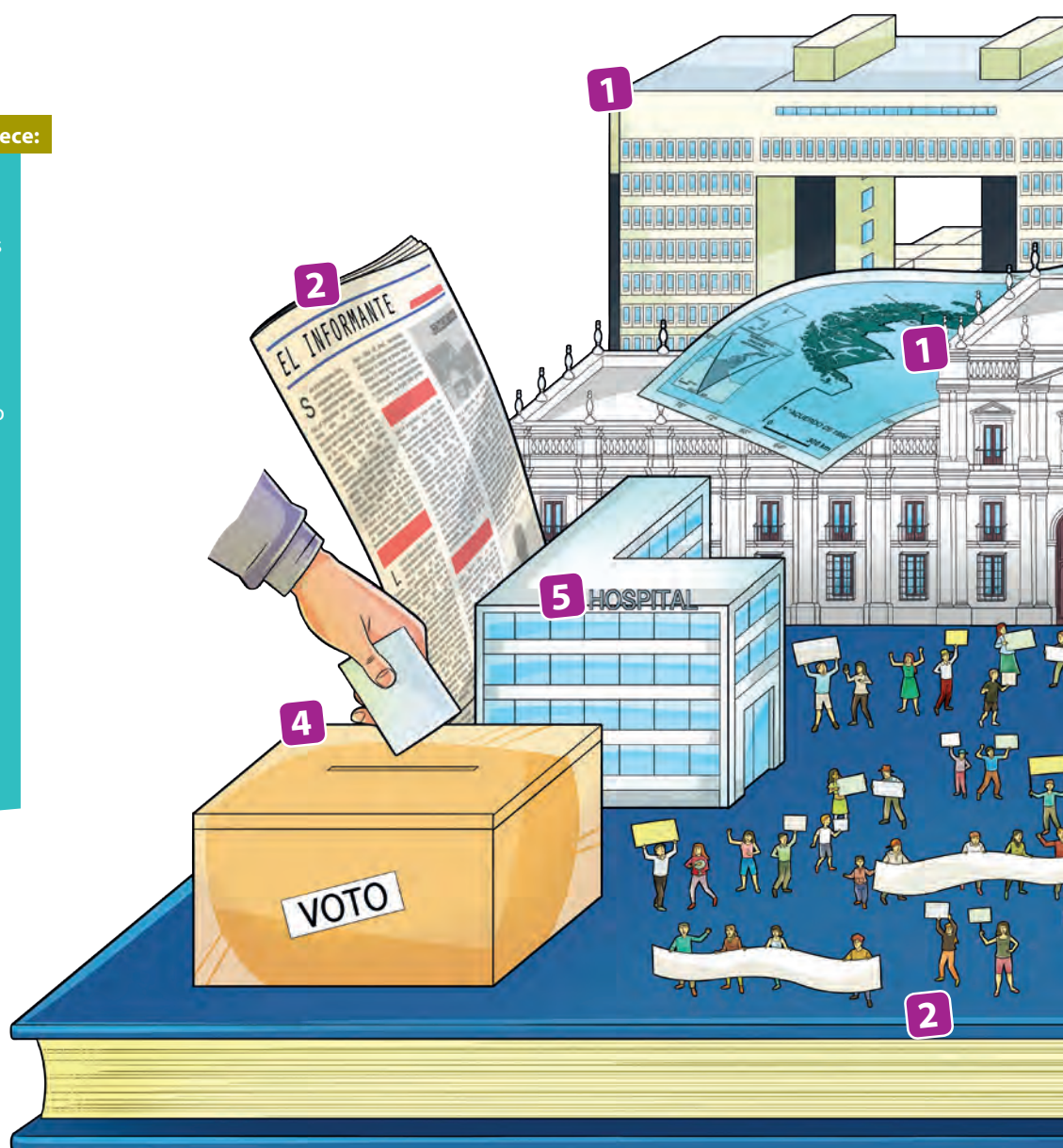
Estado: concepto político referido a una forma en la que se organizan las personas, que cuenta con instituciones soberanas que regulan la vida de una cierta comunidad, en el marco de un territorio nacional.

Recurso 1 ¿Cómo es la organización política de Chile?

Esta infografía muestra los elementos que la Constitución establece en la organización política de Chile.

La Constitución de Chile establece:

- 1 Una república democrática como forma de gobierno, en donde los poderes están divididos.
- 2 Derechos fundamentales de las personas, como el derecho a reunirse pacíficamente y el derecho a la libre expresión.
- 3 La división del territorio de Chile en regiones.
- 4 Mecanismos de participación ciudadana, como las elecciones.
- 5 Funcionamiento adecuado de las instituciones.



Recurso 2 ¿Qué es la Constitución Política?

La siguiente fuente explica qué es una Constitución y lo importante de respetarla.

La Constitución Política es la máxima ley y la de mayor importancia. En ella se establecen los derechos y deberes de los ciudadanos, la estructura y la organización del Estado. Según lo que en ella se indique se aprueban las demás leyes que rigen la vida del país. Su cumplimiento (...) es lo que hace posible que un país pueda vivir con bienestar y paz,

por ello la importancia de que estas normas sean cumplidas por todos: gobernantes y gobernados.

En este sentido, es la Constitución la que contempla los derechos de los ciudadanos y establece deberes y obligaciones, que son las responsabilidades o compromisos que deben cumplir los ciudadanos para vivir en paz.

¿Qué es la Constitución Política? En: infantil.congreso.gob.gt. (Adaptado).



Los derechos establecidos en la Constitución Política de Chile genera deberes, por ejemplo, el derecho a opinar conlleva el deber de respetar las opiniones de los demás.

Actividades

- 1 A partir del **Recurso 1**, responde en tu cuaderno: ¿cuál es el papel de la Constitución en la organización política de Chile?
- 2 Organiza la información presentada en el **Recurso 2** en un mapa conceptual, siguiendo el **Paso a paso**.

Paso a paso

Organizar información en un mapa conceptual.

- Paso 1** Elegir los conceptos o ideas más importantes.
- Paso 2** Jerarquizar los conceptos o ideas en el esquema, es decir, ordenarlos desde lo general a lo particular.
- Paso 3** Unir los conceptos o ideas con flechas de enlace que indiquen cómo se relacionan entre sí.
- Paso 4** Escribir conectores o frases entre los conceptos e ideas que los unan de modo correcto.

3. ¿Por qué la división de los poderes del Estado es necesaria en una república democrática?

Como ya estudiamos, la Constitución Política establece que Chile es una república democrática, por lo tanto, el Estado se encuentra dividido en tres poderes, los que son independientes entre sí.

Glosario

Fiscalizar: investigar, resguardar que se respete la normativa vigente o descubrir posibles faltas.

Recurso 1 ¿Qué poderes del Estado existen en Chile?

La división e independencia de los poderes es muy importante para la democracia, ya que permite que los poderes se controlen mutuamente; que no haya abuso de poder por parte de las autoridades, y que las decisiones que afectan a todos los habitantes del país no sean tomadas por una sola persona.

Poder Ejecutivo

El Presidente Sebastián Piñera y sus ministros en 2018.



Encabezado por el Presidente y sus ministros. Su principal función es gobernar, lo que implica administrar el país y conducir las relaciones exteriores, es decir, con otros países.

Poder Legislativo

Senadores votando para aprobar una ley.



Representado por el Congreso Nacional (senadores y diputados). Tiene como principales funciones proponer, revisar y discutir las leyes y **fiscalizar** los actos del Poder Ejecutivo.

Actividades

- 1 A partir de los recursos de estas páginas, en grupos de tres personas, discutan si están de acuerdo o en desacuerdo con los siguientes enunciados. Fundamenten su elección.

Todos los poderes deberían concentrarse en una sola persona.

El Presidente debería ser el jefe de todos los jueces de Chile y tener poder sobre ellos.

Los senadores y diputados deberían juzgar a las personas y decidir quién va a la cárcel.

En línea

Como curso, observen el siguiente video <https://bit.ly/2F5D1y2> que explica la separación de los poderes del Estado. Luego, respondan: ¿qué pensaba el protagonista sobre los poderes del Estado?, ¿por qué estaba equivocado?

Poder Judicial



Integrantes de la Corte Suprema reunidos.

Ejercido por la Corte Suprema, la Corte de Apelaciones y los Tribunales de Justicia (jueces). Su principal función es aplicar justicia. La Corte Suprema vigila el funcionamiento del sistema judicial. Los jueces juzgan a las personas que han sido acusadas de cometer delito.

Recurso 2

La importancia de la separación de los poderes del Estado según Montesquieu

Montesquieu (1689-1755) fue un filósofo francés que reflexionó sobre la importancia de la división de los poderes del Estado en un contexto histórico en donde se comenzó a cuestionar que una sola persona (el rey) concentrara todo el poder. Sus ideas fueron incorporadas en las constituciones de los países de América y Europa.

Cuando los poderes Legislativo y Ejecutivo están reunidos en una misma persona o institución, entonces no hay libertad, porque es de temer que el jefe o el Senado hagan leyes inhumanas para ejecutarlas cruelmente. (...) Cuando el Poder Judicial está unido al Legislativo, la autoridad sobre la vida y la libertad de los ciudadanos sería injusta, por ser uno mismo el juez y el legislador; y cuando está unido al Ejecutivo, sería opresiva, porque el juez gozaría de la fuerza misma que tiene un agresor.

Montesquieu (1845). *El espíritu de las leyes*. Madrid, España: Biblioteca Auxiliar. (Adaptado).

- 2 Con los mismos integrantes de la actividad anterior, respondan: ¿por qué la división de poderes es necesaria en una república democrática?
- 3 En Chile, el Presidente de la República es la principal autoridad del país; sin embargo, no concentra todo el poder. Imagina que un grupo de diputados proponen una ley para darle las atribuciones del Poder Legislativo y del Poder Judicial al Presidente, ¿estarías de acuerdo?, ¿por qué?

4. ¿Qué autoridades políticas de Chile son elegidas?

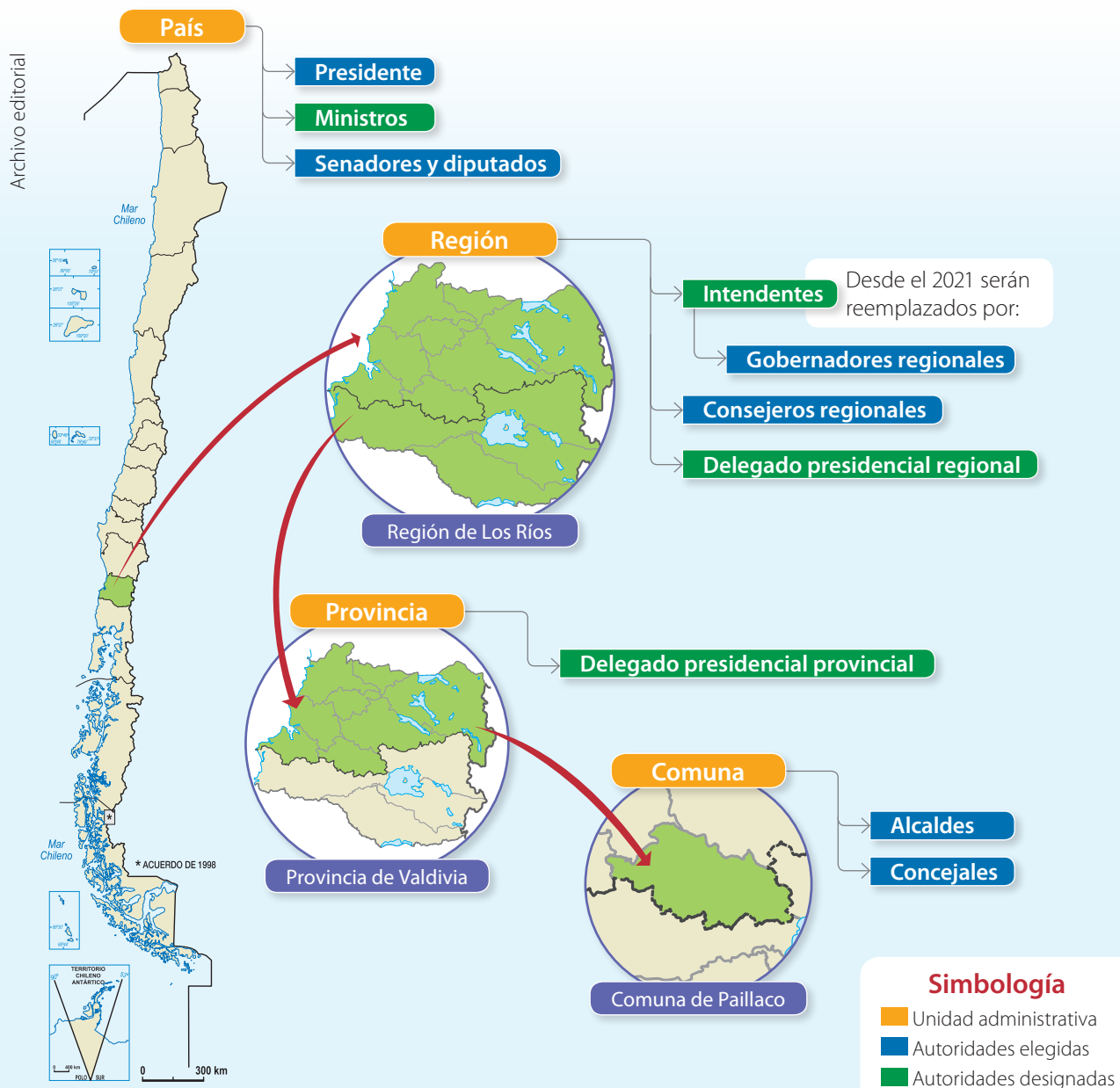
La Constitución establece que el territorio de Chile se divide en regiones, provincias y comunas. De esa forma se busca facilitar la administración del país. Cada una de esas **unidades administrativas** cuenta con **autoridades elegidas por votación popular** o designadas por el Presidente.

Glosario

Unidades administrativas: diversas escalas en que se organiza el territorio de Chile con fines políticos y administrativos (regiones, provincias y comunas).

Recurso 1 ¿Cuáles son las principales autoridades políticas de Chile?

La siguiente infografía muestra las autoridades elegidas y designadas de acuerdo a las unidades administrativas del país. Para leer de manera correcta la información que presenta, fíjate en la simbología.



Recurso 2 Las autoridades elegidas y el bien común

Las autoridades políticas elegidas por votación popular son los representantes de los ciudadanos en la toma de decisiones de interés público, por eso deben actuar buscando el bien común.

(...) los cargos de elección popular obligan a quienes son elegidos a tener una gran responsabilidad en sus conductas y dichos. Pesa sobre ellos no solo el deber de portarse correctamente, (...), sino que también tienen la exigencia de actuar siempre en vista al bien común y dar buen ejemplo a la sociedad. (...) En tal sentido, la prudencia y la justicia son las disposiciones que deberían animar siempre sus decisiones, acciones y expresiones. (...).

Pezoa, A. (20/02/2019). Responsabilidad política. En: *LaTercera.cl*. (Adaptado).

Recurso 3 Los diputados y el interés público

La siguiente noticia es un ejemplo de cómo las autoridades políticas deben tomar decisiones que vayan en beneficios de toda la sociedad.

(...) la Cámara de Diputados aprobó la modificación del Código de Aguas y así impedir la constitución de derechos de aprovechamiento de agua sobre glaciares. (...) Diputados de diferentes sectores políticos argumentaron que el agua es un punto estratégico que marcará la forma de desarrollo que tendrá nuestro país, ya que la escasez hídrica no es un problema que solo les aqueje a las futuras generaciones, sino que hoy afecta a 170 comunas.

Velásquez, F. (10/07/2018). Cámara aprueba reforma al Código de Aguas que protege los glaciares. En: *radio.uchile.cl*. (Adaptado).

Recurso 4 Gobernadores regionales, ¿elegidos o designados?

Este afiche informa que en el año 2020 se elegirá en Chile, por primera vez, a los gobernadores regionales. Así, a nivel nacional, regional y comunal existirán autoridades políticas elegidas a través de la votación popular.

Crédito: Ministerio Secretaría General de Gobierno.

#Descentralización

Más democracia para Chile

Al año 2020 Chile tendrá en sus niveles nacional, regional y comunal a todas sus autoridades elegidas democráticamente.



Chile mejor

Actividades

- 1 Con respecto al **Recurso 2**, ¿por qué la prudencia y la justicia son características que deben tener las autoridades para ejercer sus cargos?
- 2 ¿Crees que los diputados del **Recurso 3** están representando a los ciudadanos que votaron por ellos para que tomen decisiones de interés público?, ¿por qué?
- 3 A partir del **Recurso 4**, responde: ¿por qué la elección de los gobernadores regionales contribuye a la democracia del país?
- 4 A partir del **Recurso 1**, investiga las funciones de las autoridades elegidas por votación popular y realiza un organizador gráfico. Luego, responde: ¿a cuál de esos cargos te gustaría postular?, ¿por qué?

5. La votación como forma de participación ciudadana

Como estudiaremos en la **Lección 3**, la participación ciudadana es un elemento fundamental de un sistema democrático. Una forma de participar es votando en **elecciones** y **plebiscitos**.

Recurso 1 Características de la votación popular

Para que la votación popular sea considerada democrática, deben existir:



**Elecciones
libres e
informadas**



**Elecciones
periódicas**



**Propuestas
que busquen
el bien común**

Recurso 2 ¿Por qué la política debe promover el bien común?

La siguiente fuente es una columna de opinión, que son textos que las personas envían a los diarios, revistas o medios digitales para expresar sus opiniones sobre diversos temas de actualidad.

Por bien común se entiende, (...) aquello que es considerado como beneficioso para la mayoría de los miembros de una comunidad. En democracia se define generalmente en cada **proceso electoral**, en que los ciudadanos escogen entre distintos **programas de gobierno** aquel que consideran más cercano a sus propias ideas de aquello que es beneficioso para sí mismo y su grupo familiar.

Cuando la mayoría de los ciudadanos opta por no votar, cualquier gobierno que resulte elegido estará obligado a avanzar sobre su propio programa, el que no necesariamente representará el bien común (...). De allí la importancia del voto de la mayoría.

Thibaut, J. (23/11/2013). Chile, el bien común y nuestras opciones. En: *elquintopoder.cl*. (Adaptado).

Glosario

Elección: votación en la que se elige a una persona para que ocupe un cargo.

Plebiscito: votación que organiza el gobierno de un país para que el pueblo diga sí o no a una pregunta sobre algo importante.

Proceso electoral: fases o etapas de una elección de autoridades políticas.

Programas de gobierno: listado de ideas y acciones presentadas por los candidatos a cargos de elección popular.

Actividades

1 A partir del **recurso 1** y **2**, respondan en parejas:

- Si se postularan a un cargo de elección popular, ¿cómo informarían de sus propuestas?
- ¿Por qué es importante que en un proceso electoral se discutan propuestas que busquen el bien común?

2 Como se menciona en el **Recurso 3**, el voto en Chile es voluntario, desde el año 2009, esto quiere decir que las personas pueden decidir si votar o no. Desde ese año, la participación en elecciones ha bajado considerablemente. Discutan como curso: ¿por qué creen que pasa eso?, ¿qué medidas se pueden tomar para aumentar la participación de la ciudadanía en las elecciones?

Recurso 3 ¿Cómo se vota en un país democrático como Chile?

La siguiente infografía explica quiénes pueden votar en Chile, cómo es el voto y cómo se debe votar en un proceso electoral.

¿QUIÉNES PUEDEN VOTAR?

La ley establece que...

Los chilenos mayores de 18 años y que no hayan sido condenados a pena aflictiva, es decir, tres años y un día o más de privación de la libertad.

Los extranjeros mayores de 18 años que vivan en Chile por más de cinco años, y que no hayan sido condenados a pena aflictiva.

Desde el 2017, **los chilenos que viven en el extranjero** podrán votar en las elecciones presidenciales y plebiscitos nacionales, una vez que se hayan inscrito en su país de residencia.

LOS ELECTORES CIEGOS PUEDEN VOTAR

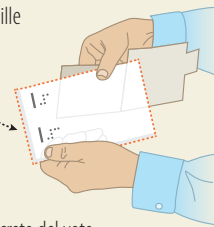
Para hacerlo, utilizan una plantilla transparente con ranuras que corresponden a cada candidato. Otra opción son las plantillas con sistema braille, que incluyen el número de cada candidato.



Personas con discapacidad física

Plantillas con sistema braille

Aquellos que no puedan entrar a la cámara secreta por usar camilla, silla de ruedas, etc., podrán ser autorizados para sufragar fuera de ella. La mesa deberá tomar las medidas necesarias para mantener el secreto del voto.



¿CÓMO ES EL VOTO EN DEMOCRACIA?

Individual

Cada persona debe emitir su voto en forma personal.

Igualitario

Cada voto tiene el mismo valor en el resultado o escrutinio.

Voluntario

Actualmente, las personas no están obligadas a votar.

Secreto

La preferencia de cada elector debe ser protegida.

Informado

El elector debe conocer todas las alternativas políticas incluidas en el voto.

Universal

Todas las personas que cumplan con los requisitos señalados tienen derecho a sufragar, sin importar su condición social, económica, étnica, de salud o de género.

¿CÓMO SE VOTA EN CHILE?

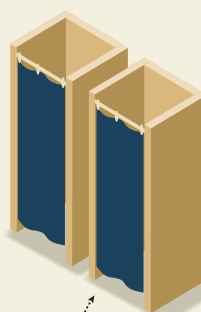
1 El día de la elección, los electores votan por orden de llegada. En la mesa electoral se les entrega el voto o cédula electoral, un lápiz grafito y un sello adhesivo.

2 Para votar, los chilenos deben presentar la cédula de identidad o el pasaporte al día. En el caso de los extranjeros, la **cédula de identidad** para extranjeros.

3 El elector debe votar en el interior de la cámara secreta. A esta debe entrar solo y no permanecer en ella más de un minuto.



El voto es personal, lo que significa que solo puede emitirse por el mismo votante; no puede hacerse por otro en su nombre o representación.



Las cámaras secretas deben reunir las condiciones necesarias para garantizar la privacidad del elector al sufragar.

Existen mesas electorales de hombres, de mujeres y mixtas.

Fuente: Serenel

Lo esencial

¿Cómo es la organización política de Chile?



1 ¿Cuáles son las características de una república democrática?

Chile se organiza políticamente en una república democrática, cuyas características son: el Estado de derecho, la soberanía popular, la separación de los poderes del Estado y la búsqueda del bien común.



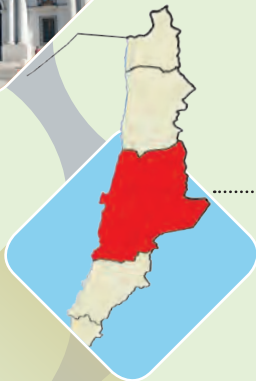
2 La importancia de la Constitución

La Constitución es la ley principal de Chile. Por lo tanto, ninguna otra ley puede contradecirla. La Constitución establece que la organización política de Chile es una república democrática. Además, garantiza los derechos de todas las personas. Estos derechos conllevan deberes.



3 ¿Por qué la independencia de los poderes del Estado es necesaria en una república democrática?

La Constitución de Chile establece que los poderes del Estado son el Ejecutivo, el Legislativo y el Judicial. La independencia de poderes es muy relevante en una democracia, porque evita abusos y que solo una persona tenga todo el poder.



4 ¿Cuáles autoridades políticas de Chile son elegidas?

Para facilitar su administración, el territorio de Chile está dividido en regiones, provincias y comunas. Algunas autoridades son elegidas mediante elecciones y otras son designadas por el Presidente de la República. Las autoridades elegidas son el Presidente, los senadores y diputados, los gobernadores regionales, los consejeros regionales, los alcaldes y los concejales.



5 La votación popular como forma de participación ciudadana

En una república democrática, la votación popular es esencial. A través de las elecciones, los ciudadanos eligen a sus representantes. Algunas características de la votación popular son elecciones libres, informadas y periódicas, y que se discutan propuestas que busquen el bien común.

¿Para qué te sirve haber estudiado sobre la organización política de Chile?

Aquí te presentamos algunas ideas. Escribe otras en tu cuaderno.

- Para saber por qué es tan importante la Constitución Política de Chile.
- Para entender que todos formamos parte del Estado y que es tarea de todos lograr el bien común.

- 1 Observa el **Recurso 1** y responde las preguntas en tu cuaderno.

Recurso 1 La Constitución guiando a las otras leyes



- a. ¿Por qué crees que en la ilustración del **Recurso 1** se retrata a la Constitución guiando a las otras leyes?
- b. De acuerdo a lo estudiado, ¿cuál es la importancia de la Constitución Política para un país?
- 2 Lee el **Recurso 2** y responde las preguntas en tu cuaderno.

Recurso 2 Artículo 5°.- La soberanía reside esencialmente en la Nación

Su ejercicio se realiza por el pueblo a través del plebiscito y de elecciones periódicas y, también, por las autoridades que esta Constitución establece. Ningún sector del pueblo ni individuo alguno puede atribuirse su ejercicio. El ejercicio de la soberanía reconoce como limitación el respeto a los derechos esenciales (...) de la naturaleza humana.

Es deber (...) del Estado respetar y promover tales derechos, garantizados por esta Constitución, así como por los tratados internacionales ratificados por Chile. (...).

Constitución Política de Chile de 1980
con modificación de 1989.

- a. De acuerdo al artículo 5° de la Constitución, ¿se puede afirmar que Chile es una república democrática?, ¿por qué?
- b. ¿Qué otra característica que no haya sido mencionada en el texto debe tener un Estado para que sea una república democrática?
- c. ¿Qué ventajas tiene para las personas vivir en un país democrático? Da dos ejemplos.
- 3 ¿Qué tema de lo estudiado hasta ahora te resultó más fácil de aprender?, ¿qué estrategias o métodos de estudio te funcionaron?

¿Por qué existen derechos y deberes en una república democrática?

PDF exclusivo
para uso
Ministerio de Educación
Propiedad Santillana - Marzo 2020

Antes de iniciar esta lección, respondan en parejas:

- ¿Por qué es importante que se respeten los derechos de las personas?
- ¿Quiénes creen que deben proteger los derechos de las personas?

1. Los derechos

Los derechos son una parte importante de nuestras vidas, aunque no siempre seamos conscientes de esto. Poder tomar decisiones de manera libre, ir al colegio, acceder a tratamientos cuando estamos enfermos o poder expresarnos sin miedo son derechos fundamentales que ejercemos día a día. Por eso están establecidos en la Constitución.

Recurso 1 ¿Quiénes deben respetar los derechos?

Respetar los derechos contribuye a una sociedad más justa y solidaria.



Las personas

En nuestra vida diaria, todos somos responsables del cuidado y del respeto de los derechos de las personas con las que compartimos.



La comunidad

Las personas, las instituciones y las organizaciones que forman parte de una comunidad, tienen el deber de respetar los derechos.



El Estado

La Constitución, las instituciones del Estado y las autoridades deben garantizar el respeto de los derechos fundamentales de las personas.

Recurso 2 ¿Qué se ha dicho sobre los derechos de las personas?

Los siguientes textos son fragmentos de discursos realizados por Rigoberta Menchú y Kofi Annan, dos líderes que recibieron el Premio Nobel de la Paz por su contribución al respeto de los derechos.



No hay paz si no hay justicia. No hay justicia si no hay equidad. No hay equidad si no hay desarrollo. No hay desarrollo si no hay democracia. No hay democracia si no hay respeto a la identidad y dignidad de las culturas y los pueblos.

Rigoberta Menchú, líder indígena maya quiché y Premio Nobel de la Paz 1992.



La educación es un derecho humano con inmenso poder de transformación. Sobre sus cimientos descansan las piedras angulares de la libertad, la democracia y el desarrollo humano sostenible.

Kofi Annan, ex secretario general de la ONU y Premio Nobel de la Paz 2001.

Recurso 3 ¿Sigue existiendo la esclavitud?

En el pasado, la esclavitud fue algo habitual. Muchas personas no tenían libertad ni derechos, y se les obligaba a realizar trabajos pesados. Si bien, en el presente la esclavitud ha sido prohibida, no se ha podido erradicar en su totalidad en algunos países.

La organización Walk Free [Camina Libre] ha publicado un informe en el que calcula que hay 45,8 millones de personas atrapadas en versiones modernas de la esclavitud en todo el mundo (...). A diferencia de la esclavitud del pasado, que mantenía a las personas como si fueran una propiedad vendible y que ha sido prohibida en todo el mundo, la esclavitud moderna se define como tráfico de personas, trabajo forzado, servidumbre por deuda (personas que, debido a que deben dinero, son obligadas a actuar de cierta manera), matrimonios forzados para el trabajo o explotación sexual con intercambio de dinero.

El informe (...) señala que más de la mitad de los esclavos modernos están en cinco países: India, China, Pakistán, Bangladesh y Uzbekistán.

Gladstone, R. (01/06/2016). Un informe denuncia que hay 45,8 millones de esclavos en el mundo. En: *nytimes.com*. (Adaptado).

Recurso 4 ¿Las personas encarceladas pierden sus derechos?

Afiche del Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH). El INDH es una institución independiente, creada por el Estado para promover y proteger los derechos humanos de los habitantes de Chile.

Campaña "Vuelve a ser humano", INDH, 2013.



A ctividades

- 1 A partir del **Recurso 1**, responde: ¿por qué respetar los derechos de las personas contribuye a vivir en una sociedad justa?
- 2 Según los autores del **Recurso 2**, ¿cuál es la relación que existe entre la democracia y los derechos que aparecen en sus discursos?
- 3 Con respecto al **Recurso 3**, nombra un derecho que se vulnera con la esclavitud moderna. Explica tu respuesta.
- 4 Vuelve a mirar el **Recurso 4**, ¿qué piensas que significa la frase «No por estar enjaulado pueden cortar tus alas»? ¿Crees que las personas que están en la cárcel pierden sus derechos?, ¿por qué?

2. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Chile

Después de la Segunda Guerra Mundial y de los crímenes que en ella se cometieron contra la humanidad, los países del mundo acordaron crear un documento en el que se establecieran los derechos fundamentales de las personas: la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Chile, al igual que los otros países, debe garantizar estos derechos y por eso los ha incorporado en su Constitución Política.

En línea

En parejas, revisen el siguiente documento: <https://bit.ly/2TDrtZd>. Luego, seleccionen uno de los artículos y expongan al curso dos medidas para hacerlo cumplir en la vida cotidiana.

Recurso 1 ¿Qué artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos están presentes en la Constitución de Chile?

La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue creada por los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Estos son algunos artículos de esa Declaración y de la Constitución chilena.

Declaración Universal de los Derechos Humanos	Constitución Política de Chile
Artículo 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos (...).	Art. 1. Las personas nacen libres e iguales en dignidad y derechos.
Art. 7. Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley.	Art. 19. 2. Igualdad ante la ley. En Chile no hay personas ni grupos privilegiados.
Art. 18. Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.	Art. 19. 6. La libertad de conciencia, la manifestación de todas las creencias y el ejercicio libre de todos los cultos (...).
Art. 19. Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión.	Art 19. 12. La libertad de emitir opinión y la de informar, sin censura previa, en cualquier forma y por cualquier medio.
Art. 23. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo, y a la protección contra el desempleo.	Art. 19. 16. La libertad de trabajo y su protección. Toda persona tiene derecho a la libre contratación y a la libre elección del trabajo.
Art. 20. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.	Art. 19. 13. El derecho a reunirse pacíficamente sin permiso previo y sin armas.
Art. 26. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental.	Art. 19. 10. El derecho a la educación (...). La educación básica y la educación media son obligatorias, debiendo el Estado financiar un sistema gratuito (...).

Recurso 2 ¿Dónde empiezan los derechos humanos universales?

La siguiente fuente corresponde a un discurso de Eleanor Roosevelt, una de las principales impulsoras de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

En definitiva, ¿dónde empiezan los derechos humanos universales? Pues en pequeños lugares, cerca de nosotros; en lugares tan próximos y tan pequeños que no aparecen en los mapas. Son los lugares que conforman el mundo del individuo: el barrio en que vive; la escuela o la universidad en que estudia; la fábrica, el campo o la oficina en que trabaja. Esos son los lugares en los que cada hombre, mujer y niño busca ser igual ante la ley, en las oportunidades, en la dignidad sin discriminación. Si esos derechos no significan nada en esos lugares, tampoco significan nada en ninguna otra parte. Sin una acción decidida de los ciudadanos para defender esos derechos a su alrededor, no se harán progresos en el resto del mundo.

Eleanor Roosevelt, "En nuestras manos".
Discurso pronunciado en 1958 con ocasión del
décimo aniversario de la Declaración Universal de los
Derechos Humanos. (Fragmento).

Recurso 3 ¿Aún es importante la Declaración Universal de los Derechos Humanos?

En el 2018, la Declaración Universal de los Derechos Humanos cumplió 70 años, por lo que diversas organizaciones internacionales conmemoraron este hito relevante para el reconocimiento de los derechos de las personas. Entre ellas, la Organización de los Estados Americanos (OEA), que reúne a todos los países independientes de América.

La OEA ha conmemorado este martes el 70° aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en una sesión especial durante la cual los Estados miembros han destacado la importancia de los derechos humanos para la dignidad humana, la democracia, la libertad y la igualdad.

La presidenta de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), Margarette Macaulay, (...) ha animado a los Estados miembros de la OEA a reiterar su compromiso de proteger y defender los derechos humanos para garantizar que cada persona pueda vivir libre en igualdad, dignidad y derechos, como se indica en el preámbulo de la Declaración.

Europa Press (05/12/2018). La OEA conmemora el 70° aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. En: *notiamerica.com*. (Adaptado).

Actividades

1 Reunidos en grupos de tres integrantes, respondan las siguientes preguntas:

- Con respecto al **Recurso 1**, ¿se puede decir que la Constitución de Chile incorpora derechos establecidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos? Si es así, fundamenten su respuesta con un artículo de cada uno de estos documentos.
- Vuelvan a leer el artículo 26 de la declaración y el artículo 19, inciso 10, de la Constitución presentes en el **Recurso 1** y redacten un discurso sobre el rol de la educación en la sociedad.
- ¿Cuál es la idea principal del **Recurso 2**, ¿qué plantea el discurso con respecto al rol de los ciudadanos en la defensa de los derechos humanos?
- Con relación al **Recurso 3**, ¿por qué la OEA ha destacado la importancia de los derechos humanos para la democracia?, ¿por qué Margarette Macaulay invita a los Estados de la OEA a reiterar su compromiso con la protección y defensa de los derechos humanos?

3. ¿Por qué los derechos generan deberes en las instituciones y en las personas?

Como ya sabes, nuestros derechos están establecidos en la Constitución. Pero ¿qué pasa con los **deberes**? Tanto el Estado como las instituciones y las personas deben cumplir con los deberes y con las responsabilidades que se desprenden de los derechos. Es muy importante cumplir con esos deberes, ya que de esta forma se aporta al bien común y a una convivencia social justa y armónica.

Glosario

Deber: obligación moral que se tiene con una persona, un derecho o una condición que debe ser cumplida.

Recurso 1 Deberes asociados a algunos de los derechos presentes en la Constitución

Derecho	Deber
8°.- El derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación.	Es deber del Estado de velar para que este derecho no sea afectado y tutelar la preservación de la naturaleza.
9°.- El derecho a la protección de la salud.	El Estado protege el libre e igualitario acceso a las acciones de promoción, protección y recuperación de la salud y de rehabilitación del individuo.
16°.- La libertad de trabajo y su protección.	Se prohíbe cualquiera discriminación que no se base en la capacidad o idoneidad personal.

Constitución Política de Chile (1980). Capítulo III: De los derechos y deberes constitucionales.

Recurso 2 ¿Qué deberes se desprenden del derecho a la salud?

Cuando vas al médico, ¿has visto este afiche? Por ley, la *Carta de derechos y deberes de los pacientes* debe estar de manera visible en los centros de salud del país (consultorios, hospitales y clínicas). Su función es que los pacientes conozcan sus derechos para poder ejercerlos, pero también sus deberes para aportar a la buena convivencia al interior de los centros de salud.

Crédito: Ministerio de Salud.

Exige tus derechos

- Tener información oportuna y comprensible de su estado de salud.
- Recibir un trato digno, respetando su privacidad.
- Ser llamado por su nombre y conocido con amabilidad.
- Recibir una atención de salud de calidad y segura, según protocolos establecidos.
- Ser informado de los costos de su atención de salud.
- No ser grabado ni fotografiado con fines de difusión sin su permiso.
- Que su información médica no se entregue a personas no relacionadas con su atención.
- Aceptar o rechazar cualquier tratamiento y pedir el alta voluntaria.
- Recibir visitas, compañía y asistencia espiritual.
- Consentir o rechazar, respecto de la atención de salud recibida.
- A ser incluido en estudios de investigación científica sólo si lo autoriza.
- Que sea pertinente, se cuente con instalaciones y facilitadores en lengua originaria.
- Que el personal de salud porte una identificación.
- Inscribir el nacimiento de su hijo en el lugar de su residencia.
- Que su médico le entregue un informe de la atención recibida durante su hospitalización.

y cumple tus deberes

- Entregar información veraz acerca de su enfermedad, historia y dirección.
- Conocer y cumplir el reglamento interno y responder su información médica.
- Cuidar las instalaciones y equipamiento del recinto.
- Informarse acerca de los horarios de atención y formas de pago.
- Tratar respetuosamente al personal de salud.
- Informarse acerca de los procedimientos de reclamos.

TODO PERSONA PODRÁ RECLAMAR SUS DERECHOS ANTE EL CONSULTORIO, HOSPITAL, CLÍNICA O CENTRO MÉDICO PRIVADO QUE LO ATIENDE. SI LA RESPUESTA NO ES SATISFATORIA PODRÁ RECURRIR A LA SUPERINTENDENCIA DE SALUD. (Extracto de la Ley N°20.584 de Derechos y Deberes de los Pacientes).

Recurso 3 ¿Qué deberes tienen las personas y las instituciones con respecto al derecho de educación?

Esta infografía muestra los deberes y las responsabilidades que tienen las personas, las instituciones y el Estado con respecto al derecho a la educación. Fue elaborada con información extraída de la Constitución Política y de la Ley General de Educación.



Las madres y los padres tienen el **derecho** y el **deber** de educar a sus hijos e hijas.

Los niños y niñas tienen el **derecho** al acceso y permanencia a una educación de calidad y que respete su identidad.

El Estado tiene el **deber** de promover y asegurar el acceso a la educación en todos sus niveles.

Niños y niñas tienen el **deber** de asistir a clases, estudiar, tratar con respeto a los integrantes de la comunidad escolar y colaborar con la buena convivencia.

El Estado debe garantizar un sistema gratuito y obligatorio de enseñanza inicial, básica y media.

¡Es **deber** de la comunidad, contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación y de proteger a los niños y niñas!

A ctividades

- 1 Selecciona uno de los derechos del **Recurso 1** y piensa en acciones que deben realizar el Estado, las instituciones y las personas para hacer cumplir ese derecho.
- 2 Con respecto al **Recurso 2**, ¿por qué crees que por ley todos los centros de salud del país deben mostrar de manera visible la *Carta de derechos y deberes de los pacientes*?
- 3 A partir del **Recurso 3**, menciona un deber del Estado, de las instituciones y de las personas con respecto al derecho a la educación.
- 4 A partir de lo estudiado, ¿cuál crees que es el principal deber que tienen que cumplir el Estado, las instituciones y las personas para lograr el bien común y una convivencia social justa y armónica?

4. ¿Por qué las personas deben cumplir sus deberes?

Como estudiamos en el tema anterior, cuando el Estado garantiza el cumplimiento de los derechos establecidos en la Constitución está cumpliendo con su deber y responsabilidad. Por su parte, las personas en su vida cotidiana también deben cumplir con sus deberes y responsabilidades, ya que de esta forma contribuyen al bien común.

Recurso 1 Un gran poder conlleva una gran responsabilidad

Lee y observa la siguiente ilustración y entérate de qué les sucede a los superhéroes Mateo y Constanza.

Mateo y Constanza son buenos estudiantes, aportan en sus casas y se encargan de ayudar a todos los que pueden.

Además de niños ejemplares, son superhéroes. Mateo tiene una alta capacidad de empatía y Constanza, una gran fuerza de voluntad, cualidades que ocupan para el bienestar de su comunidad.

En sus casas, cuando hay que tomar una decisión, dan sus opiniones de manera respetuosa y respetan la opinión de sus familiares.

En el colegio ayudan a limpiar los espacios comunes después de alguna actividad.

En su barrio promueven que todos se sientan integrados, y cuando ven casos de discriminación, los denuncian.

A pesar de su buena actitud y ganas de hacer de su ciudad un lugar mejor, a veces se sienten tristes y cansados porque a los demás no les interesa ser buenos ciudadanos y no se dan cuenta de que, al cumplir con sus deberes, todos pueden ser superhéroes.

Recurso 2 ¿Ayudan los deberes a la reciprocidad y solidaridad social?

La siguiente fuente explica que cumplir con los deberes ayuda a mantener unida a la sociedad.

Quien tiene derechos también tiene deberes. Esto se justifica con referencia a la **reciprocidad**: mi vecino respeta mi privacidad y quiere que yo respete la suya. Pero también se justifica con referencia a la **solidaridad**: hay que poner a disposición de los grupos más débiles los recursos que permitan que los derechos se practiquen de tal manera que fortalezca la **cohesión social**.

Sant'Ana Pedra, Adriano (2014). Los deberes de las personas y la realización de los derechos fundamentales. En: *Estudios Constitucionales*.

Recurso 3 ¿Tenemos deber con el medioambiente?

Esta imagen forma parte de una campaña del Ministerio del Medio Ambiente en 2018.



Crédito: Ministerio del Medio Ambiente.

Glosario

Recíproco: se dice de las acciones o sentimientos que hay entre dos personas, de forma que cada una de ellas realiza la acción que la otra recibe, y recibe la que la otra realiza.

Cohesión social: lazos que unen a los distintos miembros de una sociedad.

Actividades

- 1 ¿Por qué los protagonistas del **Recurso 1** se sienten tristes y cansados?, ¿crees que al cumplir con los deberes aportamos a construir una sociedad mejor?
- 2 De acuerdo con el **Recurso 2**, ¿por qué cumplir con los deberes y responsabilidades beneficia a la sociedad? Da un ejemplo.
- 3 Con respecto al **Recurso 3**, ¿qué tipo de fuente es?, ¿por qué el personaje de la imagen le ha fallado al planeta?, ¿cómo cumples tú con este deber con el medioambiente?
- 4 En tu cuaderno, escribe dos deberes que tienen las personas por cada uno de los siguientes derechos: derecho a la educación, derecho a vivir en un ambiente libre de contaminación y derecho a opinar libremente. Organiza tus respuestas de manera gráfica, por ejemplo:

Derecho a la no discriminación

Deber 1: Respetar a todas las personas.

Deber 2: Denunciar situaciones de discriminación.

5. ¿Cómo protegemos nuestros derechos?

En nuestra vida cotidiana podemos notar situaciones en las que los derechos fundamentales son vulnerados, es decir, no son respetados. Por eso es importante tomar conciencia, desde que nacemos, de las diversas formas de protegerlos; por ejemplo:

- Acudir a las instituciones del Estado, como los tribunales, para poner recursos legales.
- Solicitar apoyo a organizaciones no gubernamentales (ONG) y fundaciones.
- Agruparnos con otras personas para realizar acciones de defensa de los derechos vulnerados, como marchas y campañas de concientización.

Recurso 1 Ejemplos de vulneración de los derechos en la vida cotidiana.

Situación 1



Situación 2



Situación 3



Recurso 2 Las personas se organizan y defienden sus derechos

Los habitantes de la Región de Aysén se organizaron y lograron detener la construcción de hidroeléctricas, defendiendo así su derecho de vivir en un medioambiente libre de contaminación.

Protestas en el Puente Presidente Ibáñez, en Puerto Aysén. Fotografía de Valeria Silva Guerreo. Wikimedia Commons.



Recurso 3 ¿Qué tipos de recursos legales existen para proteger los derechos?

La Constitución Política de Chile establece dos mecanismos de protección frente a la vulneración de los derechos: el recurso de protección y el recurso de amparo.

Recurso de protección	Recurso de amparo
Es aquella acción que la Constitución concede a toda persona que, como consecuencia de actos ilegales, ven amenazados sus derechos constitucionales.	Es aquella acción que la Constitución concede a toda persona detenida, presa o arrestada de manera ilegal o que vea amenazada su derecho a la libertad personal y seguridad individual.

Actividades

1 En grupos de tres integrantes, realicen las siguientes actividades:

- Con respecto al **Recurso 1**, ¿por qué estas situaciones se consideran una vulneración de los derechos?, ¿qué derechos se están incumpliendo?
- ¿Han vivido o presenciado una situación en que un derecho fundamental haya sido vulnerado?, ¿cómo lo protegerían? ¿Qué opinas sobre la forma de defensa de derechos que muestra el **Recurso 2**? Fundamenta tu opinión.
- A partir del **Recurso 3**, lean las siguientes situaciones y establezcan si en cada una de ellas se debe aplicar un recurso de protección o un recurso de amparo. Justifiquen sus respuestas.

Ernesto fue de compras con su hijo de dos años. Cuando salieron de la tienda, la alarma se activó y los guardias procedieron a detenerlo y agredirlo, cuando en realidad su hijo sacó por accidente un juguete del mostrador.

Camila es una joven que padece de leucemia. Su única opción para proteger su vida es un trasplante de médula; sin embargo, este se le ha negado tres veces en un hospital.

Hace dos meses, un criadero de animales se instaló cerca de una villa residencial. Los vecinos se quejan de los malos olores y constantes ruidos producidos por la maquinaria y los malos tratos a los animales.

desde los derechos digitales

¿Qué derechos y deberes existen en el mundo digital?

A diario utilizamos una gran cantidad de aparatos tecnológicos conectados a internet, ya sea para entretenernos, informarnos o comunicarnos. Por eso es importante entender que en el mundo digital también existen derechos, como el acceso a la información, a la privacidad de los datos y a la no

discriminación. Es fundamental ejercer y proteger estos derechos cuando interactuemos con otras personas en los entornos digitales. Por ejemplo, ¿has escuchado hablar del *cyberbullying*? ¿qué derechos se estarán vulnerando con esta práctica y qué deberes se desprenden de esos derechos?



Recurso 1 Decálogo de los e-Derechos de los niños y las niñas de la Unicef

Derecho al acceso a la información sin discriminación.

1



Derecho a la libre expresión y asociación. A buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo por medio de la red.

2



Derecho de los niños y niñas a ser consultados y a dar su opinión cuando se apliquen leyes o normas a internet que les afecten.

3



Derecho a la protección contra la explotación, el comercio ilegal, los abusos y la violencia de todo tipo.

4



Derecho al desarrollo personal y a la educación, y a todas las oportunidades que las nuevas tecnologías puedan aportar para mejorar su formación.

5



Recurso 2 ¿Dónde se sitúan los derechos digitales en el tiempo?

Constitución de Estados Unidos, pionera en establecer la libertad y la igualdad de las personas.

1787

1789

Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. En el contexto de la Revolución francesa, reconocía algunos derechos, como la libertad de opinión y la libertad de expresión.

La escritora francesa Olimpia de Gouges redactó la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana, apelando a la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

1791

A ctividades

- 1 En grupos de tres personas, realicen un afiche informativo sobre uno de los derechos declarados en el decálogo de la Unicef, siguiendo estas acciones:
 - a. Seleccionen el derecho digital que más les llamó la atención y busquen información.
 - b. Escriban un eslogan, una descripción del derecho digital y dos deberes asociados.
 - c. En una hoja de bloc o en una cartulina, distribuyan la información de manera atractiva. Acompañen la información escrita con fotografías o dibujos que se relacionen con el derecho digital abordado.
 - d. Pidan autorización para poner sus afiches en distintas partes de su colegio e informar sobre los derechos digitales a los otros integrantes de la comunidad escolar.



1948



La ONU aprobó la Declaración Universal de los Derechos Humanos, documento que reconoce los derechos de todas las personas por el simple hecho de haber nacido.

La ONU aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño, documento que reconoce que los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes necesitan especial protección.

1989



2004



La Unicef publica el Decálogo de los derechos de la infancia en internet. En este documento se incentiva el uso y el acceso de la información digital.

Lo esencial

¿Por qué existen derechos y deberes en una república democrática?

PDF exclusivo

para uso

Ministerio de Educación

Propiedad Santillana - Marzo 2020

1 ¿Por qué existen derechos en una república democrática?

Recuerda que los derechos son la base para asegurar los principios de justicia, dignidad e igualdad entre las personas que componen la sociedad.

2 ¿Cuál es la relación entre la declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución?

Los países del mundo al firmar la Declaración Universal de los Derechos Humanos se comprometen a garantizar el cumplimiento de los derechos fundamentales de las personas. Por eso la Constitución de Chile los incluye.

3 ¿Por qué los derechos tienen deberes y responsabilidades asociados?

Tanto las personas como las instituciones se deben comprometer en la defensa y el cumplimiento de los derechos fundamentales, ya que de esta forma se contribuye a una buena convivencia social y al bien común.



¡Todos tenemos derechos!

4 ¿Por qué debo cumplir con los deberes?

Cumpliendo con nuestros deberes y responsabilidades estamos siendo solidarios con nuestra comunidad y nuestro entorno. Recuerda que, en una sociedad democrática, cumplir con nuestros deberes y responsabilidades contribuye a una sociedad justa.

5 ¿Cómo defendemos nuestros derechos?

Existen diversas formas de proteger los derechos fundamentales de las personas. Por ejemplo, acudir a instituciones del Estado para hacer cumplir las leyes, solicitar apoyo en organizaciones, como ONG y fundaciones, y organizarse junto a otras personas para realizar acciones como marchas.

¿Para qué te sirve haber estudiado sobre los derechos y deberes en una democracia?

Aquí te presentamos algunas ideas. Escribe otras dos en tu cuaderno.

- Para comprender la importancia de la justicia e igualdad en nuestro sistema político actual.
- Para valorar la vida en una comunidad democrática y respetuosa del bien común.

1 Lee la siguiente noticia y responde las preguntas en tu cuaderno.

Recurso 1 Trabajo infantil: En Chile más de 219 mil niños y adolescentes laboran

La siguiente fuente nos habla del compromiso que la sociedad debe tener con los derechos de los niños y niñas de Chile.

Con motivo del Día Internacional contra el Trabajo Infantil, autoridades del Trabajo y del sector privado renovaron su compromiso en la lucha contra el trabajo en niños y adolescentes. El acuerdo busca erradicar estas prácticas para el 2025, garantizando los derechos de la infancia.

La normativa chilena prohíbe el trabajo infantil en menores de 15 años, y establece que entre los 15 y 18 años pueden trabajar siempre y cuando cuenten con una autorización legal, no deban interrumpir sus estudios y no se expongan a tareas de peligro.

Capital Humano (13/06/2017). Trabajo infantil: En Chile más de 219 mil niños y adolescentes laboran. En: *Capitalhumano.emol.com*. (Adaptado).

- ¿Por qué crees que el trabajo infantil está prohibido?
- ¿Qué derechos se vulneran cuando una niña o niño es obligado a trabajar? Escribe al menos dos.
- ¿Cómo podríamos evitar el trabajo infantil?, ¿qué rol debería tener el Estado? Escribe tres ideas o ejemplos sobre cómo evitar esta práctica.

2 Lee los siguientes derechos presentes en la Constitución de Chile. Luego, escribe en tu cuaderno un deber del Estado y un deber de las personas por cada uno de ellos.

Derecho
Artículo 19, n° 8: Derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación.
Artículo 19, n° 10: Derecho a la educación.
Artículo 19, n° 12: Libertad de emitir opinión.
Artículo 19, n° 13: Derecho a reunirse pacíficamente sin permiso previo y sin armas.

3 Vuelve a leer las respuestas que diste para la actividad de inicio de la Lección 2 en la página 22 y responde las siguientes preguntas considerando lo que antes pensabas y lo que piensas ahora. Puedes organizar tus respuestas en una tabla.

Preguntas
¿Por qué es importante que se respeten los derechos de las personas?
¿Quiénes debieran proteger los derechos de las personas?

¿Cómo se puede participar en una sociedad democrática?

Antes de empezar esta lección, piensa en el concepto «participación» y crea en tu cuaderno un cuadro como este:

Participación
Tres ideas que tengo sobre el concepto de participación.
Dos preguntas que me surgen sobre el concepto de participación.
Un ejemplo sobre el concepto participación.

1. ¿Por qué es importante la participación?

La democracia requiere que las personas participemos de manera activa en la comunidad, ya sea eligiendo a nuestros representantes políticos en las elecciones, manifestando nuestras opiniones, haciendo proyectos para satisfacer necesidades, organizando o formando parte de organizaciones sociales.

Recurso 1 Opiniones sobre la participación

Las siguientes opiniones dan cuenta de la importancia de la participación en política.

(...) tenemos la responsabilidad y el deber de participar, por nosotros y por los demás. No da lo mismo votar o no votar. El voto es la única instancia en la cual podemos expresar el ideal de país que queremos, el que no vota le está diciendo al resto de la sociedad que no le interesa el futuro del país y de lo que ocurra con las decisiones que tomarán quienes estarán en los cargos de poder político (...).

Chamorro, A. (19/11/2017). ¿Por qué ir a votar? En: *La Nación*. (Adaptado).

Los jóvenes chilenos no se sienten representados por la **clase política** al sentir que esta no crea leyes que favorezca los intereses de la juventud (...). Los jóvenes hoy en día sienten que es prácticamente imposible influir en las decisiones políticas del país (...).

Venegas, J. I. (31/01/2017). ¿Por qué los jóvenes chilenos rechazan la política? En: *ElDesconcierto.cl*. (Adaptado).

Glosario

Clase política: se refiere al grupo de personas que toman las decisiones políticas.

Recurso 2 ¿Cómo pueden los niños y las niñas participar en política?

La siguiente fuente muestra un proyecto de participación infantil en el contexto de elecciones políticas.

La formación ciudadana debe iniciarse desde la infancia y consolidarse durante la adolescencia. Para ello, Fundación Ciudadanía Inteligente junto con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Unicef Chile, con ocasión de las elecciones parlamentarias y presidenciales 2017, desarrollaron la iniciativa Levanta la Mano, una alternativa para abrir el debate a niños, niñas y adolescentes, quienes, pese a que aún no tienen derecho a voto, sí tienen derecho a participar y a que sus opiniones sean tomadas en consideración en los temas que les afectan.

Ciudadanía Inteligente (2017). Levanta la mano. Propuesta de niños, niñas y adolescentes para el 2018-2022. En: *Levantalamano.cl*. (Adaptado).



Recurso 3 La participación juvenil

Esta fotografía muestra a estudiantes chilenos que participaron en la iniciativa internacional ConCausa, la que busca destacar proyectos de los jóvenes en temáticas sociales y medioambientales.

Créditos: Elvis González/Unicef



Actividades

- 1 A partir del **Recurso 1**, ¿qué opinas sobre participar en una sociedad democrática?, ¿es la votación la única forma de participación? ¿por qué?, ¿crees que las actuales decisiones políticas representan a jóvenes y niños?
- 2 A partir del **Recurso 2**, responde: ¿opinar sobre política es una forma de participación ciudadana?, ¿por qué?
- 3 ¿Por qué crees que la iniciativa que presenta el **Recurso 3** invita a unirse a la «generación ConCausa»? ¿qué piensas que significa tener una causa?

2. ¿Qué actitudes cívicas son necesarias en una sociedad democrática?

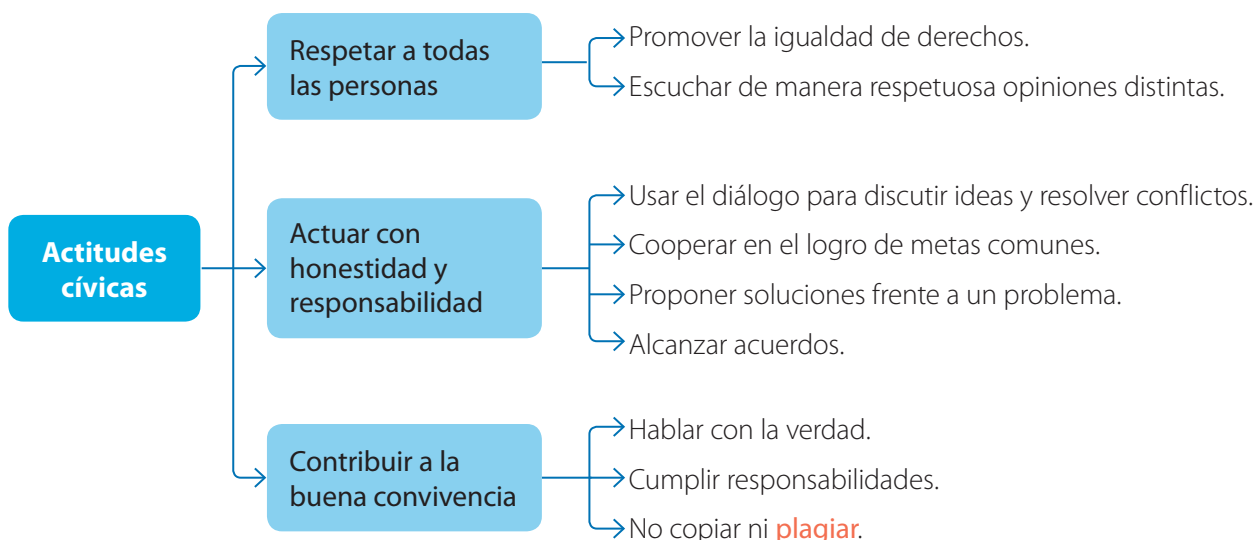
En una sociedad democrática como la chilena, las personas pueden participar en la comunidad, opinar sobre los **asuntos públicos** y compartir espacios con personas que son diferentes o que tienen distintas opiniones y gustos. Por eso, para contribuir a una buena convivencia social y al bien común, son fundamentales las actitudes cívicas.

Glosario

Asuntos públicos: temas que son de interés social porque reflejan necesidades de las personas y requieren de soluciones para la búsqueda del bien común, por ejemplo: la seguridad ciudadana, el transporte, la educación y la salud.

Recurso 1 ¿Qué son las actitudes cívicas?

Las actitudes cívicas son comportamientos que tomamos frente a otras personas y que contribuyen a una mejor convivencia en la sociedad. Este esquema muestra algunos ejemplos de actitudes cívicas que puedes poner en práctica en tu vida cotidiana.



Glosario

Plagiar: reproducción que hace alguien del trabajo u obra de otra persona presentándola como si fuera suya.

En línea

En grupos de tres personas, observen el siguiente video musical <https://bit.ly/2D1rDCS> y respondan:

- ¿Qué actitudes cívicas identificaron en la canción?, ¿cuál consideras más relevante?
- El estribillo de la canción dice «un buen ciudadano tiene derechos, un buen ciudadano tiene deberes, un buen ciudadano respeta las normas y las promueve». ¿Qué actitud cívica creen que ayuda a respetar y promover las normas?
- ¿Cuáles de las actitudes cívicas mencionadas en el video ponen en práctica en su vida cotidiana?

Recurso 2 El bullying en el colegio

El *bullying* escolar es el acoso físico o psicológico sostenido en el tiempo que sufren niños y adolescentes en sus escuelas. ¿Cómo crees que se relaciona con las actitudes cívicas?

Chile es el país donde el rendimiento académico de los escolares es el más afectado por la violencia en el aula de toda Latinoamérica, así lo indica el estudio *Las violencias en el espacio escolar* publicado por Cepal y Unicef en 2017. La Superintendencia de Educación chilena además entregó cifras preocupantes: El segundo ciclo (5° a 8° Básico) concentra las tasas más altas de denuncias por maltrato entre estudiantes y el 35,8% de estos ataques se registra dentro del aula. Además, los datos publicados revelaron que en los maltratos físicos, el 58,4% de las denuncias analizadas el agredido fue un hombre, y en el 41,6% fue mujer.



(S. i). (29/05/2018). *Bullying: sobre exigencia escolar podría generar violencia en las salas de clases.*
En: *LaNacion.cl*. (Adaptado).

Recurso 3 ¿Son los jóvenes chilenos desconfiados?

Una democracia sin confianza no sería posible, ya que los vínculos sociales se desintegrarían al no confiar las personas entre sí. Para disminuir los niveles de desconfianza son fundamentales las actitudes cívicas.

(...) si bien el 77% de la población joven manifiesta un alto nivel de confianza en sus familiares, solo el 13% de las personas jóvenes expresa altos niveles de confianza en la gente en general, lo que evidencia una **baja confianza social**. Esto se suma a los bajos niveles de confianza hacia otros actores institucionales de la vida pública [como políticos y partidos políticos].

Injuv (2017). *Octava Encuesta Nacional de Juventud 2015*. Santiago, Chile: Instituto Nacional de la Juventud. (Adaptado).

Glosario

Confianza social: alguien con alta confianza social cree que puede confiar en la mayoría de las personas y que éstas tienen buenas intenciones, incluso sin conocerlas. También es llamada confianza generalizada.

Debatir: intercambiar argumentos u opiniones fundamentadas con otras personas.

Actividades

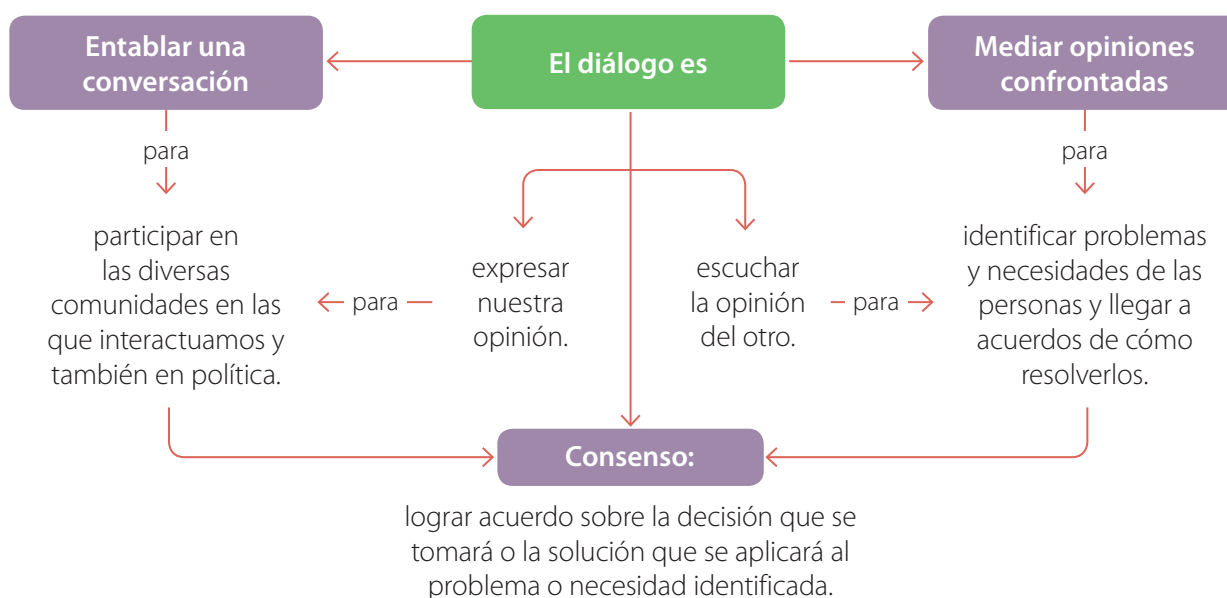
- 1 A partir del **Recurso 2**, responde: ¿qué actitudes cívicas son necesarias para combatir el *bullying* escolar?, ¿aplicas esas actitudes en tu colegio?
- 2 A partir del **Recurso 3**, en parejas **debatan** a partir de la pregunta: ¿cuáles son las razones que explican la baja confianza social por parte de los jóvenes?
- 3 Selecciona una de las actitudes cívicas del **Recurso 1** y explica cómo aplicarla en la vida cotidiana aumentaría la confianza social de los niños y jóvenes chilenos detallada en el **Recurso 3**.

3. ¿Por qué el diálogo es tan importante en una democracia?

Las personas no siempre estamos de acuerdo en todo. La importancia del diálogo es que nos permite lograr consensos, es decir, llegar a acuerdos y solucionar los conflictos de manera pacífica en diversos espacios de nuestra vida cotidiana y con esto contribuir a una buena convivencia.

Recurso 1 ¿Qué es el diálogo?

A través del diálogo se puede establecer comunicación, generar empatía y establecer acuerdos entre las diversas personas o sectores que buscan solucionar una problemática o una necesidad.



Recurso 2 ¿El diálogo es solo conversar?

El diálogo implica aprender y no solo conversar. El proceso de diálogo no implica solamente sentarse alrededor de una mesa, sino modificar la forma en que las personas hablan, piensan y se comunican entre ellas. A diferencia de otros tipos de discusión, el diálogo requiere que la autorreflexión, el espíritu de investigación y el cambio personal estén presentes. Los participantes deben estar dispuestos a tratar las causas fundamentales de una crisis y no solo los síntomas que asoman a la superficie.

PNUD (2009). Importancia del diálogo para la prevención de conflictos y la construcción de paz. En: *undp.org*. (Adaptado).



Niños dialogando con respeto.

Archivo editorial

A ctividades

- 1 En grupos de seis personas, lean y dramaticen el siguiente **juego de rol**. En la representación, asignen turnos de habla para exponer sus ideas. Cada personaje debe intervenir por lo menos dos veces con argumentos que deben estar dentro de sus características.

Caso:

En el barrio Los Cerezos ha surgido un problema entre los vecinos y una empresa de trenes, por lo que los vecinos se organizan y acuden a las autoridades políticas. Los vecinos reclaman sobre los ruidos molestos que emite una estación de trenes, en la que además funciona un taller mecánico para los vagones. Las autoridades invitaron a los dirigentes vecinales y a los representantes de la empresa a entablar un diálogo y solucionar el problema que aqueja al barrio.

Consejos:

- En la dramatización del juego de rol, deben asegurarse de que todas las posiciones queden conformes, y elegir la solución que más convenga a los vecinos y a la empresa.
- Consideren que las autoridades políticas tomarán un rol de mediador del diálogo entre ambas posiciones.

Personajes y sus características:

1. **Hernán y Alejandra**. Son los dirigentes vecinales, y buscan que la empresa baje el ruido de sus instalaciones.

Según ellos, al menos 20 familias se ven afectadas, día a día, por los ruidos del tren, incluidos adultos mayores y bebés recién nacidos. Los dos están decididos a encontrar una solución que deje contentos a los vecinos, escuchando distintas propuestas y proponiendo alternativas a los representantes de la empresa de trenes.

2. **Lazo y Salinas**. Son los representantes de la empresa.

Según **Salinas**, es imposible detener las funciones del taller y la estación, pues la empresa y la región perderían mucho dinero y trescientas familias quedarían sin poder llegar a sus casas.

Lazo está abierto a escuchar propuestas, pero que abaraten costos para la empresa y que conlleven pocos esfuerzos para su personal. Juntos velarán por los intereses de la empresa, buscando una solución que sea rápida y que no afecte el funcionamiento del tren.

3. **Valentina y Miguel**. Son la alcaldesa de la comuna y el gobernador de la región por la que pasa el tren.

La alcaldesa **Valentina** pide que se traslade de inmediato el taller a otra zona para privilegiar la salud de los vecinos, mientras que el gobernador **Miguel** señala que hay que privilegiar el desarrollo regional que ha traído el tren, aunque está preocupado por los vecinos. Juntos velarán por el bien de la comuna y la región, observando que toda decisión vaya en favor de la mayoría.

- 2 En sus cuadernos, respondan las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué elementos del organizador gráfico del **Recurso 1** han aparecido mientras representaban los roles?
- b. ¿Qué ideas del **Recurso 2** identificaron mientras realizaban el juego de rol?
- c. ¿Qué personajes argumentaron de manera más acertada en el diálogo?, ¿por qué?
- d. ¿Cuál fue la solución que dieron al problema planteado en el caso?
- e. ¿A cuál de los personajes del juego le encuentran razón?, ¿por qué?

4. ¿Cómo podemos participar en una sociedad democrática?

Ser miembro de una comunidad entrega derechos, pero también exige responsabilidades, como por ejemplo:

- participar de manera activa;
- contribuir a un ambiente armónico, y
- actuar de acuerdo a la tolerancia, el respeto y la empatía.

En una sociedad democrática existen diversos espacios y formas de participar, y tú como niño o niña puedes integrar algunas de ellas en tu vida cotidiana. Lee y observa los siguientes recursos para aprender más sobre este tema.

En línea

En grupos de tres personas, observen el siguiente video y respondan las preguntas: <https://uni.cf/2tZFdlD>

- ¿Creen que hacer videos sobre un tema social relevante y compartirlos en internet sea una forma de participar en una sociedad democrática?, ¿por qué?

Recurso 1 Testimonios de participación en una sociedad democrática

Los siguientes testimonios son experiencias de diversas personas que participan en su comunidad formando parte de organizaciones que buscan impactar positivamente en la sociedad.



Crédito: Fundación Las Rosas.

Ayuda social

«Esta experiencia hace que valores tu trabajo, le da sentido a lo que haces día a día y también te permite ver la realidad de nuestra sociedad».

Alan, voluntario en Fundación Las Rosas.

Deportes

«Somos un equipo en que hombres y mujeres hacemos lo mismo, mantenemos igual interés, idénticas ganas de participar, y eso nos da un espacio de inclusión».

Carmen, integrante de la Fundación Fútbol Más.



Crédito: FútbolMás.

Los niños y niñas, al ser parte de una sociedad, pueden integrar diversas instancias de participación, siempre y cuando esa participación no implique trabajar o exponerse a algún tipo de peligro, es decir, en la que su integridad, física y mental, sea respetada.

Recurso 2 ¿Qué es el trabajo voluntario?

La siguiente fuente describe lo que es el voluntariado.

El trabajo voluntario no solo se trata de una labor realizada sin pago. Es algo que va mucho más allá. (...) El trabajo voluntario es una práctica social que nace del compromiso con el entorno en el que nos desenvolvemos y de un rol activo y crítico con la realidad que nos rodea. El trabajo voluntario depende de los valores que lo animan; por ejemplo: sentido humanitario, solidaridad, empatía, generosidad y constancia.

ACNUR (07/2017). ¿Qué es el trabajo voluntario y cuáles son sus características?
En: eacnur.org. (Adaptado)

Actividades

1 Junto con un compañero, realicen las siguientes actividades:

- ¿Han participado en alguna de las organizaciones del **Recurso 1**?, ¿en cuál o cuáles? Si no han participado, ¿qué agrupación estarían interesados en integrar?, ¿por qué?
- ¿Cuáles de los testimonios del **Recurso 1** les llamó más la atención?, ¿por qué?
- Con relación al **Recurso 2**, expliquen los valores que animan el trabajo voluntario. ¿En qué organización la pondrían en práctica?, ¿por qué?
- ¿Conocen otras formas de participación? Den dos ejemplos.



Graffiti "No olvidar". Barrio Yungay, Santiago, Chile.

Arte y cultura

«El sentido es que quede una huella; en este caso, un mural que representa las demandas de la comunidad, su esperanza, sus sueños, sus luchas también, que quedan reflejadas en este muro, cuya propuesta de diseño sale de la misma gente».

Mico, dibujante y activista.

Medioambiente

«Lo que sí destaco como mejor recuerdo es la sensación que me da ver la panorámica de "todos trabajando", cuando los niños, los adultos y los voluntarios están con esa energía que parece interminable moviendo cosas, cavando, pintando, hablando entre ellos, tirando chistes o riéndose (...)».

Pablo Silva, integrante de la Fundación Mi Parque.



Crédito: Fundación Mi Parque.

Los medios digitales han ampliado los espacios de participación ciudadana al facilitar la difusión de noticias, opiniones y convocatorias entre las personas. Por eso, cuando interactúes con otras personas en internet es fundamental actuar de acuerdo a actitudes cívicas, como la honestidad y la cordialidad.

5. La elección de la directiva de curso como forma de participar en la comunidad escolar

Así como los mayores de 18 años participan en elecciones y **plebiscitos**, los niños y las niñas menores de edad pueden participar en sus colegios en elecciones de la directiva de curso. A través de ella, pueden organizar actividades, establecer normas de convivencia o generar proyectos en beneficio de la comunidad escolar.

Glosario

Plebiscito: votación que organiza el gobierno de un país para que el pueblo diga sí o no a una pregunta sobre algo importante.

Recurso 1 ¿Cuáles son los cargos y los pasos para elegir una directiva de curso?

La directiva de curso cuenta con distintos cargos, los que deben ser escogidos mediante votación por los integrantes del curso y siguiendo los pasos que aseguren una elección honesta y ordenada.



Presidente/a

Lidera las tareas que el curso debe realizar para llevar a cabo los proyectos. También organiza y representa al curso.



Secretario/a

Registra las tareas y planificaciones de las actividades que realiza el curso. Además, toma nota de cada reunión de la directiva.



Tesorero/a

Mantiene el registro de las cuentas y cuida el dinero recaudado por el curso para diferentes actividades.



Delegado/a

Informa a otros estudiantes con su mismo cargo, pero de otros cursos, sobre los proyectos de la directiva y comunica los proyectos realizados por el resto de la comunidad escolar.

Actividades

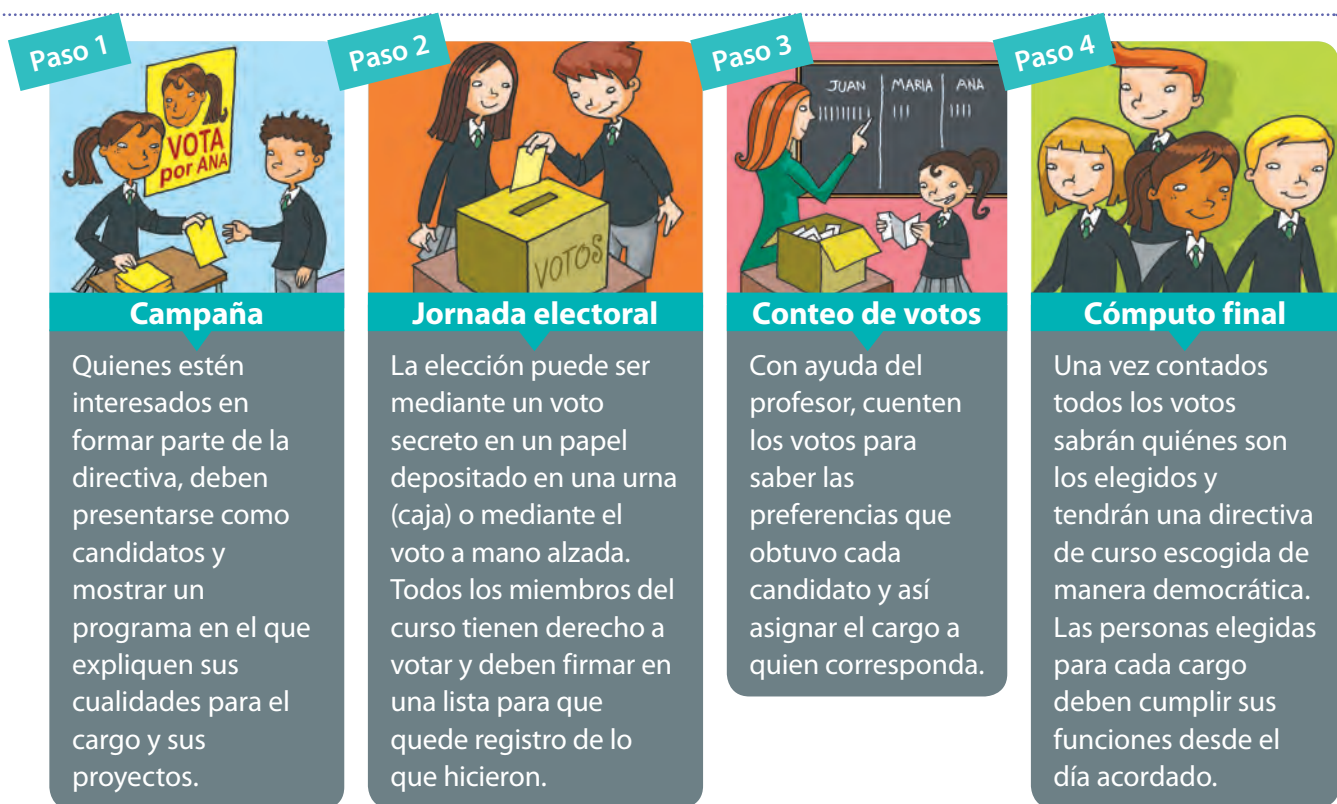
- 1 ¿A cuál de los cargos presentes en el **Recurso 1** te gustaría postular?, ¿por qué?
- 2 ¿Por qué es importante que todos los integrantes del curso participen de la votación?
- 3 Escribe en tu cuaderno tres ideas de proyecto que te gustaría realizar si formarás parte de la directiva de curso o que quisieras proponerle a la directiva de tu curso.
- 4 A partir del **Recurso 2**, ¿cuál es la función de la directiva de curso?, ¿qué tareas debe coordinar la directiva de curso?
- 5 Como curso, elijan una directiva siguiendo los pasos del **Recurso 1**.

Recurso 2 ¿Cuál es la función de la directiva de curso?

Además de la directiva de curso, ¿qué otras instancias de participación al interior de la escuela conoces?

Generalmente, los cursos, durante uno de los primeros consejos de cada año, eligen de manera democrática una directiva (...). Se propone que esta directiva de curso (...) participe con el profesor jefe en la coordinación de las tareas de curso, como por ejemplo, establecer normas, ayudar a la disciplina, apoyarse entre los compañeros y generar proyectos.

Mena, I. (2018). Comunidad organizada: roles y funciones. En: *ValorasUC*. (Adaptado).



6 Evalúa tu participación en la elección de la directiva de curso. Para esto, lee las siguientes acciones y anota en tu cuaderno los puntos de acuerdo a los siguientes criterios: siempre (3 puntos), a veces (2 puntos) y nunca (1 punto). Luego, compara tu puntaje total con el de tus compañeros.

- Propuse mis ideas al curso de manera respetuosa y con fundamentos.
- Fui tolerante frente a las diferentes opiniones del curso.
- Evalué de modo responsable las propuestas de los candidatos.
- Participé de forma honesta y ordenada en la elección.
- Respeté y asumí de manera positiva la decisión de la mayoría.

6. Cuidar el medioambiente y el patrimonio también es una forma de participación ciudadana

Vivir en sociedad significa que nuestro desarrollo como seres humanos se realiza en la convivencia con otras personas, quienes habitan un espacio determinado o entorno. Así como en una democracia es fundamental respetar a todas las personas, también es muy importante respetar y cuidar el entorno que se habita.

En línea

Ingresa a: <https://bit.ly/2u1tfrS> y realiza la encuesta. «¿Eres 100% sostenible?». Luego, comenten en parejas el resultado que obtuvieron. Si es muy bajo, establezcan tres compromisos con el medioambiente y así estar 100% comprometido con su cuidado.

Recurso 1 Las tres «R» ecológicas para cuidar el medioambiente

Las tres «R» ecológicas es una propuesta para el consumo responsable y el cuidado del medioambiente.

Reducir el consumo o disminuir el uso de algunos productos; por ejemplo, darse duchas cortas o utilizar ampolletas de bajo consumo.

Reciclar los desechos para convertirlos en nuevos productos; por ejemplo, el papel, las latas, el vidrio, el plástico o el cartón.



Reutilizar objetos para darles un nuevo uso; por ejemplo, las botellas plásticas se pueden cortar y emplear como maceteros.

Recurso 2 Cuidado del patrimonio cultural y natural

Ya sea en el campo o en la ciudad, en la costa o en la cordillera, se deben realizar acciones y asumir compromisos para cuidar el medioambiente y el patrimonio que se ubica en esos espacios.

El patrimonio cultural y natural es frágil y, en el último siglo, ha sido blanco de serios peligros. Por ejemplo, en Europa, durante las dos guerras mundiales, muchos pueblos y ciudades patrimoniales fueron destruidos. (...) América Latina (...) está cayendo víctima de una desmedida urbanización, de una creciente pobreza, de los desastres naturales y de la contaminación del medioambiente. (...) Pero quizás la más grave amenaza a la supervivencia del patrimonio en las regiones es el abandono al que en muchas partes se ha visto sometida.

Mayor, F. (1999). *Discurso del exdirector general de la Unesco: World Heritage in Young Hands*. París, Francia: Unesco. (Adaptado).

Recurso 3 ¿Ayudan las multas a cuidar el medioambiente y el patrimonio natural?

Colillas de cigarrillos, plásticos, incluso restos de comida, son algunas de las sorpresas desagradables con las que se encuentran los veraneantes, y que dañan el medioambiente de ríos, lagos y playas de nuestro país. (...).

El Diario Oficial publicó la ley que modifica el Código Penal, para castigar con multas que van desde \$48.353 hasta \$193.412 a quienes ensucien, arrojen o abandonen basura, materiales o desechos de cualquier índole en playas, riberas de ríos o de lagos, parques nacionales, reservas nacionales, monumentos naturales o en otras áreas de conservación de la biodiversidad declaradas bajo protección oficial.

Agenda País (11/12/2018). Multas para quienes ensucien playas, ríos y parques nacionales. En: *El Mostrador*. (Adaptado).

Recurso 4 Proyectos escolares para cuidar el medioambiente

Como parte del programa «Ideas con Energía», que desde hace nueve años lleva a cabo la Fundación Juega, los ingenieros de la Universidad de La Serena visitaron la escuela Lucila Godoy Alcayaga de Coquimbo con su famoso auto solar Intikallpa (...). Además de actividades impartidas por monitores, el programa incluye la implementación de un proyecto por parte de toda la comunidad escolar que contribuya a cuidar la energía y el medioambiente. Según los requerimientos, recursos e intereses (...) se ofrece la alternativa de armar un huerto o un invernadero, implementar un sistema de tratamiento de aguas grises, instalar paneles o elaborar cocinas solares, llevar a cabo sistemas de reutilización de material orgánico, entre otras (...).

Varela, Lionel (20/12/2018). Niños de la escuela Lucila Godoy Alcayaga conocen auto solar. En: *el Día*.

A ctividades

- 1 Vuelve a leer el **Recurso 1** y escribe en tu cuaderno un compromiso con el cuidado del medioambiente por cada una de las «R» ecológicas.
- 2 Identifica en el **Recurso 2** las palabras «amenaza» y «abandono». Luego, responde: ¿estás de acuerdo con que la mayor amenaza para el patrimonio sea su abandono?, ¿qué propondrías para solucionar ese problema?
- 3 A partir del **Recurso 3**, responde: ¿crees que multar a las personas que ensucian el entorno natural es una buena medida para proteger el medioambiente?, ¿por qué?
- 4 En grupos de tres personas, realicen un proyecto medioambiental aplicando el **Paso a paso**. Vuelvan a leer el **Recurso 4** para sacar ideas de proyectos.

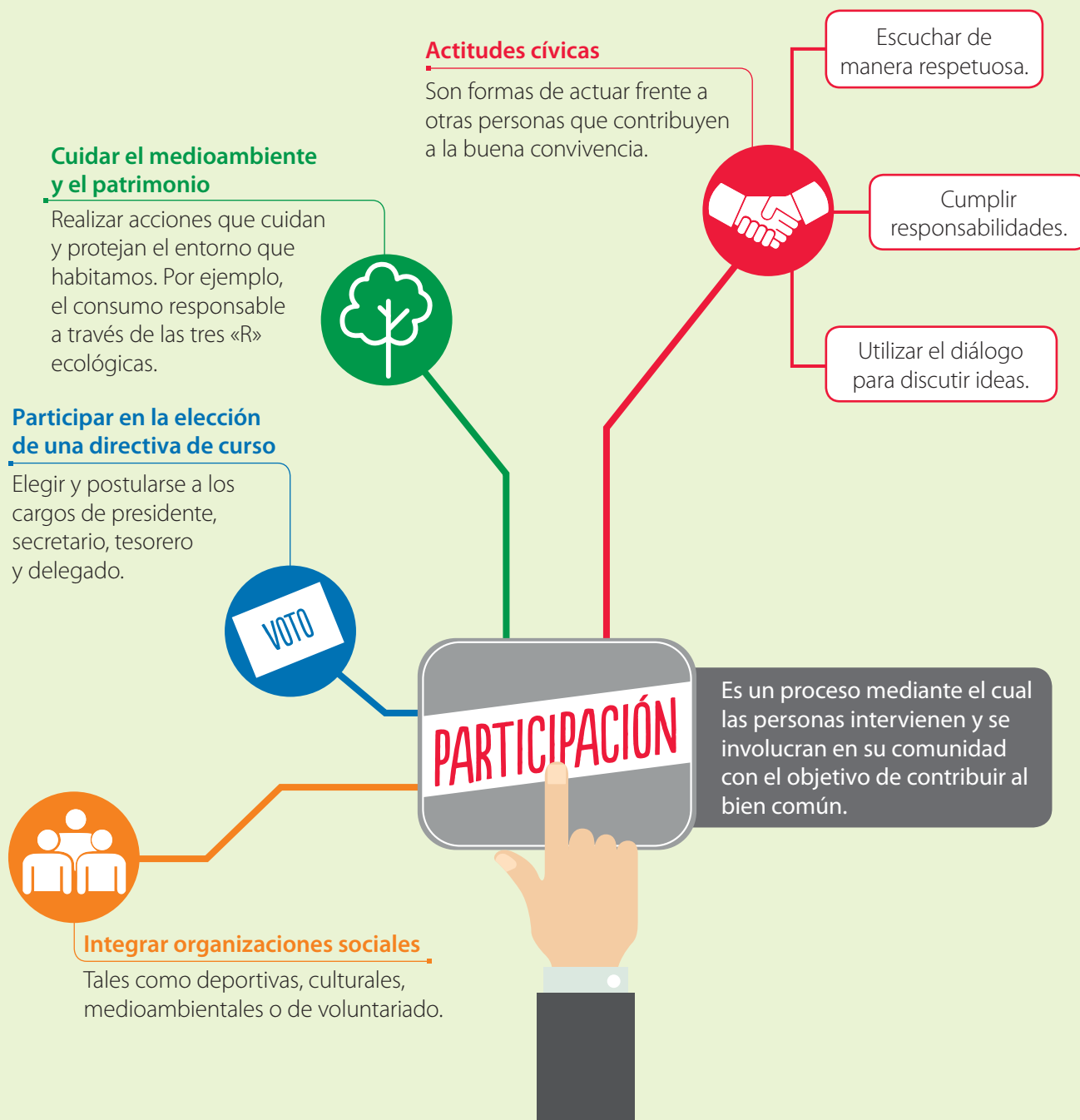
P aso a paso

Realizar un proyecto medioambiental en la comunidad escolar.

- Paso 1** Escriban un listado de ideas que quisieran llevar a cabo en su escuela para cuidar el medioambiente.
- Paso 2** Elijan una idea de su listado que crean posible de realizar al interior de la comunidad escolar.
- Paso 3** En una hoja escriban el nombre de su proyecto, los objetivos, las fechas de inicio y de término, las tareas que cada integrante deberá cumplir y el presupuesto o recursos que necesitan para llevarlo a cabo.
- Paso 4** Luego de realizar el proyecto, hagan una autoevaluación grupal en la que revisen si cada estudiante cumplió con sus tareas asignadas y conversen sobre los desafíos y los logros de su proyecto.

Lo esencial

¿Cómo se puede participar en una sociedad democrática?



¿Para qué te sirve haber estudiado sobre la participación en una sociedad democrática?

Aquí te presentamos algunas ideas. Escribe otras dos en tu cuaderno.

- Para contribuir a la buena convivencia actuando a partir de las actitudes cívicas.
- Para valorar el diálogo como forma de resolver conflictos y alcanzar acuerdos.

1 Observa las situaciones del **Recurso 1** y realiza las actividades.

Recurso 1 Actitudes cívicas en la vida cotidiana

Situación 1



Situación 2



Créditos: amosantiago.cl

- ¿Qué actitudes cívicas se pueden identificar en la **Situación 1**?, ¿en qué situaciones de tu vida cotidiana las aplicarías?
- Propón una solución para la **Situación 2**, considerando las actitudes cívicas.

2 Lee el **Recurso 2** y responde las preguntas en tu cuaderno.

Recurso 2 ¿Los jóvenes pueden realizar voluntariados?

Más de 500 jóvenes ya emprendieron rumbo para ser parte de una nueva versión del programa «Vive Tus Parques» del Instituto Nacional de la Juventud (Injuv) y la Corporación Nacional Forestal (Conaf). (...) La cruzada medioambiental tiene como finalidad generar un espacio de participación y trabajo para la

puesta en valor de parques y reservas nacionales, y así formar jóvenes líderes conscientes de la importancia del patrimonio natural y cultural, del trabajo en conjunto con las comunidades, y de la promoción del desarrollo sustentable de nuestro país.

Conaf (25/01/2018). Más de 500 jóvenes realizarán trabajos voluntarios en programa Vive Tus Parques. En: *Conaf.cl*.

- ¿Qué tipo de participación se muestra en la noticia?
- ¿Qué actitudes cívicas tienen estos jóvenes voluntarios?
- ¿Se puede decir que esta noticia es un ejemplo de la búsqueda del bien común?, ¿por qué?
- ¿Te gustaría participar en el programa Vive Tus Parques?, ¿por qué?

3 Lee los siguientes enunciados y realiza las actividades.

Ser respetuoso con los compañeros y compañeras.	Ser tolerante con las opiniones de los demás.
Ser honesto, hablando siempre con la verdad.	Ser responsable con las tareas y trabajo en grupo.

- Selecciona dos enunciados y da un ejemplo de cómo los aplicas en tu vida cotidiana.
- ¿De qué manera las actitudes cívicas contribuyen a la buena convivencia y al bien común?

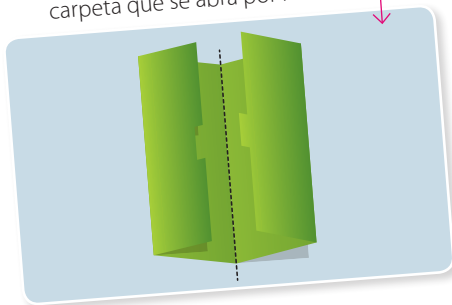
Unidad 1 Chile, un país democrático

En grupos de tres personas, realicen un *lapbook* o libro desplegable para sintetizar lo estudiado en la **Unidad 1**. Procuren distribuir las tareas de manera equitativa.

¿Cómo se hace un *lapbook* para sintetizar lo estudiado en la unidad?

- Paso 1** Repasen la **Unidad 1** e identifiquen las preguntas y los conceptos centrales. Se pueden apoyar en la sección **Lo esencial**, que aparece al final de cada lección. Anoten esta información en un cuaderno o en una hoja, ya que la necesitarán más adelante.
- Paso 2** Busquen en diarios, revistas e internet imágenes sobre los distintos temas estudiados: organización política de Chile, los derechos y deberes en nuestras vidas cotidianas y formas de participar en una sociedad democrática. También pueden realizar dibujos.
- Paso 3** Reúnan materiales como cartulina, papel lustre, goma EVA, *post-it*, pegamento, lápices de colores, destacadores, entre otros, que ayuden a decorar el *lapbook*.
- Paso 4** Con la información, imágenes, dibujos y materiales, procedan a realizar el *lapbook* o libro desplegable, considerando lo siguiente:

- 1** Con la cartulina, realicen una carpeta que se abra por la mitad.



- 2** En la portada, escriban el título del *lapbook*. Puede ser el título de la **Unidad 1**.



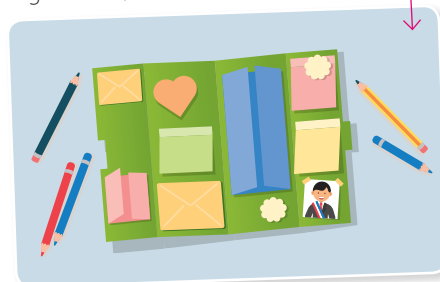
- 3** En el interior de la carpeta, distribuyan el espacio para abordar cada lección.



- 4** Por cada lección, utilicen diversos recursos, como fichas, esquemas, sobres con información, anotaciones desplegables, etc.



- 5** Distribuyan los recursos en los espacios de cada lección y péguenlos en los lugares en que queden mejor.



- Paso 5** Organizados en stands, expongan su *lapbook* al resto del curso explicando los temas que sintetizaron y cómo los diversos recursos les ayudaron a eso.

Haciendo aprendo

En grupos de cuatro personas, diseñen y planifiquen un proyecto en el que aborden algunos de los temas de la **Unidad 1**.

Ideas de proyecto: la creación de una campaña que explique la importancia de la Constitución, la creación de una ONG que defienda los derechos de las personas y la creación de videos breves que expliquen el rol de algunas de las actitudes cívicas.

¿Cómo se diseña y planifica un proyecto de intervención comunitaria?

Al momento de crear un proyecto se debe pensar en una problemática o en una necesidad de la comunidad y responder las siguientes preguntas:

- **¿Qué?** Expliquen de manera general en qué consiste el proyecto. Luego, es importante que puedan construir objetivos en los que se mencionen los pasos que se van a seguir para desarrollar el proyecto.
- **¿Por qué?** Fundamenten por qué el proyecto aborda una problemática o necesidad importante de resolver.
- **¿Quiénes?** Determinen qué responsabilidades tendrá cada uno de los integrantes del grupo.
- **¿A quiénes?** Establezcan a qué personas va a estar dirigido el proyecto de intervención, qué características tienen y si es posible hacerlas participar en el proyecto.
- **¿Con qué?** Establezcan qué materiales necesitarán para desarrollar el proyecto y/o presupuesto.
- **¿Cómo?** Definan una lista de actividades que deban realizar para lograr con éxito sus objetivos.
- **¿Cuándo?** Detallen cuánto tiempo tardarán en cada una de las actividades propuestas en su proyecto.

Una forma de poder visualizar el diseño y la planificación de un proyecto es hacer una tabla como la siguiente:

Nombre del proyecto			
Diagnóstico		Objetivos	
Fundamentación			
Cronograma			
Integrantes	Tarea	Descripción	Fecha

Cuando se diseña y planifica un proyecto, es muy importante comunicarlo, ya sea mediante una presentación PowerPoint, un tríptico o un video. Luego de realizar el proyecto, una etapa fundamental es la evaluación, tanto de si las tareas fueron cumplidas en el tiempo establecido como si se alcanzaron los objetivos.

1 Lee el **Recurso 1** y responde las preguntas.

Recurso 1 Artículo 76 de la Constitución Política de Chile

La facultad de conocer las causas civiles y criminales, de resolverlas y de hacer ejecutar lo juzgado, pertenece exclusivamente a los tribunales establecidos por la ley. Ni el Presidente de la República ni el Congreso pueden, en caso alguno, ejercer funciones judiciales (...).

Constitución Política de Chile (1980).

- ¿Qué características de una república democrática se relacionan con el texto?
- ¿A qué poder del Estado se refiere el artículo 76 de la Constitución?
- ¿Por qué es importante que en una república democrática ni el Presidente ni el Congreso cumplan funciones judiciales? Da por lo menos un argumento.

2 Observa el **Recurso 2** y realiza las actividades.

Recurso 2 Formas de participación en una sociedad democrática



- Por cada una de las fotografías, escribe en tu cuaderno el tipo de participación que representa (voluntariado, junta de vecinos, organización comunitaria escolar, grupo deportivo).
- Por cada una de las fotografías, escribe en tu cuaderno de qué manera esa organización ayuda a la comunidad.

3 Lee el **Recurso 3** y responde las preguntas.

Recurso 3 Recomendaciones para el uso del lenguaje inclusivo

La siguiente fuente es un extracto de un documento elaborado por el Servicio Nacional de la Discapacidad (Senadis), con el objetivo de difundir la terminología apropiada para referirse a las personas en situación de discapacidad.

Uso incorrecto	Por qué no debemos usarlo	Uso correcto
• Discapacitado • Deficiente • Incapacitado • Personas con capacidades diferentes • Personas con necesidades especiales	Todo lenguaje que discrimina vulnera los derechos de cualquier persona, incluyendo a aquellas en situación de discapacidad.	Persona en situación de discapacidad.
• «El» ciego • Invidente • Cieguito • No vidente • Corto de vista	Estos conceptos corresponden a una antigua visión que situaba a las personas en situación de discapacidad a partir de sus características corporales, y no de su dimensión de persona. Estos conceptos ofensivos dañan la condición humana y son contradictorios con el respeto a la dignidad y derechos de las personas.	Persona ciega. Persona en situación de discapacidad de origen visual. Persona con baja visión.
• «El» sordo • Sordito • Sordomudo	Las personas sordas no son necesariamente mudas. La gran mayoría de ellas que no han desarrollado lenguaje oral es por falta de ejercicios que le permitan desarrollarlo.	Persona sorda. Persona en situación de discapacidad de origen auditivo.

Senadis. (s/i). Recomendaciones para el uso del Lenguaje en Discapacidad. En: *Senadis.gob.cl*. (Adaptado).

- ¿Por qué son importantes las iniciativas como la realizada por Senadis?
- ¿Qué derechos fundamentales se están resguardando con este tipo de iniciativas?
- Identifica en la fuente la oración «todo lenguaje que discrimina vulnera los derechos de cualquier persona». ¿Estás de acuerdo con esa frase?, ¿por qué?
- ¿Con qué actitud cívica se relaciona la iniciativa del Senadis?, ¿cómo contribuye a la buena convivencia?
- Da dos ejemplos de situaciones en que se discrimina a personas en situación de discapacidad y propon una posible solución para cada caso.

4 A partir del **Recurso 3**, realiza un cómic que dé cuenta de la importancia de resguardar los derechos de las personas en situación de discapacidad. Considera que un cómic debe tener un título, viñetas y personajes que dan cuenta de una situación mediante diálogos y pensamientos.

Unidad

2

La construcción de la república en Chile

En esta unidad estudiarás el proceso de independencia de América y de Chile a inicios del siglo XIX, los desafíos que enfrentó Chile como país independiente y las transformaciones sociales y territoriales ocurridas durante el siglo XIX.

Pensaremos sobre:

- ¿Cuáles fueron las causas del proceso de independencia en América y Chile?
- ¿Qué desafíos tuvieron que enfrentar quienes organizaron las nuevas repúblicas?
- ¿Qué transformaciones sociales ocurrieron en Chile en el siglo XIX y cuál fue la labor del Estado?
- ¿Cómo se conformó el territorio nacional durante el siglo XIX?

Recurso 1

Subercaseaux, P. (1945). *Jura de la Independencia en la Plaza de Armas de Santiago*. Santiago, Chile: Museo Histórico Nacional.



Nos hacemos preguntas

- 1 ¿Qué personajes y grupos sociales están presentes en las imágenes del **Recurso 1** y del **Recurso 2**, ¿qué rol crees que tuvieron en el proceso de independencia de Chile?
- 2 ¿Qué elementos relacionados con la identidad nacional se observan en cada una de las imágenes?

Recurso 1 La firma de la independencia de Chile

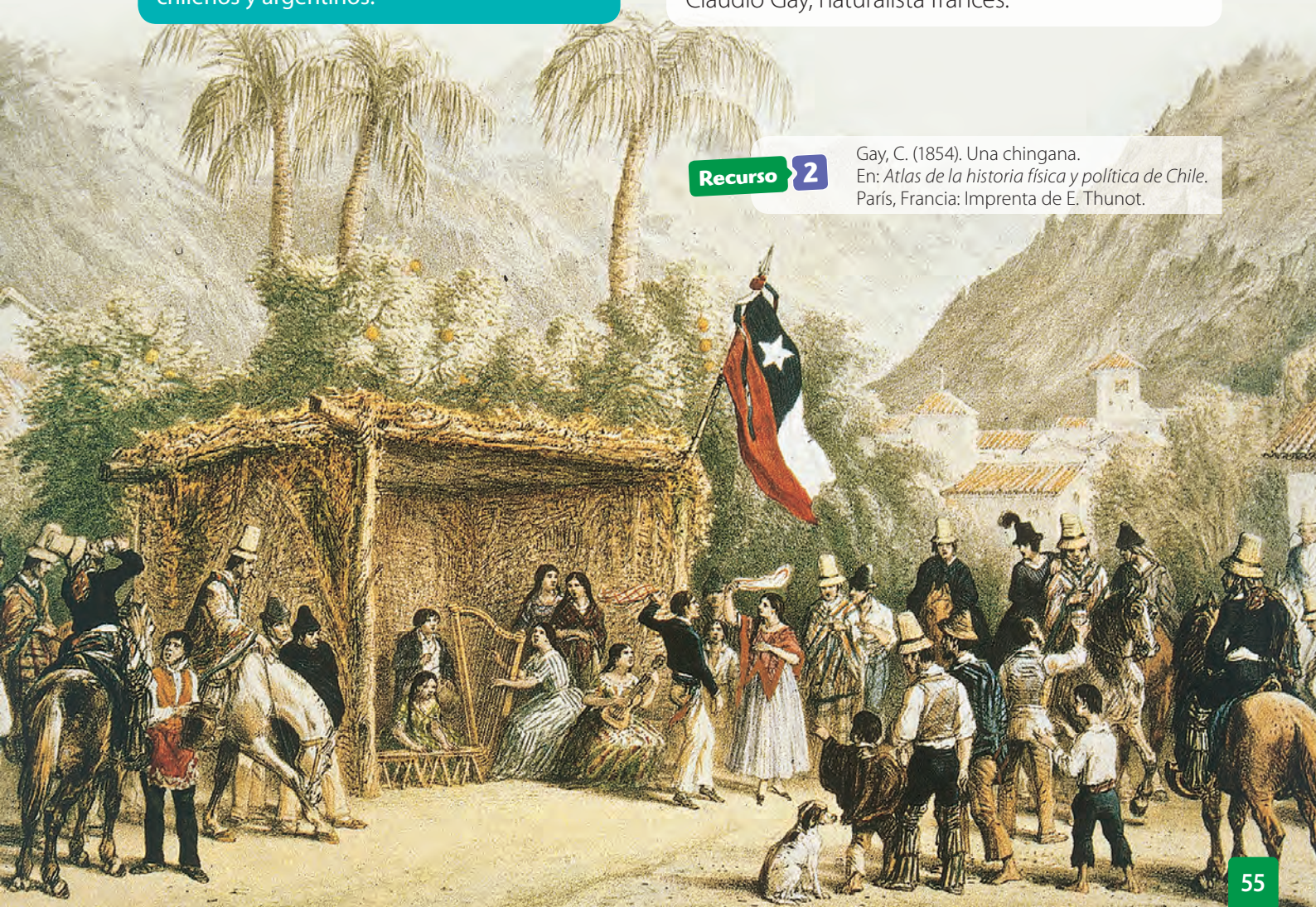
A inicios del siglo XIX, Chile consiguió su independencia, al igual que las otras colonias españolas en América. Por esto se dice que la independencia fue un proceso continental. La pintura de la izquierda representa la ceremonia de Jura del Acta de Independencia de Chile, realizada el 12 de febrero de 1818 y retrata a las autoridades políticas de la época junto a soldados chilenos y argentinos.

Recurso 2 El reconocimiento del territorio y los habitantes de Chile

Lograda la independencia, el Estado de Chile necesitó conocer bien su territorio y las costumbres de sus habitantes. Por eso, durante el siglo XIX contrató a naturalistas extranjeros (investigadores de la naturaleza) para que recorrieran el país y registraran sus principales características físicas y humanas. La ilustración de la derecha fue publicada en una de las obras de Claudio Gay, naturalista francés.

Recurso 2

Gay, C. (1854). Una chingana.
En: *Atlas de la historia física y política de Chile*.
París, Francia: Imprenta de E. Thunot.



¿Cuáles son las características del proceso de independencia?

Antes de empezar esta lección, reflexiona sobre el concepto de «independencia».

Escribe tu propia definición y señala dos ejemplos sobre el concepto. Luego, compártela con un compañero y coméntenlas: ¿son similares sus definiciones?, ¿en qué se parecen o diferencian?

1. Visión panorámica del siglo XIX en Chile

Durante el siglo XIX, Chile vivió distintos **acontecimientos** y **procesos** que le permitieron construir su propio camino como república independiente. Conseguida la independencia, el país tuvo los desafíos de organizarse políticamente y desarrollar otras áreas, como la economía, la educación y la cultura. ¿Qué transformaciones se realizaron durante este siglo en Chile?, ¿qué hizo el Estado para lograr dar forma a la nueva república?

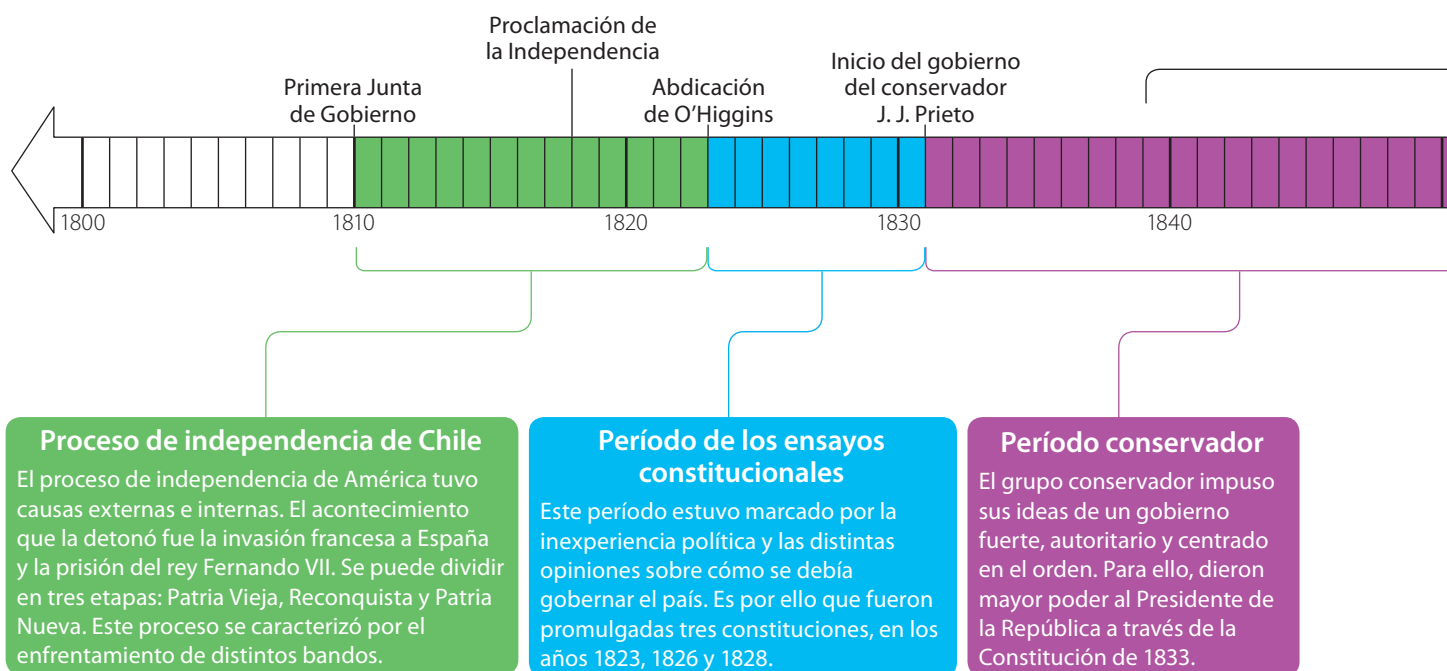
Glosario

Acontecimientos: sucesos o hechos.

Procesos: serie de acciones o etapas por las que va pasando algo.

Recurso 1 Línea de tiempo del siglo XIX chileno

Con el proceso de independencia de Chile, a inicios del siglo XIX, el país comenzó un recorrido que lo llevaría a organizarse como una república y a enfrentar desafíos políticos, sociales y económicos.

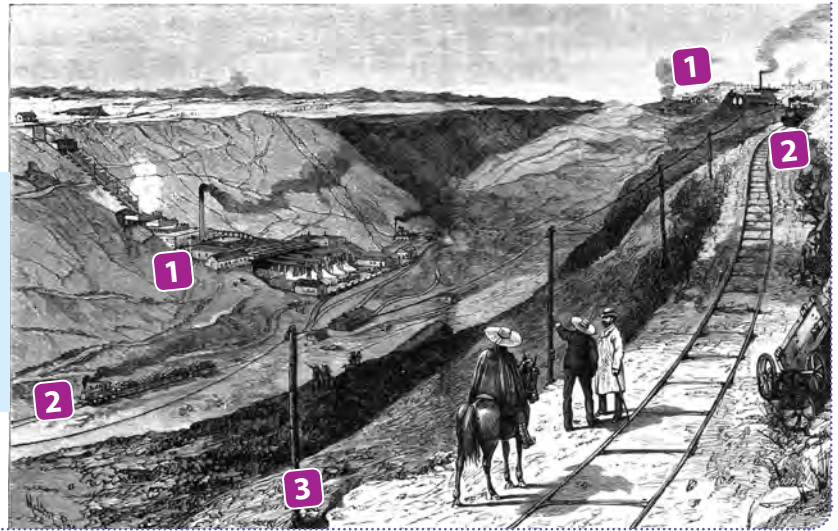


Recurso 2 Transformaciones económicas y tecnológicas del siglo XIX

Esta imagen, realizada hacia fines del siglo XIX, muestra la relación que se dio entre economía y tecnología.

- 1 Fábricas donde se trabaja el salitre.
- 2 Ferrocarril.
- 3 Tendido eléctrico.

Prior, M. (1889). *Trabajos en salitreras chilenas*. Santiago, Chile: Biblioteca Nacional de Chile.



Glosario

Fundamentar: aclarar las evidencias o argumentos que permiten respaldar una idea o afirmación.

En el siglo XIX se inició un proceso de desarrollo cultural, que incluyó cambios en la educación, avances tecnológicos y aportes de extranjeros al desarrollo del arte y la ciencia.

Durante estos períodos se establecieron los límites de Chile y se ocuparon territorios antes no habitados del todo. Proceso conocido como conformación del territorio.

Inicio del gobierno
del liberal J. J. Pérez

Guerra civil
de 1891

1860

1870

1880

1890

1900

Período liberal

Los liberales realizaron importantes cambios, como: disminuir la influencia de la Iglesia Católica en el Estado, ampliar la participación política y promulgar las leyes laicas. Cambios que en su conjunto dieron mayores libertades a la sociedad.

Actividades

- 1 Observa el **Recurso 1** y responde: ¿cuál de los períodos de la línea de tiempo es el más corto y cuál es el más largo?, ¿qué procesos se dieron en más de un período?
- 2 Según el **Recurso 2**, ¿se puede establecer una relación entre la actividad económica y el desarrollo tecnológico? **Fundamenta** tu respuesta.

2. ¿Qué causas explican el proceso de independencia?

A inicios del siglo XIX comenzó el proceso de independencia de las **colonias** americanas. Aunque ya se habían desarrollado las independencias de Estados Unidos (1776) y Haití (1804), ahora fueron los territorios dominados por la Corona española los que comenzaron a exigir libertad y **autonomía**.

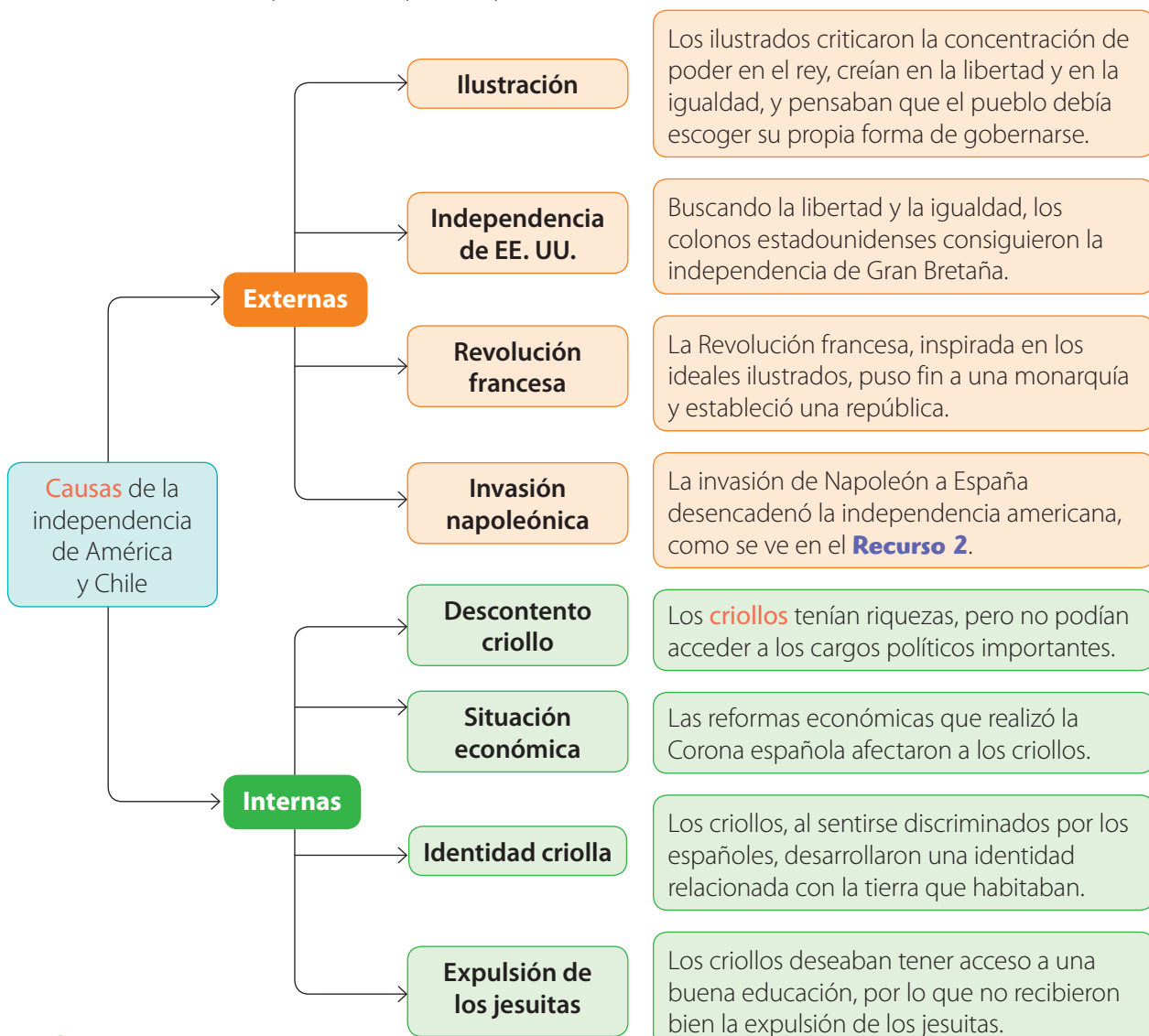
Glosario

Colonias: territorio ocupado y gobernado por un país y que está fuera de sus fronteras.

Autonomía: capacidad y poder que tiene un territorio para gobernarse a sí mismo.

Recurso 1 ¿Cuáles son las causas del proceso de independencia?

Para comprender por qué este proceso se produce al mismo tiempo en distintos lugares del continente, debemos revisar las múltiples causas que lo explican.



Glosario

Causa: lo que hace que algo se produzca.

Criollos: hijos de europeos nacidos en las colonias americanas.

Recurso 2 ¿Qué hecho inició el proceso de independencia?

En 1808, el emperador de Francia, Napoleón Bonaparte, invadió España, tomó prisionero al rey Fernando VII y puso en su lugar a su hermano. Ante esta situación, los españoles y americanos formaron juntas locales de gobierno y declararon su lealtad hacia el rey cautivo. Este movimiento juntista más tarde desencadenaría la independencia de América.

En Hispanoamérica, los enviados de Napoleón fueron rechazados con gran ímpetu, y aparecieron numerosas juntas que gobernaban también a nombre de Fernando VII. El movimiento juntista americano constituyó una importante experiencia de autogobierno que, al final, iba a tener consecuencias negativas para la propia España.

Araya, C. (2005). *Historia de América en perspectiva latinoamericana*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. (Adaptado).



Pellerin, I. (1808). *Entrada de Napoleón en Madrid*. Madrid, España: Museo Municipal.

Recurso 3 ¿Por qué estaban descontentos los criollos?

Esta fuente primaria fue publicada meses antes de la Primera Junta de Gobierno de 1810. Su autor escribió bajo el seudónimo de José Amor de la Patria.

Nuestras provincias han sido colonias y fábricas miserables (...). Los americanos han sido (...) condenados al trabajo de las minas, y a vivir como esclavos bajo el peso de opresores y gobernadores extraños. (...) La **metrópoli** manda todos los años multitudes de españoles que vienen a devorar nuestra sustancia, y a tratarnos con una insolencia y una altanería insoportables; (...) porque ellos son europeos y nosotros americanos.

(...) La metrópoli quiere que no tengamos fábricas y que todo se lo compremos a precios altos y escandalosos que nos arruinan. La metrópoli abandona los pueblos de América a la más espantosa ignorancia, ni cuida de su educación, ni de los establecimientos útiles para su prosperidad.

José Amor de la Patria. (1810). *Catecismo político-cristiano*. (Adaptado).

Glosario

Metrópoli: país o ciudad que tiene colonias.

Actividades

- 1 A partir de los recursos de estas páginas, ¿por qué son los criollos quienes protagonizan los procesos de independencia en el continente?
- 2 ¿Por qué el autor del **Recurso 2** plantea que las juntas de gobierno en América fueron negativas para la Corona española?
- 3 Explica con tus palabras a qué se refiere el autor del **Recurso 3** con la siguiente afirmación: «La metrópoli manda todos los años multitudes de españoles que vienen a devorar nuestra sustancia». Comparte tus respuestas con el resto del curso, siendo respetuoso con las diferentes opiniones de los demás y teniendo una actitud positiva frente a posibles críticas.

3. ¿Fue la independencia de América un proceso continental?

La invasión de Napoleón a España en 1808 y la prisión del rey Fernando VII trajo consecuencias en América. Las colonias formaron juntas de gobierno argumentando que en ausencia del rey, el pueblo tenía derecho a autogobernarse. En este contexto, ¿las juntas de gobierno significaron la independencia inmediata de las colonias?

Recurso 1 La conformación de juntas de gobierno

Este mapa de América muestra las ciudades y los años en que se formaron juntas de gobierno a lo largo del continente.



Recurso 2

1810: un continente que se rebela

Esta fuente secundaria da cuenta de que la independencia fue un movimiento liderado por los criollos.

La independencia constituye un hecho clave en la historia latinoamericana. Ella no solo aportó un cambio político fundamental, el paso de la situación colonial a la del nacimiento de Estados independientes, sino que además permite visualizar la región en su conjunto. En efecto, uno de los aspectos más importantes de este hecho es su carácter continental: exceptuando ciertos territorios en el área del Caribe, todas las colonias se separaron de las metrópolis, en un proceso que se llevó a cabo entre fines del siglo XVIII y el primer cuarto del siglo XIX. El año 1810 equivale a una fecha simbólica, ya que fue el momento en que comenzó el proceso que llevaría a la independencia. (...) En la mayor parte de los casos, la iniciativa vendrá de parte de los blancos nacidos en el Nuevo Mundo, los llamados criollos (...).

Del Pozo, J. (2009). *Historia de América Latina y el Caribe. Desde la independencia hasta hoy*. Santiago: LOM Ediciones. (Adaptado).

Recurso 3 Simón Bolívar y José de San Martín: Libertadores de América

Este monumento recuerda la reunión entre Simón Bolívar y José de San Martín en 1822. La actuación de estos líderes fue decisiva para conseguir la independencia de las colonias españolas en América del Sur, por eso se les dio el título de Libertadores de América.



Actividades

- 1 A partir de los recursos 1, 2 y 3, escribe un párrafo de 10 líneas donde expliques por qué la independencia de América es un proceso continental. Considera por lo menos dos argumentos.
- 2 ¿Qué representa el monumento del Recurso 3? Para responder, utiliza el Paso a paso.
- 3 ¿Has escuchado hablar de la Copa Libertadores de América? A partir del Recurso 3, realiza una breve investigación sobre la relación de este evento deportivo con la independencia de América.

Paso a paso

Identificar y analizar obras de arte.

- Paso 1 Reconoce qué tipo de obra de arte es: pintura, dibujo, grabado o escultura.
- Paso 2 Identifica el autor, material, fecha de creación y lugar donde se encuentra.
- Paso 3 Describe la obra de arte, considerando todos los elementos que se encuentran en ella, como construcciones, personajes, animales y paisajes.
- Paso 4 Analiza los elementos de la obra; por ejemplo: posición de los personajes y elementos que los rodean.

4. ¿Cómo fue el proceso de independencia de Chile?

La Patria Vieja (1810-1814)

La Patria Vieja es la etapa del proceso de independencia que se inicia con la formación de la Primera Junta de Gobierno, en 1810, y termina con la batalla de Rancagua, en 1814. ¿Qué bandos existieron?, ¿qué deseos tenían?, ¿cuál fue la reacción de la Corona al saber las intenciones independentistas de los criollos chilenos?

Glosario

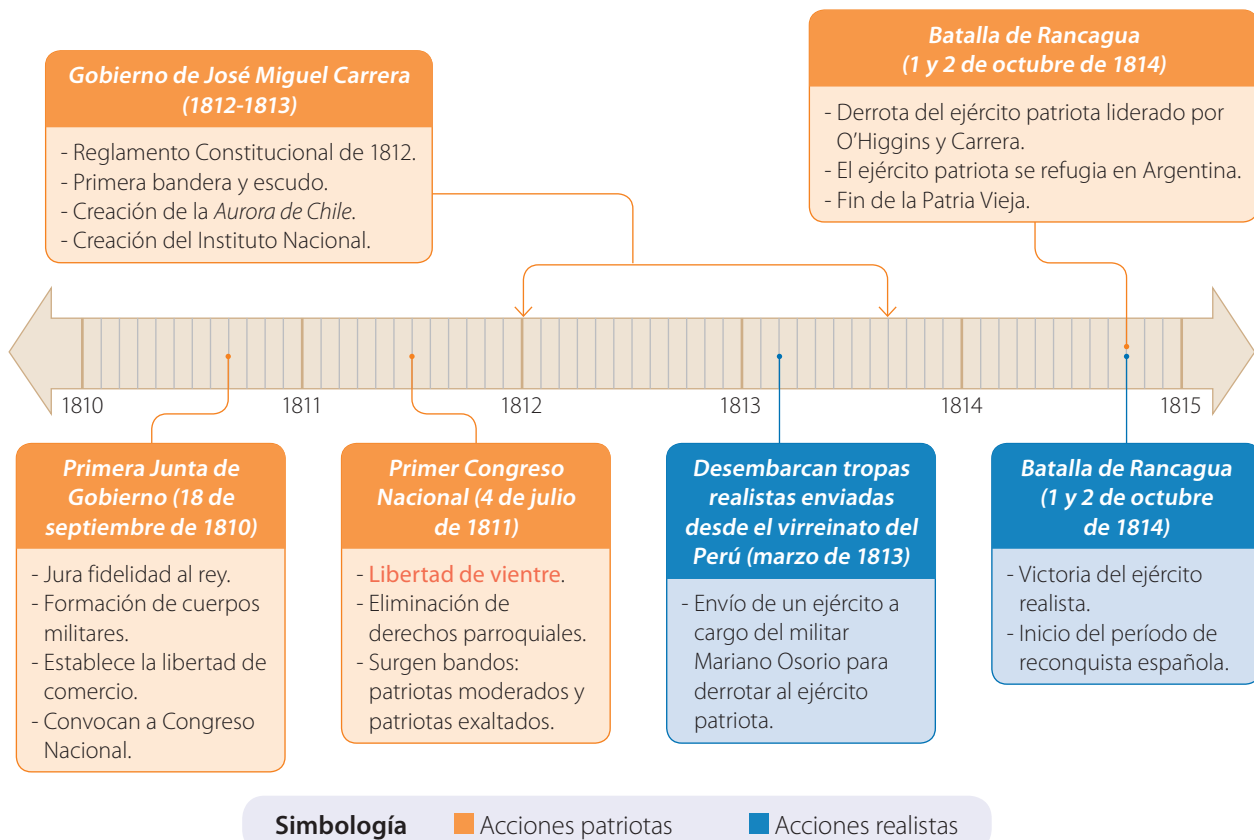
Patriotas: grupo que, en un principio, quería formar juntas de gobierno locales manteniendo la lealtad al rey. Más tarde buscaron la independencia.

Realistas: aquellos grupos que defienden a la monarquía española como régimen de gobierno.

Libertad de vientre: ley que establece que los hijos y las hijas de esclavas nacen libres.

Recurso 1 Línea de tiempo de la Patria Vieja

En esta etapa se hicieron las primeras reformas para disminuir el poder de la Corona española en el territorio. De este modo se formaron dos bandos: los **patriotas** y los **realistas**.



Actividades

- 1 Considerando el **Recurso 1**, ¿qué medidas tomadas por los patriotas permiten afirmar que buscaban la independencia de Chile?
- 2 ¿En qué artículo del **Recurso 2** se pueden ver intenciones independentistas?, ¿por qué?

Recurso 2 Extractos de la Constitución de 1812

En esta Constitución se reconoció la soberanía de Fernando VII, pero se acordó que no tendrían efecto las órdenes provenientes de autoridades ajenas al territorio de Chile.

II. El pueblo hará su Constitución por medio de sus representantes.

III. Su rey es Fernando VII, que aceptará nuestra Constitución en el modo mismo que la de la península. A su nombre gobernará la Junta Superior Gubernativa establecida en la capital, estando a su cargo el régimen interior y las relaciones exteriores. (...)

V. Ningún decreto, providencia u orden, que emane de cualquiera autoridad o tribunales de fuera del territorio de Chile tendrá efecto alguno; y los que intentaren darles valor serán castigados como reos de Estado (...).

Santiago, 26 octubre de 1812.

Recurso 3 Batalla de Rancagua

Luego de las primeras medidas de los patriotas, desde el virreinato del Perú llegó un ejército realista con la tarea de poner fin a las intenciones independentistas de criollos. Los patriotas no pudieron vencer al ejército realista.

Subercaseaux, P. (1944). *Últimos momentos en la batalla de Rancagua*. Santiago, Chile: Biblioteca Nacional.



3 Vuelve a observar la pintura del **Recurso 3** y responde: ¿qué te hace sentir esta obra?, ¿crees que es un buen retrato de las consecuencias de la batalla de Rancagua?

La Reconquista española (1814-1817)

Con la derrota de los patriotas en la batalla de Rancagua comenzó el período de la Reconquista, caracterizado por la restauración del poder español y acciones represivas en contra de los criollos. Este período terminó con la batalla de Chacabuco, el 12 de febrero de 1817.

Recurso 1 ¿Qué opinó el rey sobre la Reconquista?

La siguiente fuente primaria fue escrita por Fernando VII, rey de España, y da cuenta de los objetivos de la Reconquista.

Dios, que me repone a vuestros brazos, habiéndome designado por rey de esta vasta monarquía, quiere que la gobierne por medio de sabias leyes, dignas de vosotros, de mí y del espíritu de vuestros padres. Las ideas democráticas y los principios republicanos han de quedar sepultados para siempre, bajo las ruinas y sangre que han ocasionado.

Fernando VII, Valencia, 25 de abril de 1814. En: *Viva el Rey. Gazeta del Gobierno de Chile*, 22 de diciembre de 1814.

En línea

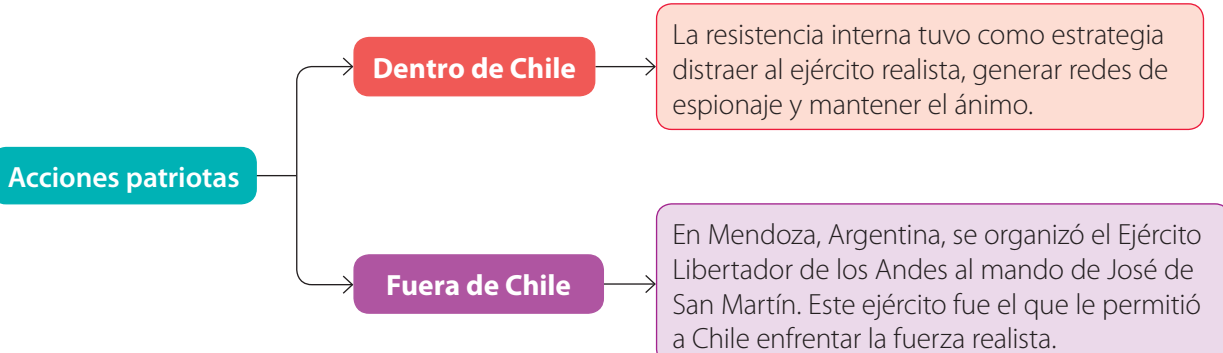
En grupos de tres personas, observen el capítulo 4 de la serie *Algo habrán hecho por la Historia de Chile* (del 17:56 al 27:53): <https://bit.ly/2UEdO13>

Luego, respondan:

- ¿Por qué José Miguel Carrera y Bernardo O'Higgins terminaron siendo adversarios si ambos peleaban por la independencia?
- ¿Qué hechos permiten comprender cómo era la relación entre ambos líderes?, ¿cuál es el origen de sus diferencias?
- ¿Qué consecuencias trae este conflicto?

Recurso 2 ¿Cómo reaccionaron los patriotas frente a la Reconquista española?

Ante las medidas represivas de los realistas, los patriotas comenzaron a reorganizar la resistencia, tanto dentro como afuera de Chile, su intención era derrotar definitivamente a los españoles.



Actividades

- 1 De acuerdo a la fuente del **Recurso 1**, responde: ¿por qué el rey reniega de las «ideas democráticas y de los principios republicanos»?
- 2 En parejas, vuelvan a mirar la pintura del **Recurso 4**, ¿qué problemas imaginan que tuvieron que enfrentar los soldados al cruzar la cordillera de los Andes, una de la más alta del mundo?, ¿cuánto tiempo demoraron?, ¿cómo se movilizaron?, ¿de qué se alimentaban?

Recurso 3 Un impacto inesperado de la Reconquista española

Esta fuente secundaria explica que el maltrato de los españoles hacia los patriotas ayudó a crear una identidad nacional en todos los sectores sociales.

Los historiadores están de acuerdo en que la crueldad y la injusticia española durante la reconquista ayudaron a formar una identidad nacional. La manera como se plantearon los gobiernos restauradores, la lealtad debida, definiéndola en última instancia de acuerdo al

origen español o criollo, agudizó la distinción entre uno y otro bando. En consecuencia, el repudio de lo español no se limitaría únicamente al grupo alto de la sociedad. Las fuerzas de ocupación despertaron fuerte rechazo en sectores populares, extremando a su vez la actitud discriminatoria de la autoridad.

Jocelyn-Holt, A. (2009). *La independencia de Chile: Tradición, modernización y mito*. Santiago: De Bolsillo. (Adaptado).

Recurso 4 El Ejército Libertador y el cruce de los Andes

La formación del Ejército Libertador fue una de las acciones realizada por los criollos chilenos y argentinos para terminar con el dominio de la Corona española. Entre enero y febrero de 1817, el Ejército Libertador se enfrentó a los realistas en la batalla de Chacabuco, logrando una victoria decisiva para la independencia de Chile y América.

Durand, A. (1857). *El paso de los Andes, 1817*. Colección particular, Buenos Aires, Argentina.



- 3 ¿Por qué argentinos y chilenos realizaron esfuerzos comunes en favor de la causa patriota?, ¿crees que esto fue un elemento importante para lograr la independencia? Fundamenta.
- 4 ¿Es posible que la actitud cruel e injusta de los españoles haya aumentado el deseo de independencia de los criollos?, ¿por qué? Responde a partir de la lectura del **Recurso 3**.

La Patria Nueva (1817-1823)

La Patria Nueva se inició en 1817 con la victoria patriota en Chacabuco y finalizó en 1823 con la **abdicación** de O'Higgins. Esta etapa de la independencia de Chile se caracterizó por el regreso al poder de los patriotas, quienes, con Bernardo O'Higgins como Director Supremo, tuvieron que enfrentar distintos desafíos para consolidar el proceso de independencia.

Glosario

Abdicación: renuncia a un cargo, poder o derecho.

Recurso 1 Principales hechos de la Patria Nueva

Una cronología es una lista de hechos históricos ordenados por sus fechas.

Cronología de la Patria Nueva	
Año	Hecho
1817	- Batalla de Chacabuco. 12 de febrero. Victoria patriota.
	- Nombramiento de Bernardo O'Higgins como Director Supremo. 16 de febrero.
1818	- Proclamación de la Independencia. 12 de febrero.
	- Batalla de Cancha Rayada. 19 de marzo. Victoria realista.
	- Batalla de Maipú. 5 de abril. Victoria patriota.
1820	- Toma patriota de Valdivia. 3 y 4 de febrero.
	- Zarpe de la Expedición Libertadora del Perú. 20 de agosto.
1822	- Promulgación de la Constitución de 1822. 30 de octubre.
1823	- Abdicación de O'Higgins. 28 de enero.

Recurso 2 Proclamación de independencia

En Santiago, el 12 de febrero de 1818, se realizó la ceremonia de Proclamación de la Independencia de Chile.

(...) Estaba reservado al siglo XIX el oír a la América reclamar sus derechos sin ser delincuente y mostrar que el período de su sufrimiento no podía durar más que el de su debilidad. La revolución del 18 de septiembre de 1810 fue el primer esfuerzo que hizo Chile para cumplir esos altos destinos a que lo llamaban el tiempo y la naturaleza (...). Este último desengaño les ha inspirado (...), la resolución de separarse para siempre de la monarquía española y proclamar su independencia a la faz del mundo.

O'Higgins, B. (1818). *Proclamación de la Independencia de Chile*.

Actividades

- A partir de la cronología del **Recurso 1**, realiza una línea de tiempo. Apóyate en el **Paso a paso** de la página siguiente.
- De acuerdo al **Recurso 4**, explica:
 - ¿Qué información está entregando la fuente?
 - ¿Por qué el autor plantea que en Chile fue necesario un gobierno fuerte tras la independencia?

Glosario

Explicar: exponer significados dando información, elaborando ejemplos o estableciendo causas para aclarar la naturaleza de algo.

Recurso 3 ¿Por qué es importante la batalla de Maipú?

Si bien la declaración de independencia fue un hecho fundamental, no implicó el fin definitivo de la guerra entre patriotas y realistas. En este sentido, el triunfo del Ejército Libertador sobre las tropas realistas en la batalla de Maipú es de gran relevancia, ya que consolida la posición de Chile como un país libre.



Subercaseaux, P. (1908). *El abrazo de Maipú*. Museo Histórico Nacional, Buenos Aires, Argentina.

Recurso 4 La permanencia de la guerra

Esta fuente secundaria nos entrega información sobre el desafío que significó el control del territorio para la causa patriota en Chile y el rol que cumplió nuestro país en la independencia de Perú.

Desde luego, aún se estaba en guerra. La zona central no quedaría libre de tropas realistas hasta la batalla de Maipú (5 de abril de 1818). Posteriormente, el enfrentamiento se trasladaría al sur, donde se libraría una (...) guerra limitada, aunque preocupante, que se prolongaría hasta la rendición [realista] de Chiloé en enero de 1826.

La proyección continental de la guerra hizo necesario además organizar un ejército y una armada invasora del Perú. A falta de apoyo argentino, Chile debió afrontar el grueso del costo bélico, factor que hizo indispensable que en Chile se sostuviera un gobierno fuerte.

Jocelyn-Holt, A. (1992). *La independencia de Chile: Tradición, modernización y mito*. Madrid: Editorial Mapfre. (Adaptado).

Paso a paso

Construcción de líneas de tiempo.

Las líneas de tiempo son una forma de representar de manera gráfica las cronologías.

- Paso 1** Establece el marco temporal, es decir, el año con el que comienza y termina el período.
- Paso 2** Define la división temporal de la línea de tiempo: meses, años, décadas o siglos.
- Paso 3** Identifica los hechos que hayan ocurrido en la división temporal definida.
- Paso 4** Dibuja la línea de tiempo y organiza los hechos de manera cronológica dentro de esta.

5. Personas destacadas en la independencia de Chile

Como ya estudiamos, lograr la independencia no fue una tarea fácil. Al igual que en los otros países de América, la independencia de Chile no se hubiese logrado sin la creencia de hombres y mujeres de que el mejor camino para Chile era su libertad.

Glosario

Tertulias: reuniones en las que se intercambian opiniones y se debate sobre temas de interés de los asistentes.

Desterrar: echar a alguien de su país o de un lugar y prohibirle que vuelva.

Recurso 1 Protagonistas de la independencia

La siguiente infografía muestra a algunos de los hombres y mujeres destacados en el proceso de independencia de Chile.

Javiera Carrera (1781-1862).

Reconocida por su compromiso con la causa independentista, organizaba en su casa reuniones de patriotas donde se discutían los planes de emancipación. Fue siempre consejera de sus hermanos Juan José, Luis y José Miguel Carrera.



Camilo Henríquez (1769-1825). Sacerdote que en 1812 fundó la *Aurora de Chile*, el primer periódico que circuló en el país. En esta publicación buscó construir los valores y la identidad de la nueva nación, basados en ideas ilustradas.

Actividades

1 A partir del **Recurso 2**, realiza las siguientes actividades:

- Escribe en tu cuaderno la idea principal de la fuente.
- Responde: ¿qué consecuencias tuvo para las mujeres participar en el proceso de independencia?

2 Como curso, hagan una presentación de algunos hombres y mujeres que participaron en el proceso de independencia de Chile. Para esto, cada estudiante debe seguir las indicaciones de la página siguiente.

Recurso 2 ¿Qué pasaba con las mujeres en la independencia?

En este texto, la historiadora Carla Ulloa explica la situación de las mujeres en el proceso de independencia.

En este período (...), las mujeres fueron centrales en la lucha por el poder, tanto en acciones de espionaje, como en **tertulias** de salones, acciones militares en las guerras y de liderazgo político. Las mujeres criollas se dividieron, entre realistas y patriotas. Los riesgos de estar de lado de una de estas causas eran

enormes. Podían sufrir el **destierro**, la reclusión en sus hogares, cárceles o conventos; podían perder sus bienes y herencias, su honra a través de ataques a sus cuerpos; verse despojadas de sus hijos y, peor aún, podían quedar marcadas en una sociedad conservadora que las trataría como inferiores.

Ulloa, C. (2013). *Historia de las mujeres de la independencia*. Javiera Carrera. En: *Revista Occidente*. (Adaptado).

**Paula Jaraquemada (1768-1851).**

En 1818 organizó militarmente a los inquilinos de su hacienda de Paine para que colaboraran con el general San Martín. También albergó en ella a soldados patriotas heridos y donó caballos, alimentos y pertrechos al ejército patriota.

**Manuel Rodríguez (1785-1818).**

Guerrillero chileno que durante el período de Reconquista hizo trabajo de espionaje, disfrazándose de distintos personajes, para intercambiar información con el Ejército Libertador de Los Andes, encabezado por San Martín.

- Seleccionar una de las personas del **Recurso 1** o buscar otra, por ejemplo: José Miguel Carrera, Bernardo O'Higgins, María Cornelia Olivares, Agueda Monasterio, entre otras.
- Investigar en internet o en la biblioteca a la persona seleccionada, considerando datos biográficos y su rol en el proceso de independencia.
- Escribir una breve presentación en primera persona de entre 20 y 30 líneas.
- Dramatizar la presentación escrita frente al curso.

Lo esencial

¿Cuáles son las características del proceso de independencia?

Principales características del proceso de independencia



Multicausal y continental

El proceso de independencia en Chile y América se originó a partir de múltiples causas, las que clasificamos como antecedentes externos e internos. La invasión de Napoleón a España en 1808 provocó el inicio de un proceso revolucionario a nivel continental.



Existencia de bandos

Al inicio de la independencia se definieron dos bandos: los realistas y los patriotas. Liderados por distintas figuras políticas, cada uno de estos grupos buscó influir en la política y en el desarrollo de la guerra de independencia.



Avances y retrocesos de la causa patriota

Al éxito inicial de la causa patriota en la Patria Vieja, con la Primera Junta Nacional de Gobierno, le siguió la Reconquista, período donde se restaura el poder español. Para lograr la independencia, los patriotas tuvieron que derrotar a los españoles en distintas batallas, como Chacabuco y Maipú.



Rol de hombres y mujeres

Ya sea en el campo de batalla o divulgando ideales ilustrados en tertulias, los hombres y mujeres de este período contribuyeron a alcanzar la independencia de Chile de la Corona española.

¿Para qué te sirve haber estudiado sobre las características del proceso de independencia?

Aquí te presentamos algunas ideas. Escribe otras en tu cuaderno.

- Para comprender que el proceso de independencia de Chile se enmarca en un proceso continental.
- Para reflexionar sobre lo complejo que es enfrentar el desafío de organizar un país independiente.

- 1 Aplicando el **Paso a paso** de la página 67, construye una línea de tiempo con las principales medidas realizadas durante el gobierno de Bernardo O'Higgins, a partir de la siguiente cronología:

Gobierno de O'Higgins como Director Supremo	
Año	Hecho
1817	16 de febrero. Bernardo O'Higgins asume como director supremo.
	22 de marzo. Suprime los títulos de nobleza .
	5 de junio. Suprime los mayorazgos .
	16 de marzo. Crea la Escuela Militar.
1818	12 de febrero. Ceremonia de la Firma del Acta de Juramento de la Independencia de Chile.
	7 de julio. Remodelación de La Cañada, que luego se pasó a llamar Alameda de las Delicias.
	20 de julio. Reapertura del Instituto Nacional.
	8 de agosto. Reapertura de la Biblioteca Nacional.
1821	9 de diciembre. Inaugura el Cementerio General de Santiago.
1822	30 de octubre. Promulgación de la Constitución de 1822.
1823	28 de enero. Renuncia a su cargo de Director Supremo de Chile.

Glosario

Nobleza: grupo social que antiguamente era el más importante; estaba formado por personas que tenían títulos y privilegios que las diferenciaban de las demás clases sociales.

Mayorazgo: durante la Colonia, era el derecho que permitía que el hijo mayor de una familia heredara los bienes familiares.

- 2 Responde: ¿cómo voy con la construcción de una línea de tiempo?, ¿en qué escalón estoy?

1. Establecí el marco temporal.	1. Establecí el marco temporal. 2. Definí la división temporal.	1. Establecí el marco temporal. 2. Definí la división temporal. 3. Identifiqué los hechos.	1. Establecí el marco temporal. 2. Definí la división temporal.
			3. Identifiqué los hechos. 4. Dibujé la línea de tiempo y organicé los hechos de manera cronológica.
Principiante	Aprendiz	Practicante	Especialista

- 3 Considerando los recursos trabajados en esta lección, responde: ¿cuáles son las características del proceso de independencia en Chile? Comparte tu respuesta con un compañero o compañera.
- 4 ¿Qué tema de los que has estudiado en la **Lección 1** te interesó más?, ¿por qué? Si tuvieras que explicárselo a un compañero o compañera, ¿qué le dirías?

¿Cómo fue el proceso de organización de la república de Chile?

Antes de empezar esta lección, lee la siguiente situación y reflexiona en torno a las preguntas:

Si te encontraras en un territorio recién independizado y tuvieras que dirigir su gobierno, ¿cómo lo harías?, ¿por dónde comenzarías a ordenarlo?, ¿qué leyes crearías para organizar a las personas?

1. El período de ensayos constitucionales

Luego de la renuncia de O'Higgins comenzó un período llamado «ensayos constitucionales» (1823-1830), que se caracterizó por el desafío de organizar la naciente república.

Glosario

Guerra civil: guerra entre los habitantes de un mismo país.

Recurso 1 ¿Qué grupos políticos surgieron en este período?

En este período existieron diversos grupos con distintas ideas sobre cómo crear un nuevo orden republicano. La oposición de ideas impidió un acuerdo, lo que tuvo como consecuencia la creación de varias constituciones y una inestabilidad que terminó con el triunfo conservador en la **guerra civil** de 1829 - 1830.



Simbología ■ Grupo liberal ■ Grupo conservador

1 Pipiolos: buscaban limitar el poder del Presidente, defendían la autonomía de las provincias y planteaban la separación entre el Estado y la Iglesia.

2 Federalistas: intelectuales y profesionales que proponían la autonomía de las provincias, siguiendo el ejemplo de Estados Unidos.

3 Pelucones: buscaban mantener el orden social existente, creían que el Presidente debía tener mucho poder y defendían la unión de la Iglesia y el Estado.

4 Estanqueros: grandes comerciantes, que defendían la idea de un Estado fuerte que les permitiera hacer negocios.

5 O'higinistas: militares que deseaban el regreso de O'Higgins, ya que creían que el gobierno debía liderarlo un hombre fuerte.

Recurso 2 Una visión negativa y una positiva sobre este período

Esta etapa se caracterizó por una intensa discusión en la **élite** sobre cómo organizar el país. Para algunos historiadores, esa discusión generó un clima **caótico**; para otros, permitió que se adaptara las ideas ilustradas a la realidad del país. Lee las siguientes fuentes secundarias para saber más sobre estas dos visiones.

Fuente 1	Fuente 2
En los años que siguen a la Independencia se llevaron a la práctica cinco ensayos constitucionales y hubo once cambios de gobierno (...). El cuadro llegó a ser caótico: (...) los numerosos grupos como o'higinistas, federalistas, estanqueros, pipiolo y pelucones, articulaban sus planes sin líneas muy precisas (...). No era fácil comprender el concepto de soberanía popular y llevarlo a la práctica cuando las mentes habían sido formadas en la admiración de la soberanía monárquica. Silva, O. (1975). <i>Historia de Chile</i>. Santiago, Chile: Universitaria. (Adaptado).	Es este un período (...) de múltiples ensayos constitucionales que en la primera década (1810-1820) tienden a remplazar la organización monárquica por la republicana, y que en la segunda década (1820-1830) encaminan una progresiva adaptación de las ideas republicanas a la realidad concreta. Es un trozo importante de nuestra vida histórica, porque representa un proceso de acercamiento a las formas de organización definitiva de la república. En él se inicia nuestro actual sistema político. Heise, J. (1996). <i>150 años de evolución institucional</i>. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello. (Adaptado).

Actividades

- A partir del **Recurso 1**, responde:
 - ¿Cuáles son las diferencias entre los conservadores y liberales? Escribe al menos tres.
 - ¿Con qué grupo te sientes más representado?, ¿por qué?
- En relación con el **Recurso 2**, realiza las siguientes actividades:
 - Busca en un diccionario las palabras que no entiendas y crea un glosario.
 - En tu cuaderno, realiza un fichaje de las fuentes siguiendo el **Paso a paso**.
 - Responde: ¿cuál es la visión de cada uno de los autores?
- Concluye:** ¿cuáles fueron los desafíos y los aprendizajes dejados por el período de organización de la república?

Glosario

Élite: grupo pequeño de personas que tiene control sobre la política, el ejército y las principales empresas.

Caótico: muy desordenado o confuso.

Soberanía: poder para gobernar un territorio.

Concluir: deducir algo después de haber considerado sus circunstancias.

Paso a paso

Fichaje de fuentes históricas.

- Paso 1** Lee la fuente e identifica la información de su origen; por ejemplo: autor, año de publicación, título y tipo de fuente.
- Paso 2** Resume el contenido de la fuente. Extrae las ideas más importantes que te permitan ordenar de manera fácil y rápida la información que obtuviste.
- Paso 3** Escribe preguntas que te surjan al leer la fuente; por ejemplo: ¿de qué período, hecho o proceso habla la fuente?, ¿cuál es la postura de su autor?

2. ¿Qué ideas y medidas caracterizaron al período conservador?

Tras la batalla de Lircay, que puso fin a la guerra civil de 1829-1830, los conservadores llegaron al poder e instalaron un orden político acorde a sus ideas: un gobierno fuerte y **autoritario**. ¿Qué medidas tomaron los conservadores para organizar el Estado?, ¿quién fue su principal representante?

Glosario

Autoritario: que ejerce el poder casi sin limitaciones.

Ideología: conjunto de ideas que caracterizan a una persona o grupo.

Estanco: cesión de la venta de un producto a un vendedor único.

Recurso 1 Los gobiernos conservadores

Los gobiernos conservadores crearon un sistema político fundado en el respeto a la autoridad y la idea de orden, que buscaron asegurar a través de medidas como el apresamiento de opositores y el control de la prensa. Fortalecieron el rol del Presidente por sobre el Congreso y plasmaron ese sistema político en la Constitución de 1833.



José Joaquín Prieto (1831-1841)

- Las ideas de Diego Portales tienen un rol central. Dirige varios ministerios.
- Se promulgó la Constitución de 1833.
- Guerra contra la Confederación Perú-Boliviana (1836-1839).
- Se creó el Ministerio de Justicia, Culto e Instrucción Pública.
- Se fundó la Escuela de Medicina.
- Se fundó la Sociedad Nacional de Agricultura.



Manuel Bulnes (1841-1851)

- Se tomó posesión de Magallanes.
- Se inició la colonización de Llanquihue y Valdivia.
- Se fundó la Universidad de Chile.
- Se creó la Quinta Normal.
- Se fundó la Escuela Normal de Preceptores.
- Se fundó la Escuela de Artes y Oficios.



Manuel Montt (1851-1861)

- Creación del ferrocarril Valparaíso-Quillota y Santiago-Rancagua.
- Promulgación del Código Civil.
- Se dictó la Ley de Instrucción Primaria.
- Se instaló el sistema de telégrafo eléctrico.
- Se promulgó la ley de sociedades anónimas y de bancos.

Recurso 2 Diego Portales y el orden conservador

Diego Portales tuvo un rol destacado en este período, siendo ministro del Interior, de Relaciones Exteriores y de Marina. A través de esta fuente secundaria conoceremos algunos antecedentes de su trayectoria.

Portales era un hombre de negocios conocido por su hostilidad hacia la actividad política, (...) sin embargo, no dudó en involucrarse en ella durante la década de 1820, e influir en el destino político de Chile por un largo trecho del siglo XIX. (...) Su perfil político se definió a partir de 1824, cuando el gobierno transfirió la administración del **estanco** del tabaco, licores y naipes a la compañía formada por Portales y José Manuel Cea (...).

El Congreso decidió terminar el contrato en 1826, lo que lanzó a Portales a la política con el apoyo del movimiento de los «estanqueros», formado por los conservadores que exigían orden y un gobierno central fuerte. (...) Portales no tenía más **ideología** política que el establecimiento del orden y la ley.

Jaksic, Iván (2001). *Andrés Bello. La pasión por el orden*. Santiago: Editorial Universitaria. (Adaptado).

Recurso 3 ¿Cómo era el pensamiento de Diego Portales?

Diego Portales expresó sus ideas a través de numerosas cartas que envió a políticos, militares y comerciantes. Los siguientes fragmentos forman parte de una carta enviada a su amigo y socio comercial José Manuel Cea.



Diego Portales

A mí las cosas políticas no me interesan, pero como buen ciudadano puedo opinar con toda libertad.

La democracia (...) es un absurdo en los países americanos, llenos de vicios y donde los ciudadanos carecen de toda virtud, como es necesario para establecer una verdadera república.

La república es el sistema que hay que adoptar; ¿pero sabe cómo yo la entiendo en estos países? Un gobierno fuerte, centralizador, cuyos hombres sean verdaderos modelos de virtud y patriotismo, y así enderezar a los ciudadanos por el camino del orden y las virtudes.

Portales, Diego (1822). *Carta de Diego Portales a José Manuel Cea*.

A ctividades

- 1 En relación con el **Recurso 1**, ¿qué medidas tomaron los gobiernos conservadores durante su período? Organiza estas medidas en tres ámbitos: político, educacional y territorial.
- 2 A partir de los **recursos 2 y 3**, ¿qué importancia tuvo Diego Portales en el período conservador?, ¿qué ideas del pensamiento de Portales se puedan identificar en el bloque conservador? Menciona dos.

3. La Constitución de 1833

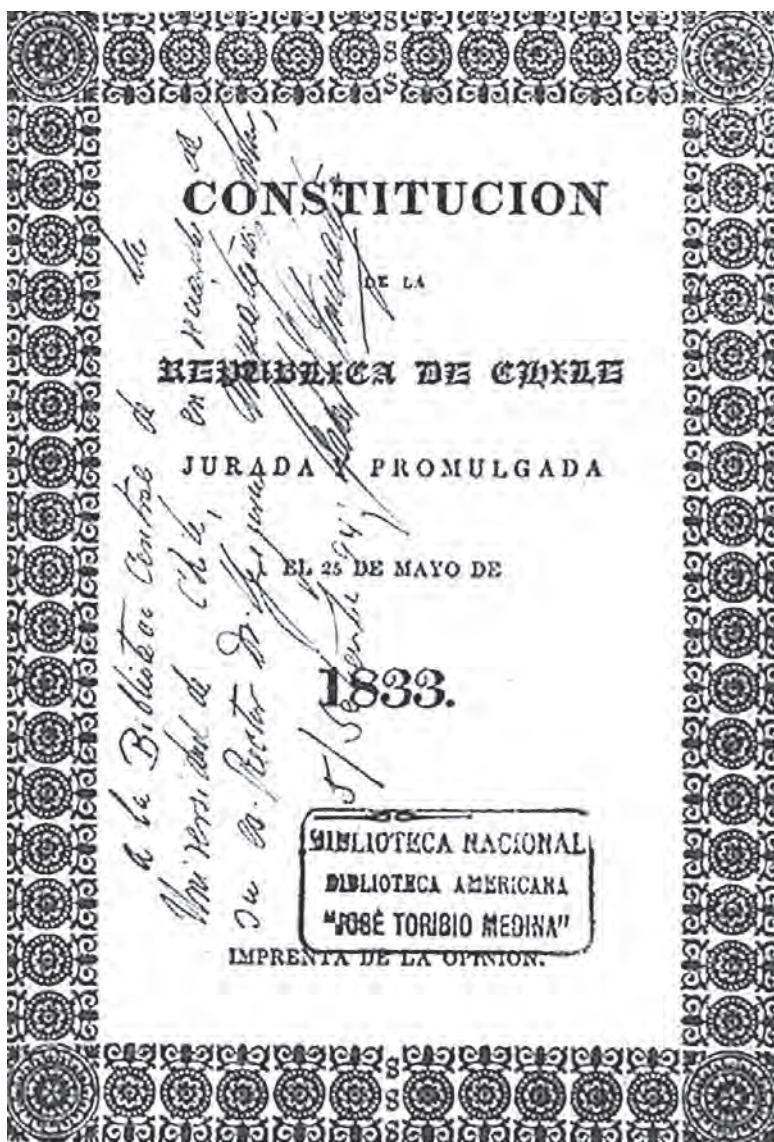
Esta Constitución, inspirada en las ideas de Diego Portales, estableció una autoridad fuerte, en donde el Presidente tenía mucho poder en comparación al Congreso. También se estableció un **sufragio censitario** que dejaba de lado a los sectores populares.

Glosario

Sufragio censitario: tipo de votación que solo permitía la participación de hombres que poseían bienes económicos y que supieran leer y escribir.

Recurso 1 ¿Cuáles son las características de la Constitución de 1833?

Esta Constitución estuvo vigente hasta 1924, por lo que es considerada como la de mayor duración en la historia de Chile y les otorgó a los conservadores un rol fundador en la conformación del Estado de Chile.



Portada del ejemplar original de la Constitución de 1833, ubicada en la Biblioteca Nacional de Chile.

¿Qué tipo de Estado establece?

Establece que Chile es una república unitaria con un gobierno elegido por votación.

¿Quiénes podían votar?

Establece que pueden votar los chilenos mayores de 21 años si son casados, y mayores de 25 si son solteros, que sepan leer y escribir, y que posean propiedades o una profesión.

¿Qué rol le daba a la Iglesia?

Establece la religión católica como la religión oficial del Estado, excluyendo el ejercicio público de cualquier otra. El Presidente podía nombrar a obispos y párrocos.

¿Cómo es el Poder Ejecutivo?

Establece que el Presidente administra el Estado y es el jefe supremo de la nación; puede remover a autoridades políticas y militares; está encargado del orden público interior y la seguridad exterior del Estado; participa en la creación de las leyes; dirige las Fuerzas Armadas.

Recurso 2 La Constitución de 1833 y la exclusión de los sectores populares

En esta fuente secundaria identificaremos que el acceso a los cargos políticos estaba definido por requisitos económicos, marginando a los sectores populares. Por esto, la participación política quedó en manos de un grupo minoritario.

Podían ser diputados los ciudadanos con derechos a sufragio, y para ser senador se requería ciudadanía en ejercicio, treinta y seis años cumplidos, no haber sido condenado jamás por delito, y una renta [de la

época] de dos mil pesos «a lo menos». Este último requisito excluía en la práctica a todos los sectores sociales de bajos ingresos, favoreciendo únicamente a los grupos **oligárquicos** del país. (...).

Villablanca, H. (2003). *Estructuración política de Chile en el siglo XIX*. En: Revista de Sociología. Santiago: Universidad de Chile. (Adaptado).

Recurso 3 La opinión de un sacerdote de la época sobre la exclusión de los sectores populares

La siguiente fuente primaria forma parte de lo que dijo el sacerdote José Antonio Bauzá, en una discusión en el Congreso Nacional.

Por otra parte, aquellos infelices **gañanes**, aunque sean **peones**, ¿no son ciudadanos?, ¿por qué se les quiere despojar de ese derecho? (...) No porque la miseria los reduce a sujetarse a un real de jornal (...), tenemos nosotros facultad para excluirlos del goce de ciudadanos. Yo opino, señores, que a ningún hombre que tenga sentido común, sea o no propietario, se lo prive del derecho a sufragio.

Así es que, según mi opinión, se debe poner un artículo que ordene a las mesas de elecciones que a todo hombre en su sano juicio se le admita su voto, aunque vaya con un poncho o aunque vaya en cueros. Para mí no hay distinción entre los hombres, sino la que se adquieren por sus virtudes y buena conducta.

Intervención de José Antonio Bauzá. Congreso Nacional, sesión del 13 de julio de 1826.

Glosario

Oligarquía: grupo social minoritario que tiene poder económico, ya sea a partir de la tierra, la minería, el comercio o la banca.

Gañán: hombre que trabaja en el campo a las órdenes de otra persona.

Peones: persona que trabaja en el campo o que es un obrero no especializado.

Actividades

- De acuerdo a los **recursos 1, 2 y 3**, responde las siguientes preguntas:
 - ¿Qué grupos fueron excluidos por los conservadores?, ¿cómo los marginaron?
 - ¿Por qué crees que los conservadores excluyeron a estos sectores sociales? Fundamenta con tres argumentos.
 - ¿Qué te parece que en la Constitución de 1833 no se les dio derecho a votar a las mujeres?, ¿por qué la igualdad de derechos es importante?
- A partir del **Recurso 1**, identifica e investiga dos medidas propuestas en la Constitución de 1833 que ya no existan en la actualidad y dos medidas que continúan.

4. Reformas durante el período liberal

Entre 1861 y 1891 se desarrolló el período liberal, el cual se caracterizó por reformar el sistema político instaurado por los conservadores en el período anterior.

Recurso 1 Los liberales y el Congreso

A través de esta fuente secundaria podemos identificar que una de las reformas más importantes para los liberales estuvo relacionada con darle mayor poder al Congreso para contrarrestar el poder del Presidente.

Los grupos liberales tuvieron en el Congreso su más firme **bastión** de lucha y cuando ganaron el Poder Ejecutivo, mediante el triunfo de sus candidatos, su poder fue incontrarrestable. (...). Mediante diversas reformas constitucionales se rebajó el poder del

Presidente y, en cambio, fueron aumentadas las atribuciones del Congreso. (...). Mediante esas y otras reformas, el Congreso acentuó su importancia y comenzó a enfrentar a los gobiernos.

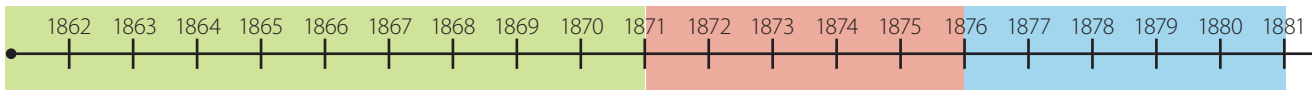
Villalobos, S. (2004). *Breve historia de Chile*. Santiago: Editorial Universitaria.

Glosario

Bastión: construcción o recinto fortificado para resistir ataques enemigos.

Recurso 2 Los gobiernos liberales

Durante los gobiernos liberales se desarrollaron distintos avances y transformaciones que puedes observar en esta línea de tiempo, entre los cuales destacan la expansión del territorio nacional y la disminución del poder de la Iglesia Católica.



José Joaquín Pérez
(1861-1871)



1865	Guerra con España.
1866	Promulgación de Ley de Libertad de Culto.
1866	Firma del primer tratado de límites con Bolivia.
1871	Prohibición de la reelección inmediata del Presidente.

Federico Errázuriz Zañartu
(1871-1876)



1871	Conflictos de la Iglesia Católica en torno a la libertad de enseñanza.
1874	Ley electoral. Promulgación del Código Penal. Promulgación del Código de Minería. Firma del segundo tratado de límites con Bolivia.

Aníbal Pinto Garmendia
(1876-1881)



1878	Establecimiento de la prohibición de cambiar papel moneda por metálico para mantener las reservas en caso de crisis.
1879	Inicio de la Guerra del Pacífico. Conflictos con la Iglesia por candidatura de Francisco de Paula Taforó al Arzobispado de Santiago.
1880	Negociación de límites con Argentina.

Recurso 3 Reformas a la Constitución de 1833

El descontento de los liberales con el régimen autoritario los motivó a realizar cambios a la Constitución de 1833. Estas reformas ampliaron el poder del Congreso y aumentaron las libertades individuales y públicas.

Ámbitos	Reforma
Poder Ejecutivo	- Se eliminó la reelección inmediata del Presidente. - Se limita la facultad del Presidente para decretar estado de sitio.
Poder Legislativo	- No pueden ser elegidos como diputados los jueces, intendentes y gobernadores. - Se simplificó el proceso de acusación a un ministro de Estado, de manera de facilitar la fiscalización al Poder Ejecutivo.
Libertades individuales	- Derecho a reunirse sin previo aviso y sin armas (libertad de reunión). - Derecho a asociarse sin permiso previo (libertad de asociación). - Libertad de enseñanza y de imprenta. - Se redujo a un año el tiempo de residencia para obtener la ciudadanía.
Sistema de sufragio	- Se otorgó el derecho a voto a hombres mayores de 21 años que supieran leer y escribir, eliminando el requisito de renta. - Se modificó la ley de elecciones para evitar los fraudes.

Glosario

Estado de sitio: medida que da facultades a las fuerzas armadas para la mantención del orden público.

Renta: sueldo o dinero que recibe una persona por realizar su trabajo.

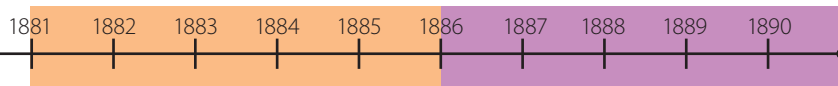
Actividades

1 Apoyándote en los **recursos 1 y 2**, responde las preguntas. Para contestar, complementa con las páginas 76 y 77.

a. ¿Por qué los liberales consideraron importante ampliar el poder del Congreso?

b. ¿Qué medidas tomaron?

2 A partir del **Recurso 3**, analiza los cambios en los requisitos para votar y responde: ¿quiénes son los grupos que aún se mantienen marginados?



Domingo Santa María González
(1881-1886)



1881	Firma del Tratado General de Límites con Argentina.
1883 1884	Aprobación de las leyes laicas: cementerio, matrimonio y registro civil.
1883	Ocupación definitiva de La Araucanía.
1884	Fin de la Guerra del Pacífico. Firma del Pacto de Tregua con Bolivia.

José Manuel Balmaceda
(1886-1891)



1887	Creación de las provincias de Malleco y Cautín.
1888	Toma de posesión de la Isla de Rapa Nui. Creación del Ministerio de Obras Públicas.
1889	Fundación del Instituto Pedagógico.
1890	Construcción del viaducto sobre el río Malleco.
1891	Guerra civil.

5. ¿Cuál fue el aporte de las leyes laicas en el siglo XIX?

Los liberales avanzaron en la separación entre la Estado y la Iglesia. Para ello se promulgaron las **leyes laicas**, que buscaron traspasar al Estado funciones que estaban a cargo de la Iglesia: el registro de los nacimientos, los matrimonios y las muertes.

Glosario

Secularización: proceso social y político que separa los aspectos religiosos de las instituciones públicas.

Recurso 1 ¿Qué aspectos regulaban las leyes laicas?

Aunque en 1865 ya se había declarado la libertad religiosa, con las leyes laicas comenzó en Chile el proceso de **secularización** del Estado.



Recurso 2 Domingo Santa María y la secularización

La siguiente fuente primaria es un extracto de una carta escrita por el Presidente Domingo Santa María, en donde da cuenta sobre su rol en la secularización de Chile.

El haber **laicizado** las instituciones de mi país algún día lo agradecerá mi patria. En esto no he procedido ni con el odio del fanático ni con el estrecho criterio de un **anticlerical**; he visto más alto y con mayor amplitud de miras. El grado de ilustración y de cultura a que ha llegado Chile merecía que las

conciencias de mis ciudadanos fueran libertadas de prejuicios medievales. He combatido a la Iglesia, y más que a la Iglesia, a la secta conservadora, porque ella representa en Chile lo mismo que el partido de los **beatos** y **pechoños**, el obstáculo más considerable para el progreso moral del país.

Carta de Domingo Santa María a Pedro Pablo Figueroa, 8 de septiembre de 1885. (Adaptado).

Glosario

Laicizado: hacer que una cosa sea laica o independiente de toda influencia religiosa.

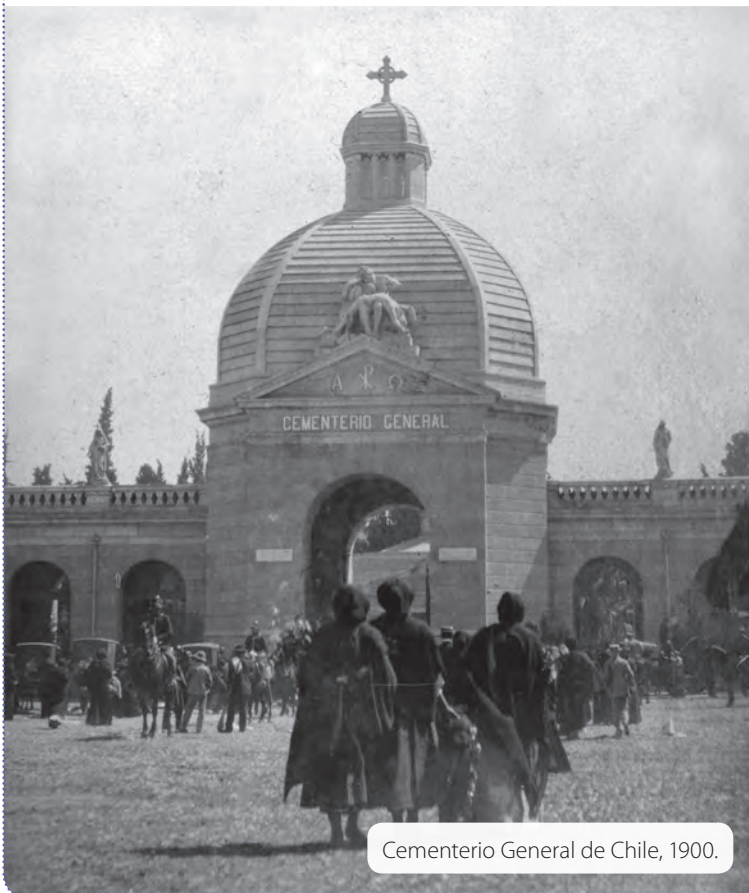
Anticlerical: persona que está en contra de la influencia de la Iglesia en la sociedad.

Beatos: personas que muestran una religiosidad exagerada.

Pechoños: forma popular de referirse a personas que demostraban su religiosidad golpeándose el pecho.

Recurso 3 La ley de cementerios laicos

Para los liberales que aspiraban a la separación entre el Estado y la Iglesia, la ley de cementerios laicos fue considerada un gran avance. Mientras que para el sector conservador fue un duro golpe.



Cementerio General de Chile, 1900.

Recurso 4

¿Cómo reaccionaron las personas religiosas a la ley de cementerios laicos?

[El historiador] Ricardo Krebs dice que «ninguna otra medida causó en aquel tiempo tan profundo impacto y tanto escándalo como la laicización de los cementerios. A los encendidos discursos en el Congreso y a las apasionadas polémicas en la prensa siguieron los actos de violencia: la **exhumación** de cadáveres en plena noche, la sepultura clandestina, la intervención de la policía. Los católicos se sintieron heridos en sus sentimientos más íntimos y se consideraron perseguidos por “el liberalismo **usurpador**” (...).»

Irarrázaval, A. (2018). Hacia un nuevo consenso en la regulación de los cementerios: La evolución de las normas civiles y canónicas a lo largo del s. XX. En: *Revista Chilena de Derecho*. (Adaptado).

Glosario

Exhumación: excavar un cuerpo que se encontraba enterrado.

Usurpador: quien se apodera injusta y violentamente de una propiedad o derecho que pertenece a otra persona.

A ctividades

1 A partir de los recursos de estas páginas, en parejas, respondan:

- ¿Consideran que la Iglesia perdió mucha influencia en la sociedad luego de las leyes laicas o sigue siendo una institución con poder en la sociedad de la época?, ¿por qué? Den dos ejemplos.
- ¿Cuál era el objetivo de Santa María con las leyes que propuso?
- ¿Por qué la ley de cementerios laicos tuvo un efecto tan grande en la sociedad de la época?

2 Aunque desde 1925 hasta la actualidad, el Estado y la Iglesia se encuentran separados, las religiones mantienen una importante presencia pública. En grupo de cuatro personas investiguen los distintos espacios en que las iglesias están presentes en la sociedad actual y discutan si esto afecta el carácter laico del Estado.

6. ¿Cómo fue el desarrollo educativo en el siglo XIX?

Durante el siglo XIX se hicieron importantes esfuerzos para impulsar el desarrollo de la educación en Chile, debido a que la construcción de la república requería la formación de profesionales e intelectuales que aportaran al progreso del país.

Recurso 1 Hitos de la educación en el siglo XIX

Inspirado en los ideales ilustrados, tanto conservadores como liberales creían que la educación era necesaria para hacer de Chile un país moderno. Es por esto que se fundaron instituciones educativas y se promulgaron leyes que buscaban ampliar el sistema educativo y el acceso a la educación.

Educación en el siglo XIX

Gobiernos conservadores	Gobiernos liberales
- Creación de la Universidad de Chile (1842). - Creación de la Escuela Normal de Preceptores (1842). - Creación Escuela de Artes y Oficios (1849), actual Universidad de Santiago de Chile. - Creación de la Escuela Normal de Preceptoras (1854).	- Promulgación de la Ley de Instrucción Primaria (1860). - Decreto nº 577: autoriza a mujeres a estudiar en universidades (1877). - Promulgación de Ley de Instrucción Secundaria y Superior (1879). - Creación del Instituto Pedagógico (1889).

Recurso 2 La Universidad de Chile

Esta universidad nació de la necesidad de crear una institución educativa pública que promoviera los valores republicanos. Su primer rector fue Andrés Bello, intelectual venezolano de gran trayectoria.



Santos Tórner, R. (1872).
Casa Central de la
Universidad de Chile.
En: *Chile ilustrado*.

Recurso 3 La expansión de la escuela

En esta fuente secundaria de la historiadora Sol Serrano se detalla la expansión educativa en el siglo XIX. Si bien el sistema educativo desde un inicio privilegió a los hombres, las mujeres accedieron a la educación de manera progresiva.

La escolarización fue un proceso extenso pero desigual (...). Entre 1853 y 1895 las escuelas primarias crecieron de 561 a 1 659 (...). Este aumento de la cobertura impactó positivamente sobre la **tasa de escolarización** (...) entre los siete y los quince años, uno de cada diez niños (...) llegó a la escuela a mediados de siglo XIX y dos lo hicieron al finalizar.

(...) si bien las mujeres se escolarizaron más tarde que los hombres, lo hicieron más rápido. En 1853, (...) el 80 % de la matrícula del país era de hombres. Sin embargo, al finalizar la década de 1870 las mujeres ya los habían igualado. A partir de 1878, las escuelas femeninas doblaron a las masculinas y las mujeres representaron la mitad de la matrícula nacional.

Serrano, S. (2012). *Historia de la educación en Chile. Tomo I: Aprender a saber leer y escribir (1810-1890)*. Santiago: Taurus. (Adaptado).

Recurso 4 Las escuelas normales

Con el objetivo de formar profesores para la educación pública se crearon la Escuela Normal de Preceptores (1842) y la Escuela Normal de Preceptoras (1854).



Entre las asignaturas básicas enseñadas estaban: lectura, escritura, matemática y geografía.



Además de las asignaturas básicas, en las escuelas normales de mujeres había cursos de costura y bordado.

Glosario

Tasa de escolarización: es la cantidad de personas en edad escolar que asisten a una escuela.

Actividades

- 1 Basándote en los **recursos 1, 2 y 3**, explica por qué conservadores y liberales le otorgaron tanta importancia al desarrollo de la educación.
- 2 En parejas y apoyándose en los **recursos 3 y 4**, reflexionen en torno a la situación de las mujeres: ¿consideras que hubo avances en la integración de las mujeres en la educación durante el siglo XIX?, ¿en que se diferencia la educación recibida por las mujeres en el siglo XIX y en la actualidad?
- 3 En grupos de tres personas, investiguen sobre Eloísa Díaz y Ernestina Pérez, las primeras mujeres en obtener en Chile el título de médicas. Luego, respondan: ¿cómo se relaciona este logro con la expansión de la educación?

7. La literatura y el arte en el siglo XIX

Desde la década de 1840, en Chile se comenzó a vivir una intensa actividad en la literatura y en el arte que, a partir de la influencia europea, ayudó a la creación de una identidad nacional basada en la naturaleza, en las tradiciones populares y en la vida cotidiana.

Recurso 1 La Generación de 1842

Esta fuente secundaria, la historiadora Ana María Stuenen explica qué se entiende por la generación de 1842.

La década del 1840 se caracteriza en la historia de Chile por ser un período de profunda renovación cultural. Todos los aspectos de la vida del país: la literatura (...), la educación, las artes, la política, la organización social y hasta la concepción del pasado sufrieron los efectos de un debate intelectual amplio, (...) que hasta ese momento la urgente tarea de organización del Estado había postergado. A los

actores de este episodio se les ha dado el nombre de Generación de 1842, y su vínculo con la formulación de un proyecto nacional es indiscutible. El momento era sin duda propicio para vientos renovadores (...). 1842 puede ser considerado desde este punto de vista como un momento fundante no solo de un grupo intelectual, sino también del sentir nacional.

Stuenen, A. (1987). La Generación de 1842 y la conciencia nacional chilena. En: *Revista de Ciencia Política*. Pontificia Universidad Católica de Chile. (Adaptación).

Recurso 2 Mercedes Marín del Solar

Es considerada la primera poeta y una de las precursoras de la literatura femenina en Chile. En este poema describe a la ciudad de Valparaíso.

Ciudad amable, caprichosa y bella,
centro de actividad y de alegría,
orgullo de la **cara** patria mía,
que de progreso marcas noble huella.

Con tus montañas tocas la alba estrella,
tu planta halaga el mar con **ufanía**;
laboriosa te encuentra el claro día,
y en la alta noche tu **beldad**
descuella (...).

Mercedes Marín. «A Valparaíso». En: Del Solar, E. (1874). *Poesías de la señora Doña Mercedes Marín del Solar*. Santiago: Imprenta Andrés Bello.

Recurso 3 La Lira popular

Si bien los libros y los periódicos circulaban en la élite educada, en los sectores menos privilegiados fueron muy consumidos una serie de escritos sueltos acompañados de dibujos conocidos como Lira popular, donde se comentaba el acontecer nacional.



Glosario

Cara: algo amado o querido.

Beldad: belleza.

Ufano: orgulloso, soberbio.

Descollar: sobresalir o destacarse por algo.

Recurso 4 La Academia de Pintura de Chile

Con la creación de esta institución en 1849 se inició la formación de artistas chilenos que, teniendo como referencia el arte europeo, comenzaron a retratar el paisaje y la sociedad de la época, contribuyendo a la creación de la identidad nacional.



1 Onofre Jarpa. (1878). *Laguna de Aculeo*. Museo Nacional de Bellas Artes.

2 Magdalena Mira (s.i.). *La bordadora*. Universidad de Concepción.

3 Pedro Lira. (1902). *El niño enfermo*. Museo Nacional de Bellas Artes.

4 Manuel Antonio Caro. (1873). *La zamacueca*. Colección de la Presidencia de la República de Chile.

Actividades

- 1 Basado en el **Recurso 1**, responde: ¿cuáles son las ideas principales del movimiento literario de 1842?, ¿a qué corriente política representan? Fundamenta.
- 2 ¿Cómo aportan los movimientos literarios y artísticos en la creación de una identidad nacional? Explica a partir de los **recursos 2, 3 y 4**.
- 3 En parejas, investiguen en la biblioteca o en internet sobre un representante de la literatura y de la pintura de la segunda mitad del siglo XIX. Consideren a hombres y mujeres en su investigación. ¿Qué estrategia utilizarán para investigar?

8. Aportes de científicos e intelectuales extranjeros

El interés por la ciencia y la educación por parte del Estado de Chile durante el siglo XIX atrajo a varios científicos e intelectuales extranjeros, que aportaron al desarrollo del país. Muchos de ellos recorrieron el territorio dejando descripciones escritas, dibujos y pinturas que son fuentes importantes para comprender cómo era Chile y su gente durante esta época.

Glosario

Naturalista: denominación utilizada en el siglo XIX para aquellos que estudian las ciencias naturales.

Recurso 1 María Graham, una escritora inglesa

Llegó a Chile en 1822. Durante su estadía visitó muchos lugares, dedicando su tiempo a observar paisajes, costumbres y vestimentas de la gente, información que fue publicada en su libro *Diario de mi residencia en Chile* (1824), que es un documento histórico de gran valor para conocer la historia de Chile en el siglo XIX.

Graham, M. (1824). Iglesia La Matriz, 1822. En: *Journal of a residence in Chile*. Londres: A&R Spottiswoode.



Recurso 2 Claudio Gay, un naturalista francés

Fue contratado en 1830 por el Gobierno de Chile para realizar una expedición científica y dar cuenta de los recursos naturales existentes en el país. Sus resultados fueron publicados en su obra *Historia física y política de Chile* (1854), en donde realiza una completa descripción de la historia, flora, fauna y recursos naturales del territorio nacional.

Gay, C. (1854). Plaza de San Carlos de Chiloé, 1835. En: *Atlas de la historia física y política de Chile*. París: Imprenta de E. Thunot.



Recurso 3 Juan Mauricio Rugendas, un pintor alemán

Llegó a Chile en 1834. Durante su estadía se dedicó a retratar costumbres y personas, además de registrar la flora y la fauna de los lugares que visitaba. La siguiente pintura es un retrato de la ciudad de Santiago desde el cerro Santa Lucía.

Simbología



Elementos urbanos



Sociedad



Rugendas, J. M. (1843). *Vista de Santiago desde el Santa Lucía*.

A ctividades

1 A partir de los recursos de estas páginas, responde:

- ¿Qué cosas les interesaba estudiar y retratar a los intelectuales, científicos y artistas extranjeros de la época?
- ¿Para qué utilizó el Estado de Chile el conocimiento generado por ellos?
- ¿De qué manera los recursos de estás páginas nos ayudan hoy a reconstruir la realidad del siglo XIX chileno?

2 Reflexionen en parejas: ¿los aportes realizados por extranjeros hacen que el país avance?, ¿por qué?

3 Investiga sobre otros intelectuales y científicos que aportaron en Chile, como: Isidora Zegers, Magdalena Mira Mena, Rodulfo Philippi, Ignacio Domeyko y Charles Darwin. Luego, realiza una reseña que contenga: nombre, año, lugar de nacimiento y muerte, profesión y aporte al país.

9. ¿Qué avances tecnológicos hubo en el siglo XIX en Chile?

Conseguida la estabilidad política, la explotación minera y agrícola trajo estabilidad económica, lo que permitió el avance de otras áreas, como el transporte, las comunicaciones y el urbanismo.

Glosario

Bienes primarios: aquellos recursos extraídos de la naturaleza, como la madera o los minerales, están en su estado natural y no han sido procesados..

Infraestructura: conjunto de los medios e instalaciones necesarios para realizar una actividad o para vivir en un lugar.

Recurso 1 El crecimiento económico y el avance tecnológico

En esta fuente secundaria del historiador Sergio Grez se aborda la relación entre el crecimiento económico y el avance tecnológico que se vivieron en el norte del país a partir de la explotación minera.

La alta demanda de **bienes primarios** en los mercados internacionales incentivó a los empresarios nacionales a elevar la producción [minera], provocando (...), mayores requerimientos de **infraestructura**, lo que provocó, a su vez, un aumento del gasto público. El sector privado

construyó ferrocarriles e instalaciones portuarias en el norte minero. El Estado, para facilitar la circulación de productos, (...) hizo importantes obras (...), tales como: el mejoramiento de la red vial [calles y caminos] y la remodelación del puerto de Valparaíso.

Grez, S. (2007). *De la «regeneración del pueblo» a la huelga general: génesis y evolución histórica del movimiento popular en Chile (1810-1890)*. Santiago: RIL Editores. (Adaptado).

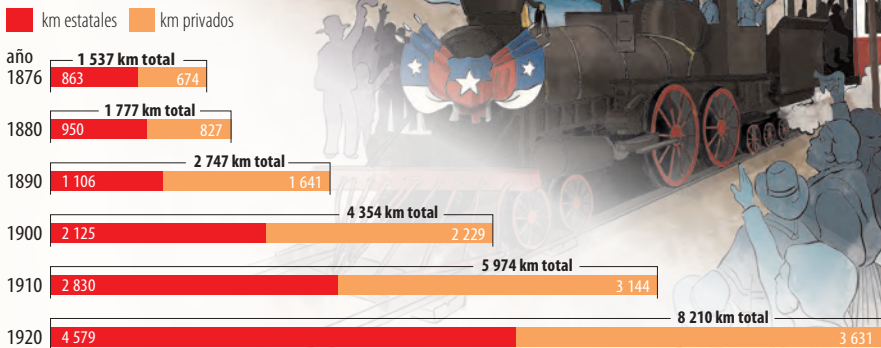
Recurso 2 El ferrocarril como símbolo de progreso

Para impulsar la economía se construyeron líneas férreas para conectar los centros productivos del país.

La primera línea ferrea unió Copiapó con Caldera (1851), construida con el fin de transportar la plata extraída desde la mina de Chañarcillo.

La llegada del ferrocarril a una localidad marcaba su incorporación a las redes comerciales y su integración geográfica al territorio nacional.

El avance de las líneas



Fuente: Gajardo, G. (2007). *Tecnología, Estado y ferrocarriles en Chile, 1850-1950*. Madrid y México: Fundación de los ferrocarriles Españoles-UNAM.

Desde 1876, la creación de líneas férreas fue producto de la iniciativa conjunta entre empresas privadas y el Estado.

Recurso 3 Comercio y desarrollo urbano en Valparaíso

Durante el siglo XIX, Valparaíso fue el principal puerto del océano Pacífico. Lo que le permitió ser una de las primeras ciudades del país con telégrafos (1851), alumbrado público a gas (1853) y línea ferrocarril que la unía con Santiago (1863).



- 1 Leblanc, F. (1888). *Vista de la Bolsa de Comercio*. Valparaíso.
- 2 Leblanc, F. (1888). *Muelle fiscal*. Valparaíso.
- 3 Leblanc, F. (1888). *Plaza de la Intendencia* (actual Sotomayor). Valparaíso.

En línea

En parejas, ingresen a <https://bit.ly/2HIDgmt>, observen las fotografías y respondan:

- ¿Qué medio de transporte se usaba en las ciudades chilenas en esta época?, ¿cómo funcionaba?
- Si tuvieses que ir de tu casa al colegio, ¿cuánto crees que demorarías?
- ¿Cuáles piensas que era el impacto de este medio de transporte en el medioambiente? Compáralo con uno de los medios de la actualidad.

Actividades

- 1 A partir de los recursos presentes en estas páginas, realiza las siguientes actividades:
 - a. Explicale a un compañero la relación entre crecimiento económico y avances tecnológicos.
 - b. ¿Por qué el ferrocarril fue tan importante durante el siglo XIX?
- 2 Vuelve a observar las fotografías del **Recurso 3** y responde:
 - a. ¿Qué crees que quiso retratar Leblanc a través de estas fotografías?
 - b. ¿Por qué crees que para él fue importante retratar el Valparaíso de esa época?
- 3 En grupos de tres personas, investiguen sobre el ferrocarril en el presente. La investigación debe responder la pregunta: ¿en la actualidad, el ferrocarril cumple la misma función que en el siglo XIX?

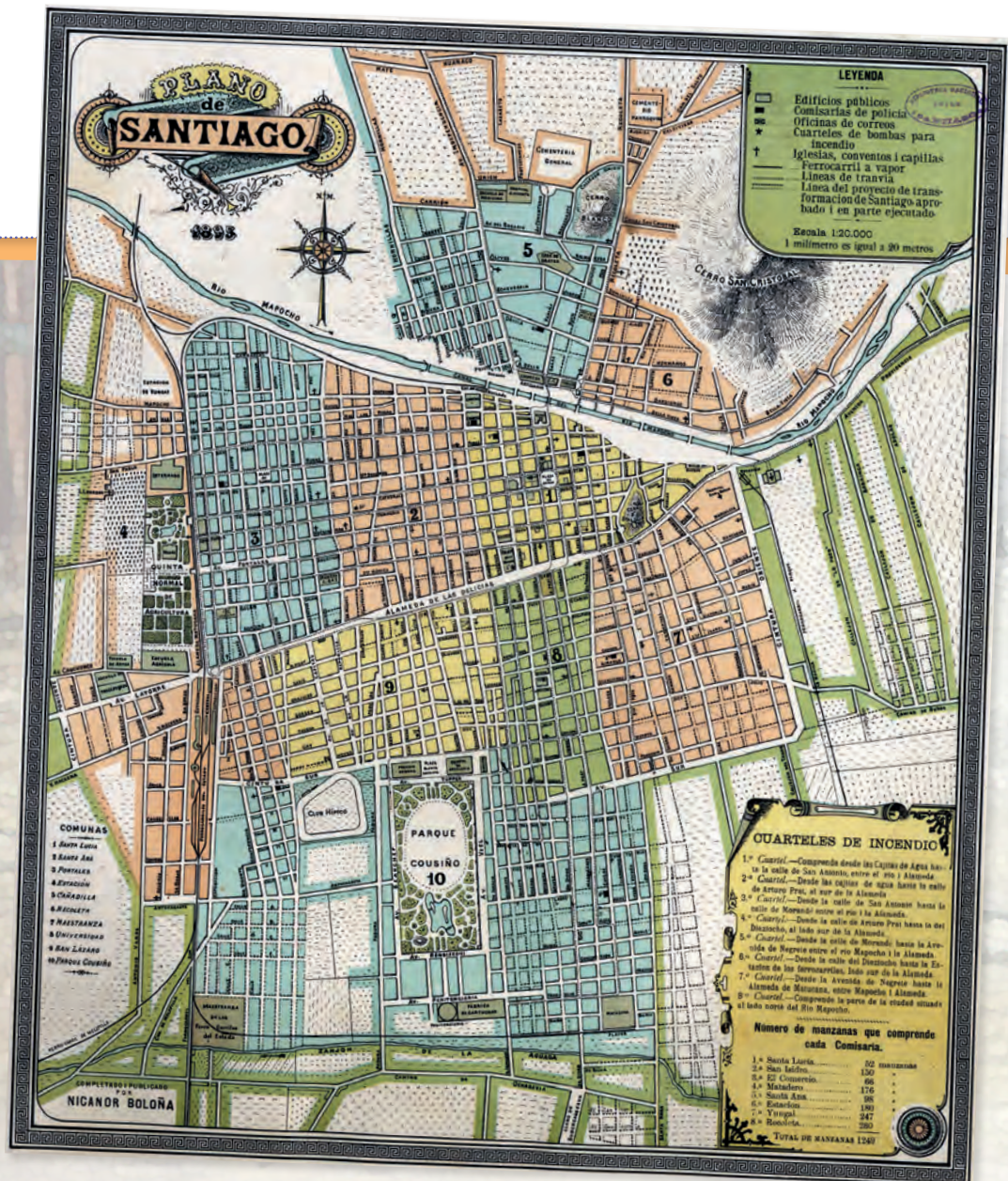
desde el urbanismo

¿Por qué es importante la planificación y el mejoramiento de las ciudades?

En las últimas décadas del siglo XIX, la planificación urbana, la mejora de las condiciones higiénicas y el embellecimiento de las ciudades fueron temas centrales en los gobiernos liberales. El dinero de la explotación minera y los avances tecnológicos permitieron que las ciudades transformaran su cara colonial por una más moderna. De este modo, las autoridades invirtieron en crear parques, en expandir la red de alumbrado público, aumentar el acceso a agua potable y mejorar calles y caminos.

Recurso 1 Plano de Santiago de 1895

Boloña, N. (1896). Plano de Santiago de 1895.
En: *Álbum de planos de las principales ciudades y puertos de Chile*.
Dirección General de Obras Públicas.



A ctividades

- 1 De acuerdo al **Recurso 2**, ¿a qué se refiere Benjamín Vicuña Mackenna cuando habla de los «pulmones de la ciudad» de Santiago?
- 2 Con base en los **recursos 2 y 3**, ¿qué cambios se observan en el cerro Santa Lucía antes y después de 1870?, ¿cuál fue el objetivo de esta remodelación?, ¿cómo crees que cambió la ciudad con esta obra?
- 3 ¿En la actualidad hay suficientes plazas y parques en el lugar donde vives?, ¿piensas que las plazas y parques mejoran la calidad de vida de las personas?, ¿por qué?

Recurso 2 Benjamín Vicuña Mackenna y su idea de ciudad

(...) el paseo Santa Lucía será la mejor plaza de la ciudad (...). Aceptamos [el desafío de crear] los pulmones de la ciudad (...), Santiago no tendría nada que envidiar a ninguna capital europea. Dieciocho plazas en la ciudad, que ha vivido tres siglos con una sola, constituyen sin duda una transformación urbana e higiénica de primer orden (...).

Vicuña Mackenna, B. (1872).
La transformación de Santiago. (Adaptado).

Pasar de los edificios y empresas a los paseos públicos no significa una transición violenta. La higiene y los números demuestran que los espacios concedidos a la luz, a la renovación del aire, a la vegetación y a las flores ahorran epidemias y hospitales. Por consiguiente, los paseos suelen ser tan buenos (...) para los municipios como el agua potable y el alumbrado por gas.

Vicuña Mackenna, B. (1873). *Cuarto discurso sobre la transformación de Santiago*. (Adaptado).

Recurso 3 La remodelación del cerro Santa Lucía

Como intendente de Santiago, Benjamín Vicuña Mackenna transformó la capital del país. Entre 1872 y 1875, realizó varias obras urbanas, como poner adoquines en las calles, sin embargo, su proyecto más famoso fue la remodelación del cerro Santa Lucía.



Vista del cerro Santa Lucía antes de 1870.
En: memoriachilena.cl



Vista del cerro Santa Lucía en 1874.
En: memoriachilena.cl

Lo esencial

¿Cómo fue el proceso de organización de la república de Chile?

Organización de la república



En lo político, la Constitución de 1833 impulsó un orden presidencialista y conservador, que luego fue lentamente modificado por los liberales mediante reformas políticas y las leyes laicas, pero que se mantuvo vigente hasta 1925.



Se impulsó la educación como medio para alcanzar el progreso: se crearon distintas instituciones educativas, se promovió la literatura y el arte nacional, y llegaron extranjeros que aportaron a la ciencia y cultura del país.



El crecimiento económico permitió modernizar las ciudades a través de los principales avances tecnológicos de la época. El ferrocarril fue el símbolo del progreso.

¿Para qué te sirve haber estudiado el proceso de organización de la república de Chile en el siglo XIX?

Aquí te presentamos algunas ideas. Escribe otras en tu cuaderno.

- Para comprender lo complejo que es organizar una república.
- Para comprender la importancia que tiene la educación, la cultura y la ciencia para el desarrollo de un país.

- 1 Escribe en tu cuaderno un resumen de la **Lección 2** (de página 72 a la 91), considerando al menos los siguientes conceptos:

ensayos constitucionales – gobiernos conservadores – Diego Portales – Constitución de 1833 – reformas liberales – leyes laicas – desarrollo de la educación – desarrollo de la cultura – aportes de científicos e intelectuales – avances tecnológicos.

Luego, responde: ¿cuál de los elementos estudiados relacionas con el Chile actual? Da dos ejemplos y explica por qué.

- 2 Lee la siguiente fuente y realiza las actividades.

Recurso 1 ¿Por qué el Estado decidió contratar a un naturalista?

En la siguiente fuente secundaria se explica por qué el Estado de Chile decidió contratar a Claudio Gay:

En los inicios de la república, cuando todo estaba por hacerse, cuando Chile solo existía como proyecto institucional, ¿cómo era el territorio bajo la autoridad del nuevo Estado?, ¿cuáles eran las características físicas, económicas, culturales y sociales del país? A estas y muchas otras interrogantes buscaba dar respuesta el gobierno chileno cuando en 1830 contrató a Claudio Gay.

Los organizadores de la república tuvieron la visión y el valor de invertir y hacer ciencia e investigación. Y fue gracias al trabajo científico que Chile expandió su territorio, reconoció y apreció sus recursos naturales e hizo posible su desarrollo económico.

Sagredo, R. (2012). *La ruta de los naturalistas: las huellas de Gay, Domeyko y Philippi*. Santiago: Fyrma Gráfica. (Adaptado).

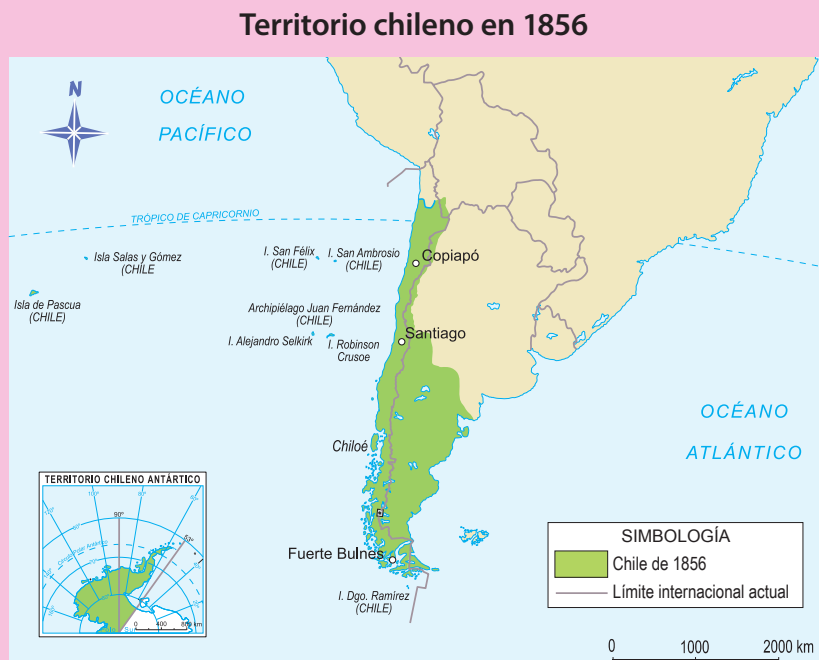
- a. Haz una ficha de la fuente anterior siguiendo el **Paso a paso** de la página 73. Para esto, en tu cuaderno, organiza la siguiente información en una tabla.

Autor	Año de publicación	Título
Tipo de fuente	Resumen de contenido	Preguntas

- b. ¿Por qué el reconocimiento del territorio y de sus recursos naturales fueron tan importantes para el Estado?, ¿cómo aporta esto a la creación de una identidad nacional?
 - c. A partir de lo estudiado, responde: ¿Claudio Gay cumplió el objetivo por el cual fue contratado por el Estado?
- 3 ¿Cuál de los temas estudiados en la lección te resultaron más complejos?, ¿por qué piensas que fue así? Comenta tu respuesta con un compañero o compañera.

Antes de iniciar esta lección, en parejas, observen el siguiente mapa. Luego compárenlo con uno de Chile actual y realicen las actividades:

- Establezcan dos diferencias y dos semejanzas entre ambos mapas.
- ¿Por qué creen que el territorio chileno ha cambiado a lo largo de su historia?



Archivo editorial

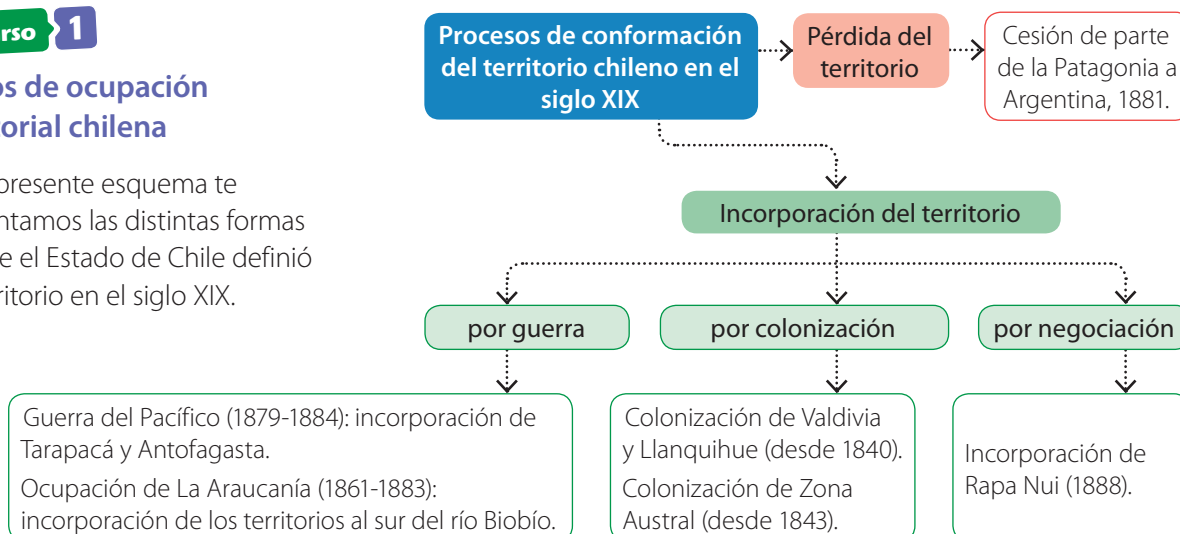
1. ¿Por qué fue necesario definir los límites?

Luego de la Independencia, los países de América Latina definieron sus fronteras siguiendo los límites coloniales; sin embargo, producto de las exploraciones territoriales que cada país hizo y de sus intereses económicos, esos límites coloniales se modificaron. ¿Cómo definió Chile sus límites y ocupó su territorio?

Recurso 1

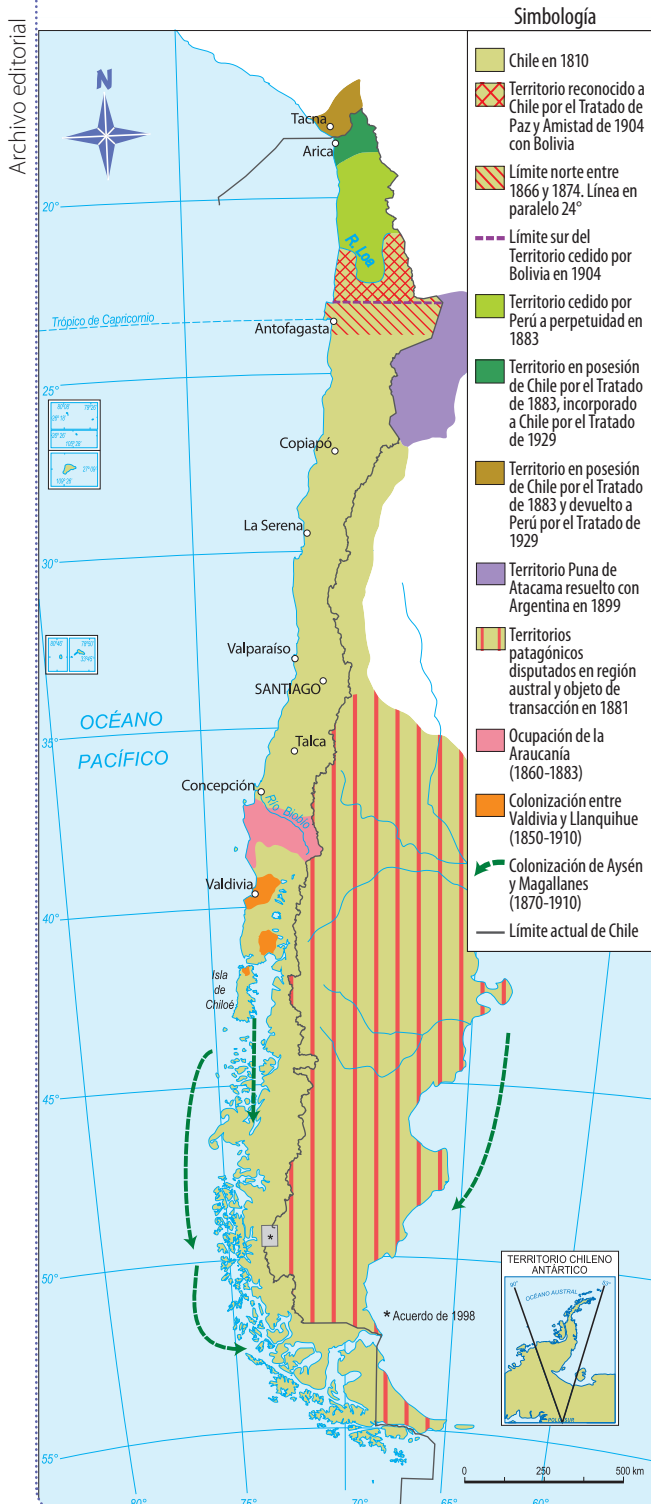
Tipos de ocupación territorial chilena

En el presente esquema te presentamos las distintas formas en que el Estado de Chile definió su territorio en el siglo XIX.



Recurso 2 Cambios territoriales del siglo XIX

En el siguiente mapa te presentamos los cambios territoriales ocurridos en Chile en el siglo XIX.



Recurso 3 Explorar y controlar el territorio

En esta fuente secundaria se señala que para controlar el territorio fue necesario explorarlo.

El terreno importaba desde dos puntos de vista: desde el beneficio [económico y político] de conocerlo mejor y desde la necesidad de **tomar posesión** de él. Ambas cosas requerían un conocimiento de la geografía, tarea que se realizó en la primera mitad del siglo XIX. Sin duda, el conocimiento favorecía la toma de posesión y dominio del territorio. (...) El estudio del país era la única manera de manejarlo.

Pinto, J. (2015). *La formación del Estado, la nación y el pueblo mapuche. De la inclusión a la exclusión*. Temuco: Ediciones Universidad de La Frontera. (Adaptado).

Glosario

Tomar posesión: convertirse en dueño de un territorio.

Formular una hipótesis: proponer respuestas que podrían explicar un acontecimiento o una situación.

Actividades

- 1 Copia la siguiente tabla en tu cuaderno y clasifica los procesos de formación del territorio del **Recurso 1**, de acuerdo con los siguientes criterios:

Procesos internos (ocupación y colonización de territorios)	Procesos externos (guerra, negociación y cesión de territorio)

- 2 A partir del mapa del **Recurso 2**, formula una hipótesis sobre por qué Chile cedió una parte de la Patagonia a Argentina.
- 3 A partir del **Recurso 3**, responde: ¿por qué era necesario el conocimiento geográfico para el control del territorio?

3. ¿Por qué Chile se interesó en el norte del país?

¿Por qué Tarapacá y Antofagasta pasaron a formar parte de Chile? En este tema conoceremos sobre la **guerra del Pacífico** o **guerra del Salitre**, conflicto bélico que enfrentó a Chile, Bolivia y Perú entre 1879 y 1884.

Glosario

Salitre: mineral utilizado en la época como fertilizante y explosivo.

En línea

La guerra del Pacífico tuvo múltiples causas. Te invitamos a investigar sobre ellas en sitios como estos: <https://bit.ly/2qUzzmF> - <https://bit.ly/2rPjHIX>. Con ayuda de tu profesor, complementa esta información investigando sobre las visiones de Perú y Bolivia sobre el conflicto.

Recurso 1 El límite norte antes de la guerra del Pacífico

Durante el siglo XIX, hubo un gran interés económico en la frontera norte del país. Las provincias de Tarapacá y Antofagasta, de Perú y Bolivia, respectivamente, eran focos de explotación del **salitre** que contaban con una gran presencia de empresas chilenas.

1. Tratado de 1866

Este tratado entre Chile y Bolivia fijó como límite entre los dos países el paralelo 24°. Además, estableció la repartición en partes iguales de las ganancias e impuestos provenientes de la explotación entre los paralelos 23° y 25°.

3. El factor detonante

A inicios de 1878, el gobierno de Bolivia aumentó el impuesto a la explotación del salitre y estableció que los chilenos que se negaran al impuesto no podían disponer de sus empresas. Ante la vulneración del Tratado de 1874, el gobierno chileno ocupó la ciudad de Antofagasta en febrero de 1879.



Archivo editorial

2. Tratado de 1874

Este tratado mantuvo el límite en el paralelo 24°. Además, ambos países se comprometían a no aumentar los impuestos a las empresas entre los paralelos 23° y 24° (zona económica compartida).

4. ¿Por qué Perú ingresó a la guerra?

En 1873, Perú y Bolivia firmaron un tratado secreto de ayuda militar en caso de que alguno de los dos países fuera atacado por Chile. Al saber de la existencia de este acuerdo, Chile declaró la guerra a Perú en abril de 1879.

Recurso 2 Los límites luego de la guerra del Pacífico

La guerra modificó los territorios de los países en conflicto. Chile, al ganar la guerra, definió los límites a través de distintos tratados con Perú y Bolivia. Como puedes observar, el territorio chileno hacia fines del siglo XIX, en la Zona Norte, incluye la provincia de Tarapacá (antes de Perú) y Antofagasta (antes de Bolivia).

Tratado de Ancón (1883)

Fue el primer tratado firmado con Perú luego de la guerra. Estableció que Perú cedería a perpetuidad la provincia de Tarapacá a Chile. Las ciudades de Tacna y Arica quedarían bajo la administración chilena por diez años, y luego se realizaría un plebiscito para establecer qué país se quedaría con ellas.

Tratado de 1929

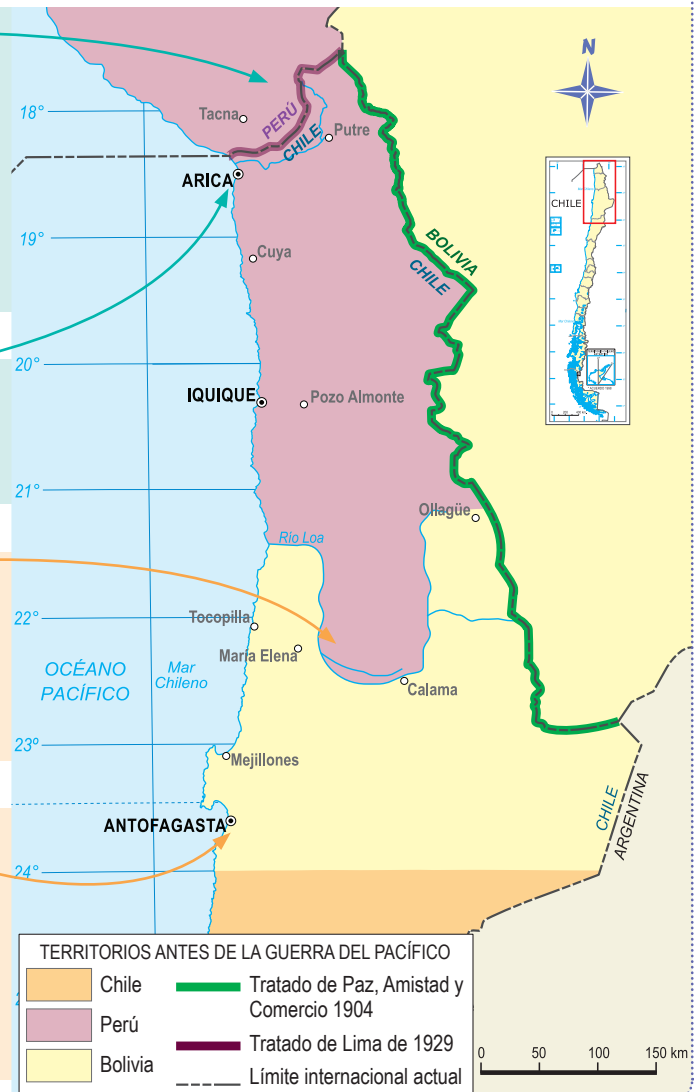
Estableció que Arica se integraba al territorio chileno, mientras que Tacna quedaba para Perú.

Pacto de Tregua (1884)

Declaraba el fin de las hostilidades entre Chile y Bolivia. Además, estableció que Chile gobernaría los territorios desde el paralelo 23° hasta la desembocadura del río Loa.

Tratado de Paz, Amistad y Comercio (1904)

Estableció que Bolivia entregaba a Chile la provincia de Antofagasta para siempre a cambio de que Chile le brinde facilidades de libre tránsito y financie la construcción del ferrocarril de Arica a La Paz que de fácil salida al Pacífico a los productos bolivianos.



Actividades

- 1 A partir del **Recurso 1** y la investigación **En línea**, responde: ¿cuál es la motivación principal de Chile para participar en la guerra del Pacífico?, ¿qué es lo que buscan los países al terminar el conflicto?
- 2 Considerando los **recursos 1 y 2** y la investigación **En línea**, realiza un organizador gráfico en donde se relacionen las causas de la guerra y las consecuencias territoriales para Chile, Perú y Bolivia.
- 3 ¿Consideras que estos sucesos afectan las relaciones actuales entre estos países?, ¿por qué?
- 4 ¿Cómo se relaciona la guerra del Pacífico con la actual petición de Bolivia de salida al mar?

4. ¿Cómo logró Chile tomar posesión de Rapa Nui?

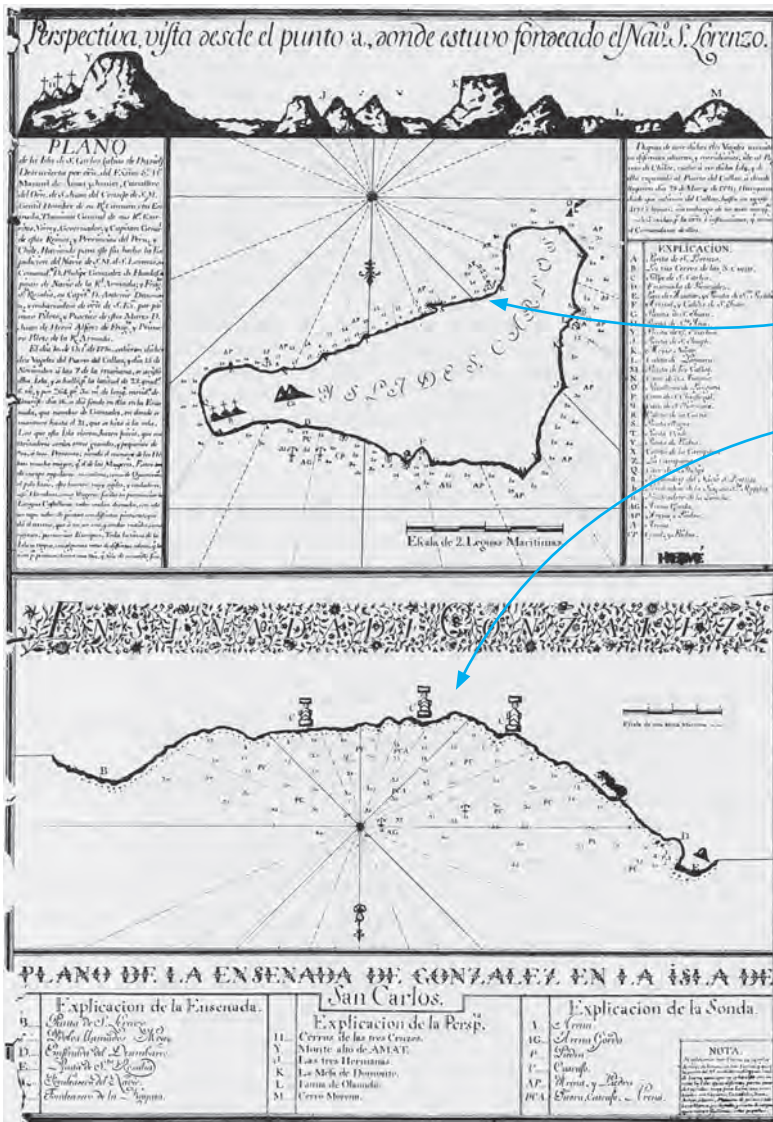
Ubicada en la **Polinesia**, la isla de Rapa Nui estaba habitada por su pueblo originario. Desde el siglo XVIII comenzó a ser visitada por navegantes europeos, y desde el siglo XIX llegaron buques esclavistas y misiones religiosas, que provocaron graves consecuencias en la isla. El Estado chileno decidió tomar posesión de la isla, incorporándola en 1888 tras una serie de negociaciones entre los representantes del Estado y del pueblo rapa nui.

Glosario

Polinesia: conjunto de islas ubicadas en Oceanía, en el centro y sur del océano Pacífico.

Recurso 1 La exploración de la isla Rapa Nui

El siguiente mapa fue realizado por una expedición española en 1770 que buscó tomar posesión de la isla para la Corona española, y fue de gran utilidad para las siguientes expediciones de europeos y chilenos.



Este mapa registra las características geográficas de Rapa Nui.

Se dibujan por primera vez a los moáis.

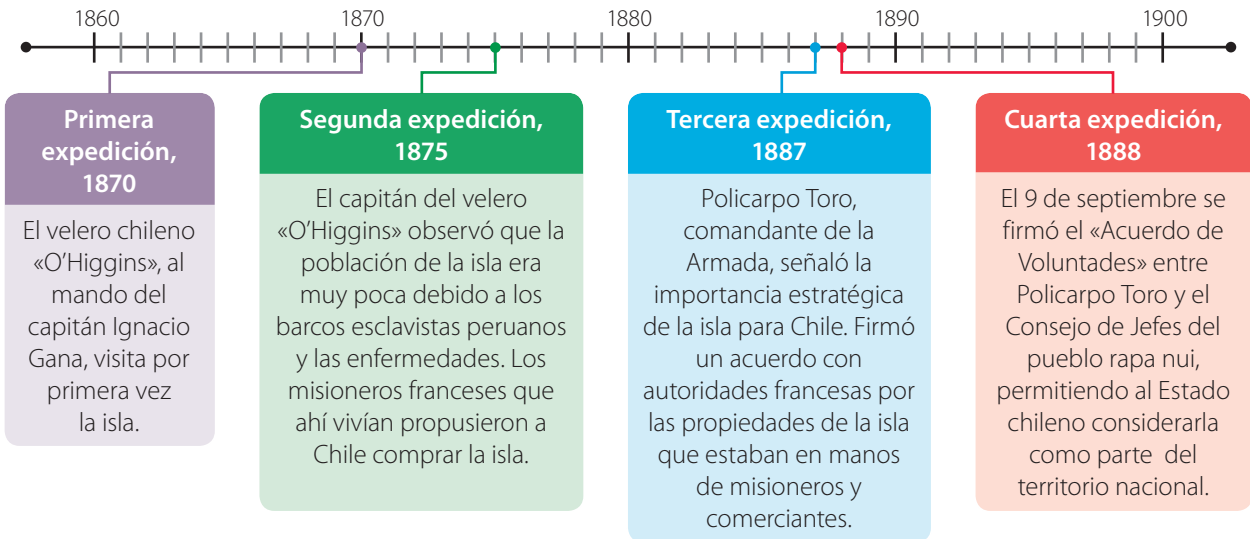


Localización de Rapa Nui en el océano Pacífico.

González de Haedo, F. (1772). Mapa de Isla de Pascua. Madrid, España: Museo Naval.

Recurso 2 Línea de tiempo de la incorporación de Rapa Nui al territorio chileno

En esta línea de tiempo se muestran algunas de las expediciones chilenas que permitieron incorporar esta isla al territorio nacional.



Recurso 3 Carta de un misionero

Esta fuente primaria muestra las recomendaciones de un misionero sobre Rapa Nui.

Le ruego (...) y le doy poderes para vender nuestra propiedad al gobierno de Chile. (...). Esta isla es buena para poner una cárcel. Pero la utilidad más grande que le puede sacar Chile en caso de guerra es poner un barco a vapor que (...) detendría los buques comerciales que van de Perú a Valparaíso.

Carta del padre Tepano Jaussen a Auguste Jamet, 1871. (Adaptado).

Recurso 4 El interés de Chile por Rapa Nui

Esta fuente primaria muestra la importancia estratégica de Rapa Nui para Chile.

Bajo el punto de vista comercial y económico, también tiene esta isla una gran importancia. Su superficie (...) se presta para la crianza de toda clase de ganado. (...) Mañana, cuando el comercio del mundo pase por las fértiles playas de ese oasis del océano, no podrá menos que descansar en él.

Policarpo Toro (1886). *Importancia de Isla de Pascua y la necesidad de que el gobierno de Chile tome inmediatamente posesión de ella.* (Adaptado).

Actividades

1 En parejas, realicen las siguientes actividades a partir de los recursos de estas páginas:

- ¿Por qué países externos a la Polinesia se interesaban en Rapa Nui?
- ¿Por qué piensan que los misioneros recomendaban la compra de la isla por parte de Chile?
- Concluyan:** ¿qué utilidad podía darle Chile a la isla Rapa Nui?

Glosario

Concluir: Llegar a un resultado verdadero a partir de un conjunto de afirmaciones o pruebas.

5. ¿Cómo se produjo la colonización de Valdivia y Llanquihue?

A mediados del siglo XIX, el sur de Chile era una zona donde el Estado no tenía una completa autoridad. Además, surgió la necesidad de explotarlo económicamente. Por lo que los gobiernos desarrollaron una **política migratoria** con el objetivo de que europeos, especialmente alemanes, habitaran esas tierras.

Glosario

Política migratoria: acciones que realizan los gobiernos de los países para regular la cantidad de extranjeros que llegan a sus territorios.

Recurso 1 ¿Por qué inmigrantes europeos?

Durante el siglo XIX, la élite americana admiró el desarrollo alcanzado por Europa. De este modo, el Estado de Chile buscó que inmigrantes europeos vivieran en la Zona Sur del país, con la creencia de que aportarían al progreso material e intelectual de la nación. Lee la siguiente fuente primaria.

El objetivo principal de la colonización en Chile, mediante la inmigración extranjera, no puede ser el aumento numérico de la población, sino la educación práctica, la corrección moral del pueblo,

la introducción del orden, del espíritu de economía, del amor al trabajo, de las técnicas agrícolas, adecuadas al suelo de las provincias del sur (...).

Domeyko, I. (1850). *Memoria sobre colonización en Chile*. Santiago: Imprenta Julio Belén y Cía. (Adaptado).

Recurso 2 La colonización de Valdivia y Llanquihue

En 1848, Bernardo Philippi viajó a Alemania e invitó a familias alemanas a vivir en las cercanías del río Valdivia. En 1849, Vicente Pérez Rosales amplió las zonas de colonización hacia el lago Llanquihue. En la fotografía se observa Osorno, en 1893, ciudad que tomó un impulso económico gracias a la llegada de colonos alemanes.

(S. i.). (1893). Puente San Pedro y Río Rahue. En: flickr.com



Recurso 3 La ley de colonización

Para convencer a los europeos de venir a Chile, el Estado se comprometía no solo a entregar tierras, sino que también a proporcionar los insumos necesarios para que pudieran desarrollar sus actividades.

Art 1º. Se autoriza (...) para que en seis mil cuadras de los terrenos baldíos que hay en el Estado se puedan establecer colonias naturales y extranjeras que vengan al país con el ánimo de avecindarse en él y ejerzan alguna industria útil; que se les asigne el número de cuadras que requiera el establecimiento de cada uno (...) para que se les auxilie con los útiles, semillas y demás efectos necesarios para cultivar y mantenerse.

Ley de colonización (1845). En: *leychile.cl*.

Recurso 4 Los aportes de la migración

La colonia alemana no solo fue un aporte en el desarrollo de la agricultura y la ganadería, sino que también permitió el desarrollo de industrias, la práctica de oficios y el ejercicio de diversas profesiones.

Estructura profesional de los inmigrantes alemanes en Valdivia, 1850-1875

Artesanos	45,1 %
Agricultores	28,5 %
Comerciantes	13,4 %
Funcionarios e intelectuales	8,3 %
Otros	4,7 %

Bernedo, P. (1999). «Los industriales alemanes de Valdivia, 1850-1914». En: *Historia*. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Recurso 5 ¿Tuvo consecuencias negativas la colonización de Valdivia y Llanquihue?

Desde una visión actual, para hacer efectiva la colonización de la Zona Sur de Chile se tuvo que sacrificar parte del patrimonio natural del país.

Un evento desconocido de la colonización del sur de Chile, por parte de la emigración europea a mediados del siglo XIX (...), fue la preparación del terreno que ocuparían. La quema de extensas zonas de selva virgen; borrarón antiguos bosques arrasando a su paso la flora y la fauna propia de la región, abriendo grandes extensiones de tierra en las que los nuevos pobladores pudieran establecerse.

Este fue el caso de la selva del Chan Chan, entre La Unión y Osorno, que ardió por más de 3 meses y produjo que Valdivia y otras ciudades del sur estuviesen bajo una capa gris opacando al sol, convirtiéndose quizás en la primera gran catástrofe documentada en Chile realizada por mano del ser humano contra la naturaleza.

Muñoz, H. (11/07/2018). Incendio del Chan Chan y la colonización de Llanquihue. En: *paísesvulnerable.cl*. (Adaptado).

A ctividades

- 1 Responde: ¿por qué se invita a europeos a colonizar el sur de Chile?, ¿cuál es la exigencia que hace el Estado a las familias colonizadoras?
- 2 A partir del **Recurso 5**, en parejas, debatan en torno al siguiente **dilema moral**: son inmigrantes europeos que acaban de llegar al sur de Chile después de un largo viaje y las tierras aptas para cultivar alimentos están ocupadas por otros colonos que llegaron antes. Las posibles soluciones son: quemar parte del antiguo bosque de la zona o seguir recorriendo el territorio hasta encontrar tierras planas cultivables. ¿Qué decisión tomarían?, ¿por qué?

6. ¿Por qué se ocupó La Araucanía?

A mediados del siglo XIX, la élite política y económica de Chile decidió controlar La Araucanía, territorio habitado por el pueblo mapuche. ¿Cómo se llevó a cabo este proceso?, ¿qué consecuencias tuvo para el Estado y el pueblo mapuche?

Recurso 1 Causas de la ocupación de La Araucanía

Tomar posesión de La Araucanía fue un deseo de la élite desde el inicio de la república, pero no fue hasta mediados del siglo XIX cuando se decidió ocuparla.



Recurso 2 ¿Por qué la élite quería ocupar La Araucanía?

Esta fuente primaria es un editorial de un diario de la época que justifica la ocupación militar del territorio mapuche. Muestra una visión negativa sobre este pueblo originario, bajo la creencia de un mundo civilizado y otro salvaje.

El futuro industrial de Chile se encuentra en la región sur (...). Natural es que las miradas se dirijan hacia esta parte del territorio.

No se puede imaginar cómo es que nuestros gobiernos (...) han permitido que una tribu salvaje (...), permanezca a la puerta de nuestros hogares como una amenaza contra la propiedad, la libertad y el orden (...).

Someter el territorio de Arauco o reducir a la obediencia a sus salvajes moradores sería (...) extender el horizonte de nuestro futuro industrial y político (...). ¡Qué empresa más gloriosa, qué ocupación más digna para nuestro ejército que la de reducir a esos bárbaros en nombre de la civilización!

Editorial de *El Mercurio de Valparaíso*. 24 de mayo de 1859.
En: memoriachilena.cl. (Adaptado).

Recurso 3 El plan de ocupación

Desde 1861 se siguió el plan del militar Cornelio Saavedra, quien sugirió la paulatina instalación de fuertes militares. Esta estrategia implicó el desarrollo de una guerra contra la población mapuche y la posterior colonización y reorganización del territorio.

La ocupación de este espacio fronterizo se inició formalmente en 1862, cuando el coronel Cornelio Saavedra puso en marcha un plan de avance militar sobre las tierras ancestrales de los mapuche.

Con el estallido de la guerra del Pacífico (1879-1884), el avance de las tropas se detuvo en la Línea del Traiguén.



En 1881, el avance se reactivó al mando del coronel Gregorio Urrutia y el ejército chileno avanzó hasta el río Cautín. Pese a oponer resistencia, los mapuche fueron empujados hacia la cordillera o reagrupados en reducciones ubicadas en tierras de menor calidad agropecuaria.

Finalmente, la ocupación se dio por terminada cuando las tropas refundaron la ciudad de Villarrica en 1883.

Recurso 4 Consecuencias para el pueblo mapuche

Para el pueblo mapuche, la ocupación de La Araucanía trajo profundas consecuencias, que aún están presentes en la actualidad. En esta fuente, del poeta mapuche Elicura Chihuailaf, se describen algunas de estas consecuencias.

Y usted –seguramente– se preguntará: ¿qué significa una reducción? Significa que mucha de nuestra gente fue asaltada de sus hogares, castigada, torturada y trasladada –relocalizada– fuera de sus parajes habituales, o asesinada. Porque reducción, (...) es un concepto utilizado por los Estados chileno y argentino desde mediados del siglo diecinueve (...). Contiene el hecho de que nuestro pueblo fue reducido, reubicado en las tierras generalmente menos productivas de nuestro país Mapuche.

Chihuailaf, E. (1999). *Recado confidencial a los chilenos*. Santiago: LOM.

Actividades

- 1 A partir del **Recurso 1**, identifica en el **Recurso 2** una frase que represente cada uno de los factores que explican la ocupación de La Araucanía.
- 2 A partir de los **recursos 3** y **4**, ¿qué consecuencias para el Estado de Chile y para el pueblo mapuche tiene el proceso de ocupación de La Araucanía? Fundamenta tu elección.

7. ¿Por qué era importante tomar posesión de la Zona Austral?

El estrecho de Magallanes siempre despertó el interés en los gobernantes, ya que conectaba los océanos Atlántico y el Pacífico, algo muy importante para el desarrollo de las comunicaciones y el comercio internacional. Además, estaba el riesgo de que países europeos reclamaran para sí este estratégico territorio.

Glosario

Mercenario: se dice de la persona que combate o forma parte de un grupo de exterminio solo porque le pagan.

Recurso 1 La creación del fuerte Bulnes

En 1843 se fundó el fuerte Bulnes, en la región magallánica. Este fue el primer intento del Estado por tomar posesión de este territorio. En el siguiente plano del fuerte Bulnes, realizado en 1845, se detallan algunas de sus características.



Recurso 2 ¿Por qué se funda Punta Arenas?

Debido a la hostilidad del clima, la población del fuerte Bulnes se trasladó a una zona con mejor clima, acceso a agua y leña, y con tierras aptas para la agricultura, fundándose así Punta Arenas en 1848.

En Punta Arenas, el terreno es (...) suave y sin piedras ni lodo, por lo que no puede menos de dar una abundante cosecha, de papas, de hortalizas de invierno, como lechugas, betarragas, repollos,

arvejas, rábanos y otras de este temple y calidad, menos el zapallo, sandía y melón, que por su delicadeza solo pudieron levantar siete u ocho pulgadas y secarse por la influencia de los hielos.

Zorrilla, M. (1925). *Punta Arenas en 1925, Tomo I*. Punta Arenas.

Recurso 3 Desarrollo económico de Punta Arenas

Esta ciudad, poco a poco, logró tener un desarrollo económico debido a su posición estratégica. En esta fuente secundaria podremos analizar cómo se fue desarrollando este proceso.

Punta Arenas al ser un paso obligatorio para desplazarse entre el Pacífico y el Atlántico, logró posicionarse (...) como un importante centro urbano en el extremo austral gracias al comercio internacional. Esto permitió a la población adquirir toda clase de artículos (...). El puerto de esta ciudad tomó mayor relevancia, cuando en 1868 la Pacific Steam Navigation Company informó que su

navegación hacia el puerto de Valparaíso desde Europa dispondría de una nueva parada: Punta Arenas.

Un año después, la Compañía Alemana de Vapores Kosmos regularizó su tráfico por el estrecho a través del mismo puerto. Así Punta Arenas adquirió una mayor presencia internacional, (...) lo cual trajo una mayor cantidad de inmigrantes europeos a la región.

Santana, R. (2017). El desarrollo del comercio internacional del puerto de Punta Arenas (Chile, 1905-1914).. En: *Revista Magallania*. Punta Arenas. (Adaptado).

Recurso 4 Genocidio selk'nam, una consecuencia negativa de la posesión de la Zona Austral

La llegada de población chilena y de inmigrantes europeos trajo conflictos con el pueblo selk'nam, quienes, para alimentarse, cazaban ovejas de las recién instaladas sociedades ganaderas. Los colonos adoptaron medidas violentas, contratando **mercenarios** para matar a los indígenas. Ante esto, los misioneros religiosos buscaron proteger a los indígenas llevándolos sus misiones; sin embargo, muchos se contagiaron de enfermedades, causando más muertes.



S. i. (1896). *Los últimos selk'nam en Puerto Harris, Isla Dawson*. Santiago: Biblioteca Nacional de Chile.

En línea

Para saber más sobre el pueblo selk'nam, observa el siguiente video: <https://bit.ly/2NNbVBC>. Luego, responde: ¿por qué es importante rescatar la cultura de este pueblo indígena?

A ctividades

1 A partir de los recursos de estas páginas, respondan en sus cuadernos:

- ¿Qué medidas tomó el Estado para incorporar la Zona Austral de Chile?
- ¿Qué importancia estratégica tenía la zona para el Estado?, ¿qué actividades económicas se pueden desarrollar en esta zona?
- ¿Qué consecuencias negativas tuvo el proceso de colonización de la Zona Austral?, ¿quiénes fueron los afectados?

8. ¿Por qué Chile cedió una parte de la Patagonia?

La toma de posesión del estrecho de Magallanes generó conflictos con Argentina. Fue durante la guerra del Pacífico cuando el ejército chileno combatía en el norte, que Argentina presionó a Chile para negociar la frontera austral. En esta situación desfavorable, y con la intención de no iniciar otra guerra, Chile cedió parte de la Patagonia a Argentina, a través del tratado de 1881.

En línea

Observa el siguiente video <https://bit.ly/2qpAY40> y responde las preguntas:

- ¿Por qué ceder la Patagonia a Argentina fue una «apuesta equivocada»?

Recurso 1 Las estrategias de Chile y Argentina

El proceso de negociación fue largo, pero se comenzó a acelerar en plena guerra del Pacífico. En esta fuente podremos identificar las estrategias utilizadas por ambos países.

El Presidente Pinto, como Santa María, que luego lo sucedería, deseaba la paz y era un convencido de que la discusión de límites con Argentina no debía alargarse. Desde 1875, la energía que, inicialmente, se puso para defender los derechos en la Patagonia comenzó a disminuir y, ya en 1878, Chile ponía su empeño en asegurar el dominio de todo el estrecho de Magallanes. Gradualmente, Chile había ido cediendo la Patagonia y Argentina, ocupándola

militarmente. En 1881, los gobernantes chilenos y algunos de sus más prestigiosos consejeros, como Lastarria y Barros Arana, se mostraron dispuestos a ceder la Patagonia a cambio del estrecho de Magallanes en un arreglo amistoso que evitara la guerra.

Lagos, G. (1980). *La historia de las fronteras de Chile: Los tratados de límites con Argentina*. Santiago: Editorial Andrés Bello. (Adaptado).

Recurso 2 ¿Qué pensaban de la Patagonia los intelectuales de la época?

Muchos intelectuales de la época, influenciados por Charles Darwin, creían que la Patagonia era un territorio sin valor.

«[la Patagonia es] un páramo horrible, estéril y maldito, cuya formación geológica es distinta e inferior aún a la de la pampa».



Benjamín Vicuña Mackenna



José Victorino Lastarria

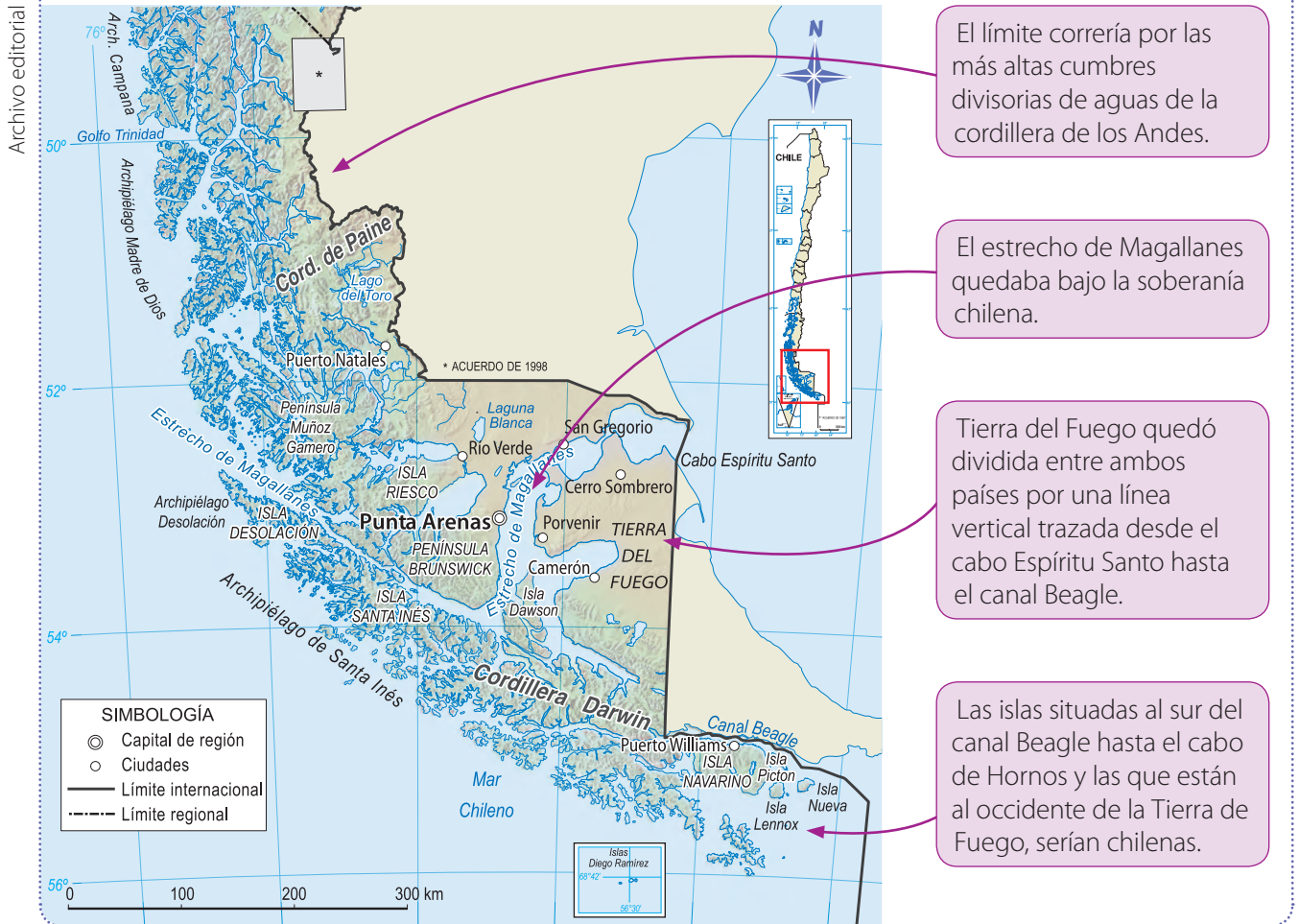
«(...) no debemos hacernos ilusiones creyendo que la Patagonia es una extensión de tierra cultivable y apta para el desarrollo de la industria».

Actividades

- 1 A partir de los **recursos 1 y 2**, responde: ¿por qué Chile no tenía mayor interés en la zona de la Patagonia?, ¿cambió la posición de Chile después del tratado?
- 2 A partir del **Recurso 3**: ¿consideras que el tratado de 1881 afectó a los intereses económicos del Estado de Chile? Argumenta.
- 3 Representa el cambio territorial producido en la Patagonia por el Tratado de 1881, siguiendo el **Paso a paso** de la página siguiente.

Recurso 3 El tratado de 1881, los nuevos límites con Argentina

Luego de negociaciones, Argentina y Chile firmaron un tratado de límites respecto de la zona de la Patagonia y la Zona Austral. En este mapa se muestran los acuerdos establecidos:



Paso a paso

Representar y comparar cambios territoriales a través de mapas.

- Paso 1** Identifica el territorio que quieres representar. En este caso, la zona de la Patagonia.
- Paso 2** Busca mapas de referencia. En esta caso, puedes utilizar los mapas de la página 95 y el de este página.
- Paso 3** Dibuja en hojas separadas el territorio de Chile antes y después del tratado de 1881.
- Paso 4** En cada mapa, dibuja claramente las fronteras que posee Chile en cada momento.
- Paso 5** Luego de haber realizado los mapas, compáralos. Para ello, puedes responder la siguiente pregunta: ¿qué cambios se han producido en el territorio en estos años?, ¿qué territorios se han incorporado?, ¿cuáles se han perdido?

Lo esencial

¿Qué cambios territoriales se produjeron en el siglo XIX?

Proceso: guerra del Pacífico (1879-1884).

Territorios: actuales regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá y Antofagasta.

Proceso: Incorporación de Rapa Nui (1888).

Territorio: Isla de Rapa Nui.

Proceso: Ocupación de La Araucanía (1860-1883).

Territorios: La Araucanía.

Proceso: Posesión efectiva de la Zona Austral (1842).

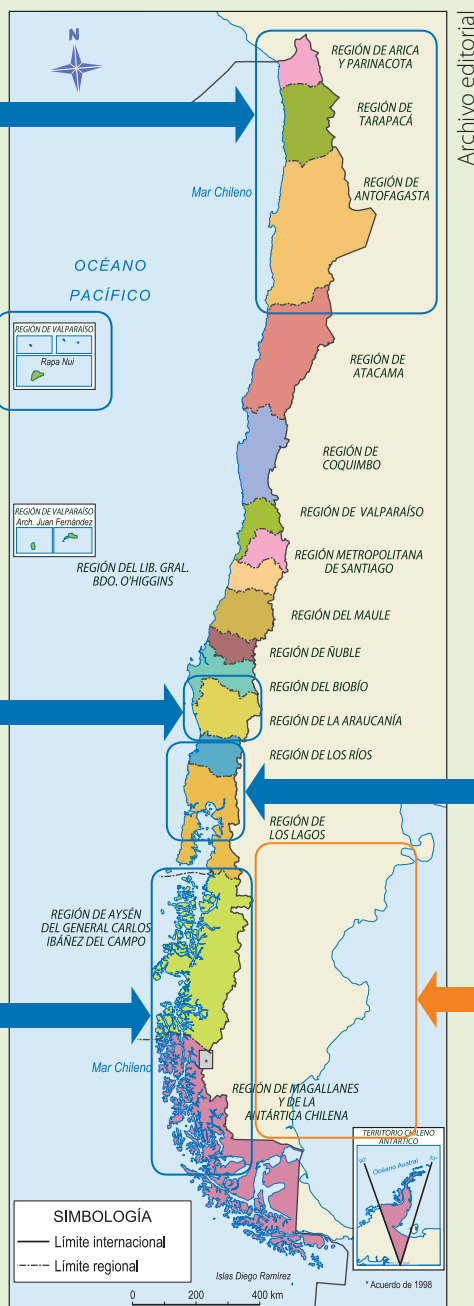
Territorios: Punta Arenas, Aysén, estrecho de Magallanes.

Proceso: Colonización de Valdivia y Llanquihue (1845).

Territorios: Valdivia, Llanquihue y Osorno.

Proceso: Cesión de parte de la Patagonia a Argentina (1881).

Territorios: pérdida de una parte de la Patagonia.



¿Para qué te sirve haber estudiado el proceso de expansión territorial de Chile en el siglo XIX?

Aquí te presentamos algunas ideas. Escribe otras dos en tu cuaderno.

- Para comprender la complejidad del proceso de configuración de un territorio nacional.
- Para comprender que las fronteras políticas son dinámicas y han cambiado a lo largo del tiempo.

- 1 Imagina que a un amigo extranjero le llama mucho la atención que Chile sea tan alargado y angosto, por lo que te pidió que le explicaras cómo llegó a tener esa forma. Escribe en tu cuaderno qué le dirías a tu amigo. Considera cada uno de los procesos de configuración territorial estudiados en la lección.
- 2 Lee la siguiente fuente y responde las preguntas en tu cuaderno.

Recurso 1 La consolidación del territorio nacional

La siguiente fuente explica las diferencias en la consolidación del territorio en el norte y en el sur de Chile.

El proceso de expansión territorial de Chile tiene en este período características muy diversas según se trate de los extremos norte o sur. El avance hacia el norte constituyó una ampliación del campo de intereses de los mineros de Copiapó y su litoral, ligado, a su vez, a los intereses de Valparaíso. (...) cuando ya se consolidan los establecimientos mineros, se hace presente el Estado adecuando caletas, creando aduanas y, por último, entrando en una franca polémica con Bolivia por el problema limítrofe planteado a consecuencia del auge extractivo.

La expansión austral muestra, en cambio, matices más diversos, por ser varios los frentes de penetración que existen a mediados del siglo XIX. El primero, la vieja frontera del Biobío (...) el avance hacia la zona, si no ha de hacerse necesariamente con las armas, requiere al menos la cercana protección de ellas. (...) Otra zona de penetración, que tiene características diversas a la anterior, por depender en gran medida de la iniciativa individual, la formó el eje Valdivia- Osorno, con tierras vírgenes al nororiente y surponiente de él.

Villalobos, S., y Silva, O. (1974). *Historia de Chile*. Santiago: Editorial Universitaria.

- a. ¿A qué procesos de incorporación territorial hace referencia la fuente?
 - b. ¿Qué diferencias existen entre el proceso de ocupación del norte de Chile y los ocurridos en la Zona Sur?
 - c. ¿Qué quiere decir la fuente al señalar que la penetración hacia Valdivia y Osorno dependió de la iniciativa individual?
- 3 Elige dos de los objetivos de la **Lección 3** que crees que son los que presentan mayor dificultad y escribe en tu cuaderno dos acciones para reforzarlos.
 - Identificar los procesos de incorporación y pérdida del territorio chileno en el siglo XIX.
 - Comprender que la expansión del territorio nacional se llevó a cabo a través de distintas estrategias.
 - Comprender las consecuencias de la conformación del territorio para la población.
 - Empatizar con los grupos y culturas que se vieron afectados por la conformación del territorio.

Unidad 2 La construcción de la república en Chile

En grupos de tres personas, realicen una carta infinita para sintetizar lo estudiado en la **Unidad 2**.

¿Cómo se hace una carta infinita para sintetizar lo estudiado en la unidad?

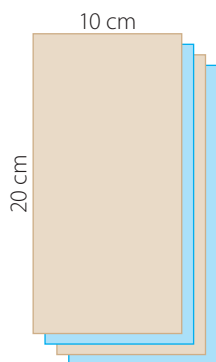
Paso 1 Repasen la **Unidad 2** e identifiquen tres conceptos que consideren relevantes y al menos 10 hechos o personajes centrales de la historia de Chile en el siglo XIX.

Paso 2 Hagan una breve reseña de cada uno de los hechos, personajes y conceptos que escogieron. En ella, describan qué hecho o personaje es, su fecha o contexto en que se desarrolla, y su importancia o aporte en la historia de Chile.

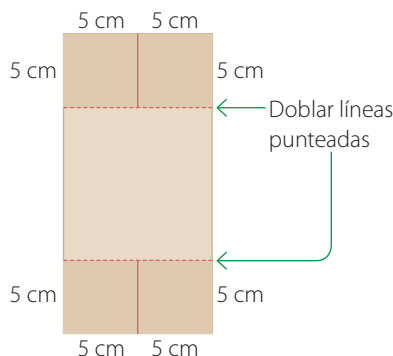
Paso 3 Busquen en internet o en revistas imágenes sobre los hechos o personajes escogidos. También pueden realizar dibujos. Escriban los tres conceptos a mano o en computador, y recórtelos.

Paso 4 Con la información, imágenes, dibujos, procedan a realizar la carta infinita, considerando lo siguiente:

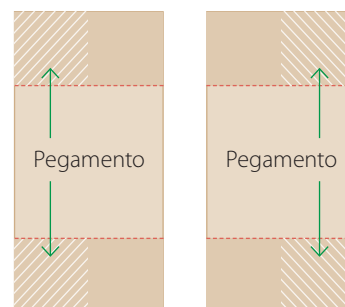
1 En una cartulina, cortar **cuatro rectángulos** de 20 cm de largo por 10 cm de ancho, tal como lo muestra la imagen:



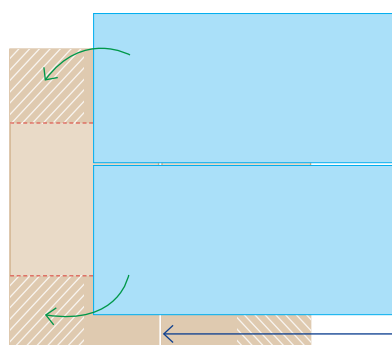
2 A continuación, en cada uno de los cuatro rectángulos, **marcar cuatro cuadrados de 5x5 cm**, arriba y abajo. Doblar las líneas punteadas, como lo señala la imagen:



3 En seguida, solo **en dos de los cuatro rectángulos**, poner pegamento en las esquinas exteriores, como lo muestra la zona sombreada en el ejemplo:

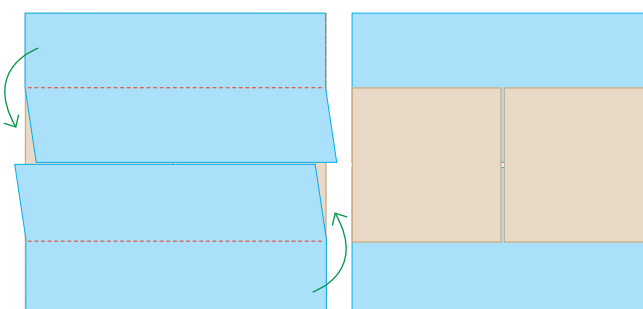


4 Ubicar los dos rectángulos con pegamento de forma vertical, dejando un pequeño espacio entre ambos. Los otros dos rectángulos deben pegarse sobre aquellos con el pegamento.



Es importante dejar estos pequeños espacios entre los rectángulos, para poder doblar con facilidad la carta.

5 Al secarse el pegamento, el resultado debería seguir parecido al de esta imagen:



Paso 5 Escojan una parte frontal de su carta y pongan una portada llamativa. Peguen la información seleccionada de manera lógica y decórenla de manera atractiva. Al finalizar, presenten su carta infinita al curso.

Haciendo aprendo

En grupos de cuatro personas, creen un proyecto que ponga en valor algún elemento del patrimonio cultural material o inmaterial relacionado con el siglo XIX chileno, y que esté vinculado a la región o localidad en la que viven. El **patrimonio material** se conforma por objetos de valor cultural, como pinturas, esculturas, lugares o monumentos. El **patrimonio inmaterial** se refiere a aquello que no puede ser tocado, como la lengua (idioma), leyendas, música o recetas de cocina, entre otros.

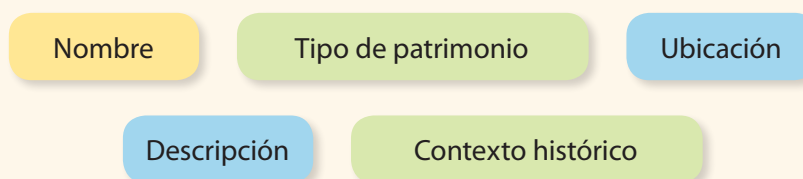
¿Qué es poner en valor el patrimonio?

Poner en valor el patrimonio significa protegerlo, conservarlo y difundir su importancia para la identidad de una comunidad.

¿Cómo se pone en valor el patrimonio cultural?

Al momento de poner en valor algún elemento patrimonial, consideren los siguientes puntos:

- Investiguen elementos del patrimonio cultural material o inmaterial provenientes del siglo XIX y que se relacionen con la región o localidad en la que viven; por ejemplo: construcciones, monumentos, obras de arte, objetos, personas destacadas, celebraciones, música, bailes, leyendas, entre otros. Seleccionen el que más les llame la atención.
- Respondan: ¿por qué el patrimonio seleccionado debe ser puesto en valor?, ¿es importante para la identidad de la región o localidad en la que viven?
- Realicen una descripción del elemento cultural seleccionado y de su contexto histórico. Para esto, en sus cuadernos, organicen los siguientes elementos en una tabla.



- Generen una estrategia de difusión que acerque el elemento patrimonial seleccionado a las personas de su comunidad. La idea es que las personas reconozcan el elemento patrimonial, lo disfruten y lo cuiden. Por ejemplo, si es un monumento descuidado, pueden crear una campaña para que los habitantes de su localidad comprendan la importancia de cuidarlo, considerando el contexto histórico en el que fue creado y su relación con la identidad cultural local.

Ideas para difundir patrimonio cultural
Crear volantes y distribuirlos en la comunidad.
Enviar cartas a diarios y revistas, impresos y digitales.
Generar una cuenta en redes sociales con imágenes y textos relacionados.
Organizar charlas y recorridos educativos.
Crear dibujos, pinturas, poemas, canciones y relatos relacionados.

1 Lee el **Recurso 1** y responde las preguntas en tu cuaderno.

Recurso 1 La libertad de comercio como una causa de la independencia

Esta fuente explica por qué el deseo de libertad de comercio de los criollos es una de las causas más significativas de la independencia de América y Chile.

Uno de los puntos medulares en que el movimiento de la Ilustración y la clase dominante criolla coincidían era en lo relativo a la libertad de comercio, pues los criollos trataban de reformar el sistema comercial. Comerciantes y hacendados se

oponían a los monopolios y restricciones impuestos por los españoles (...). Este problema de la libertad comercial fue tornándose cada vez más importante, hasta convertirse en una de las causas internas más significativas de la Independencia.

Araya, C. (2005). *Historia de América en perspectiva latinoamericana*. San José: Editorial Euned.

- ¿Cuáles son las restricciones económicas que rechazan las colonias en América?
- ¿Cuál es el grupo social más descontento con esta situación económica?, ¿por qué?
- ¿Por qué esta situación es una causa que explica la Independencia? Fundamenta.

2 Además de la causa económica presente en el **Recurso 1**, ¿qué otras causas explican el proceso de independencia de las colonias españolas en América?

3 Crea una línea de tiempo del período de la organización de la república. Para esto:

- Lee los datos entregados en el cuadro. Entre los datos encontrarás hechos, fechas y nombres de los períodos históricos.

- Período de ensayos constitucionales
- 1823
- Constitución moralista (1823)
- Constitución de 1833
- Ocupación de La Araucanía
- 1891

- Período liberal
- 1831
- Período conservador
- Guerra contra la Confederación Perú-Boliviana
- Ocupación del estrecho de Magallanes.

- Batalla de Lircay
- Leyes federales (1828)
- Fundación de la Universidad de Chile
- Leyes laicas
- 1861
- Guerra del Pacífico

- Dibuja una línea de tiempo en tu cuaderno o en una hoja.
- Ordena los hechos de manera cronológica, desde el menos al más reciente.
- Escribe en la línea de tiempo el nombre de cada período y los años de inicio y final.
- Ubica los hechos en el período correspondiente. Puedes revisar lo estudiado en la **Lección 2** (de la página 72 a la 93).
- Escribe una breve descripción de cada período.

3 Lee el **Recurso 2** y responde las preguntas.

Recurso 2 El proceso de conformación del territorio y los pueblos originarios

Las siguientes fuentes relatan dos procesos de conformación del territorio en el siglo XIX, retratando específicamente cómo fue el trato hacia los pueblos originarios que habitaban estas zonas.

La ocupación de La Araucanía y el pueblo mapuche

Se constata que en los robos y asesinatos existía participación de autoridades provinciales incluido el propio intendente de la provincia de Arauco y locales como el capitán de infantería y comandante de armas de Santa Bárbara, Domingo Salvo.

No se trataba solo de peleas por tierras, el desplazamiento de la frontera profundizaba la lucha y la acción directa contra la sociedad mapuche. Las tropas chilenas comenzaron a atacar [poblados mapuche] cercanos a las fortificaciones, lo que causó un cambio en el ejercicio de la guerra. (...). Entre 1869 y 1881 se produjeron los hechos más violentos del Estado contra el pueblo mapuche, con el nuevo avance de la frontera hacia los ríos Traiguén y Cautín, respectivamente.

Vergara, J., y Mellado, H. (2018). La violencia política estatal contra el pueblo-nación mapuche durante la conquista tardía de La Araucanía y el proceso de radicación (Chile, 1850-1929). En: *Revista Diálogo Andino*. (Adaptado).

La colonización de la Zona Austral y el pueblo selk'nam

En 1885 (...) se dieron los primeros permisos de tierras. La cría de ovejas fue la causa principal en la desaparición del pueblo selk'nam.

Existieron consecuencias tanto directas como indirectas. Entre las primeras se hallaba la matanza por parte de dueños de tierras, los administradores de las estancias o los empleados. Las segundas surgieron a partir del cercado de los territorios, (...).

[Con la llegada de las ovejas], el desplazamiento del guanaco, recurso básico de los selk'nam, (...), habría implicado por un lado la escasez de alimento y materias primas y, por el otro, que los indígenas fueran capturados o asesinados por intentar aprovechar a las ovejas como un nuevo alimento.

Casali, R. (2008). «Contacto interétnico en el norte de Tierra del Fuego: primera aproximación a las estrategias de resistencia selk'nam». En: *Revista Magallania*. (Adaptado).

- ¿Cuáles son las razones que explican la expansión del Estado en estos territorios?
- ¿Cuáles fueron las estrategias que utilizó el Estado para ocupar La Araucanía y colonizar la Zona Austral?
- ¿Cómo fue el trato hacia los pueblos indígenas en estos procesos de expansión territorial? Señala dos ejemplos.

4 A partir del **Recurso 2**, realiza un discurso en el cual justifiques o rechaces la ocupación de La Araucanía y la colonización de la Zona Austral.

Recuerda que un discurso tiene distintas partes, como un **saludo** inicial al público, una **introducción** en que expliques el tema del discurso y tu posición, un **desarrollo** en el que expongas, por lo menos, tres argumentos que sustenten tu postura inicial, y una **conclusión**, unas últimas palabras que señalen la importancia de tu postura.

Unidad

3

Chile en el siglo XX

En esta unidad estudiarás algunos de los principales procesos vividos en Chile durante el siglo XX: cambios y continuidades en el paso del siglo XIX al XX, el proceso de democratización de la sociedad chilena y el quiebre y recuperación de la democracia.

Pensaremos sobre:

- ¿Qué cosas cambiaron y continuaron en el paso del siglo XIX al siglo XX?
- ¿Qué rol adoptó el Estado a mediados del siglo XX?
- ¿Cómo fue el proceso de democratización y qué actores sociales tomaron protagonismo?
- ¿Por qué la democracia se vio interrumpida en la década de 1970?
- ¿Por qué es importante el resguardo de la democracia y el respeto de los derechos humanos?

Recurso

1

Chile a mediados del siglo XX

Desde la década de 1930, Chile vivió grandes transformaciones sociales, económicas y políticas. Las ciudades se modernizaron y muchas personas dejaron el campo para vivir en ellas. Los medios de transportes, como trenes, tranvías y automóviles, se expandieron, al igual que la prensa, la radio, el cine, la televisión y la publicidad.

Además, grupos sociales antes marginados, como los sectores populares, la clase media y las mujeres, tomaron protagonismo y comenzaron a intervenir en el espacio público, proceso conocido como democratización de la sociedad.



Rubio, M. (S. i.). Antiguos tranvías circulan por calles de Santiago. Museo Histórico Nacional.

Recurso 2 El quiebre y la recuperación de la democracia

En 1973, el sistema democrático chileno se interrumpió y tras el golpe de Estado se instaló una dictadura militar encabezada por el general Augusto Pinochet. Este régimen creó un nuevo orden político y económico consagrado en la Constitución de 1980, al tiempo que limitó las libertades de las personas y reprimió a sus oponentes. En 1990, el país recuperó la democracia, tras ser elegido Patricio Aylwin como presidente de la República. Muchas personas contribuyeron para que esto sucediera, ya sea a través de manifestaciones, discusiones políticas y acciones artísticas. En la fotografía se observa una instalación del Colectivo Acciones de Arte (CADA), en 1983, en la ribera del río Mapocho.



Brantmayer, J. (1983). *Acción pública CADA*.

Nos hacemos preguntas

- 1 Describe las fotografías del **Recurso 1** y del **Recurso 2**. Luego, responde: ¿qué información se puede extraer de ellas? Menciona tres elementos por cada una.
- 2 A partir de la pregunta anterior, responde: ¿son las fotografías documentos válidos para conocer el pasado?, ¿por qué?

¿Cómo fue el paso del siglo XIX al siglo XX?

Antes de iniciar esta lección, realicen en parejas la siguiente actividad:

- Escriban tres ideas que se les vengan a la mente relacionadas con el siglo XX chileno.
- Escriban dos conceptos vinculados con el siglo XX.
- Escriban un acontecimiento que haya sucedido en este período.

1. Visión panorámica del siglo XX en Chile

En la unidad anterior estudiamos algunos de los procesos que definieron la segunda mitad del siglo XIX chileno. Estos procesos no se terminaron con el cambio de siglo, sino que continuaron desarrollándose durante las primeras décadas del siglo XX. A continuación, te presentamos una línea de tiempo donde se detallan las características de los períodos que componen el siglo XX chileno.

Recurso 1 Línea de tiempo del siglo XX chileno

Así como en el siglo XIX Chile se enfrentó al desafío de organizarse políticamente y definir sus límites, durante el siglo XX el país se enfrentó al desafío de ampliar la democracia y mejorar las condiciones de vida de las personas.

Asume como Presidente de la República Jorge Montt Álvarez (1891)

Promulgación de la Constitución de 1925

1890 1900 1910 1920 1930 1940

República parlamentaria

El crecimiento económico, producto de la comercialización del salitre, estuvo acompañado por un cambio político importante: el Congreso Nacional (Poder Legislativo) adquirió mayor poder y pudo implementar reformas liberales. En este período, en el ámbito social, hubo una creciente demanda de los sectores populares por mejoras en sus condiciones de vida.

República presidencial

Los enfrentamientos entre el Congreso y el Presidente provocaron una crisis política que terminó con la República parlamentaria e inició con la promulgación de la Constitución de 1925, la República presidencialista. Sectores antes marginados, como la clase media y las mujeres, tomaron protagonismo.

Recurso 2 Cambios y continuidades en las ciudades a inicios del siglo XX

La siguiente fuente secundaria muestra algunos elementos que cambiaron y otros que permanecieron en las ciudades entre el siglo XIX y el XX.

El Santiago de la década de 1910 no era muy diferente de la ciudad de 1870 (. . .). La arquitectura pública del período, tomando mucho de los estilos franceses, fue especialmente notable: las estaciones de tren Central y Mapocho (1900, 1913), la Biblioteca Nacional, el Palacio de Bellas Artes (1910) y el Club de la Unión (1924). Las urbes y las ciudades provinciales carecían de sistemas apropiados de agua potable y alcantarillado. La mayor parte de Santiago y Valparaíso no contarían con cañerías de agua hasta después de 1900.

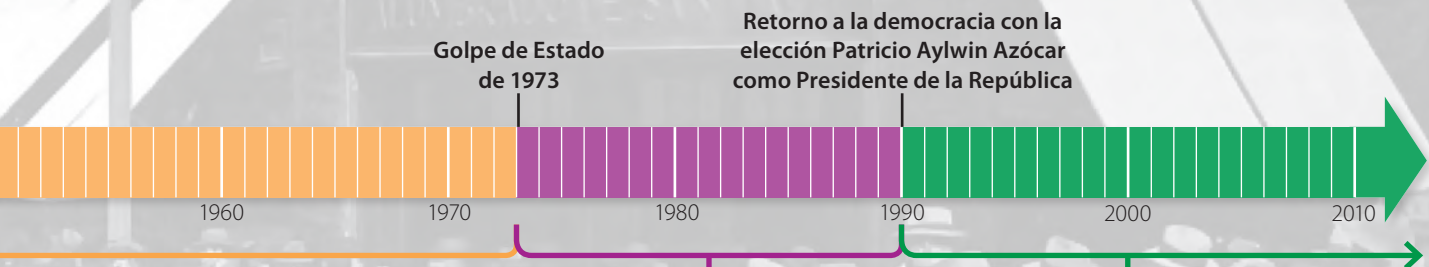
Collier, S & Sater W. (1998). *Historia de Chile. 1808-2017*. Cambridge University Press. (Adaptada).

Actividades

- 1 Considerando la línea de tiempo del **Recurso 1**, ¿durante que período ubicarías tu presente?
- 2 En base al **Recurso 1**, responde: ¿cuál de los períodos de la línea de tiempo te interesaría más estudiar?, ¿por qué?
- 3 Tomando en cuenta el **Recurso 2**, responde: ¿qué cambios observas entre las ciudades de inicios del siglo XX y las del presente? Menciona dos.

Glosario

Dictadura: régimen político opuesto a la democracia. En ella, una persona o grupo impone el poder por la fuerza y se limitan algunos derechos, como la libertad de expresión.



Dictadura militar

Debido a diversas razones, como el contexto internacional y la polarización de la sociedad, en 1973 se produce un golpe de Estado, que instaló una **dictadura** e interrumpió el proceso de democratización que venía desarrollándose desde el período anterior. El país vivió profundos cambios que siguen presentes hasta el día de hoy.

Gobiernos democráticos

Luego de 17 años de dictadura, la sociedad acordó una vuelta a la democracia. Los distintos gobiernos de este período han trabajado para resguardar el sistema democrático, valorar los derechos humanos y perfeccionar la democracia. No obstante, aún hay grandes desafíos por delante.

2. ¿Por qué se habla de la era del salitre?

Tras la guerra del Pacífico, Chile agregó a su territorio el Norte Grande, lugar del mundo que poseía la mayor cantidad de salitre. Este mineral era muy apreciado a nivel internacional y convirtió a Chile en su principal productor, lo que le dio al Estado chileno grandes ingresos.

Recurso 1 Afiches que publicitaban el salitre chileno

Como la explotación y la exportación del salitre era la principal actividad económica del país, el surgimiento del salitre sintético en las primeras décadas del siglo XX fue un duro golpe. Por esto, se realizó una campaña publicitaria internacional que difundió los beneficios del salitre chileno para la agricultura.

Recurso 2

¿Para qué se utilizaba el salitre?

La economía chilena del período 1900–1920 giraba en torno al salitre, exportando grandes cantidades a Europa, donde era usado como fertilizante y en la fabricación de explosivos. El salitre se obtenía de la refinación del caliche, sal que se encontraba en abundancia (...) en los desiertos de las provincias de Tarapacá y Antofagasta.

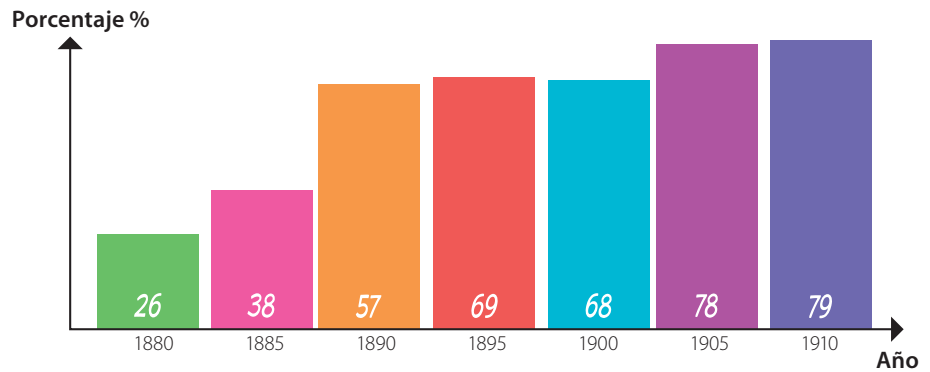
Gazmuri, C. (2012).
Historia de Chile 1891-1994.
Santiago, Chile: Ril editores.
(Adaptado).



Fuente: Publicidad del salitre en el mundo. En: archivonacional.gob.cl

Recurso 3 Porcentaje del salitre en las exportaciones chilenas (1880-1910)

La explotación del salitre la realizaban, en su mayoría, empresas extranjeras, especialmente inglesas. A pesar de esto, el Estado obtuvo grandes ganancias debido a los impuestos que cobraba a los dueños de las empresas.



Cariola, C. y Sunkel, O. (1990). *Un siglo de historia económica de Chile 1830-1930*. Santiago: Universitaria.

Archivo editorial



Actividades

1 A partir de los recursos 1 y 2, respondan en parejas:

- ¿En qué continente se publicitó más el salitre chileno?, ¿por qué piensan que fue así?
- ¿Qué características comparten cada uno de los afiches?
- ¿Por qué creen que los afiches resaltan las características que han mencionado?

2 Observa el gráfico del Recurso 3 y responde:

- ¿Cómo se comportaron las exportaciones de salitre a partir de 1880?
- ¿Qué importancia tuvo para Chile la comercialización del salitre en el extranjero?

3. ¿Cómo eran las oficinas salitreras?

Para la extracción del salitre, se instalaron en el Norte Grande **oficinas salitreras**, las que eran centros destinados a la explotación de este mineral y en donde convivieron los trabajadores y el personal que administraba la producción.

En línea

Ingresa a <https://bit.ly/2DhiLcG> y realiza un recorrido virtual por la oficina salitrera de Humberstone. Luego, responde: ¿cómo imaginas que vivían las personas que ahí habitaban?

Recurso

1

Representación de una oficina salitrera en el Norte Grande

La extracción del salitre se realizaba en medio de la aridez de las pampas. Allí se instalaron las oficinas salitreras, que contaban con distintos sectores. Observa la siguiente infografía, que muestra cómo se organizaba el espacio en algunas de ellas.



Recurso 2 ¿Cómo era la vida en una oficina salitrera?

Estas fotografías nos permiten entender cómo vivían las personas en las oficinas salitreras.

La población



Trabajadores en una salitrera en 1906.

La expansión de la industria salitrera provocó una fuerte migración de trabajadores de diversas nacionalidades hacia las oficinas salitreras y los puertos del norte, esperando juntar dinero y mejorar sus condiciones de vida. Por su parte, las mujeres que acompañaban a sus maridos se dedicaban al cuidado del hogar o trabajaban como costureras o lavanderas.

Las habitaciones obreras



Viviendas obreras, hacia 1910.

En general, los trabajadores vivían en habitaciones ubicadas dentro de las oficinas. Estas viviendas se dividían según la categoría del trabajador. Al haber una gran cantidad de personas, las condiciones higiénicas eran malas.

Las pulperías



Pulpería en una salitrera, en 1915.

Los trabajadores y sus familias solo podían comprar en la tienda de la oficina, llamada pulpería. En ella se vendían productos básicos, como alimentos, ropa y remedios. Para comprar se usaban las fichas que los trabajadores recibían como sueldo, en lugar de dinero.

Actividades

1 En parejas, vuelvan a observar el Recurso 1 y respondan:

- ¿Qué aspectos económicos o sociales observas en la infografía?, ¿qué parte de ella te lo dice?
- ¿Por qué creen que las oficinas salitreras contaban con ferrocarril?

2 A partir del Recurso 2, responde:

- ¿Qué información sobre cómo era la vida en una oficina salitrera se puede obtener de las fotografías? Menciona tres características.
- ¿Qué le dirías a una persona que afirma que escenas como estas ya no representa la situación actual de los trabajadores en Chile?

3 En base a los recursos 1 y 2, realiza las siguientes actividades:

- ¿De qué manera las fotografías te ayudan a entender mejor la infografía?
- Investiga sobre uno de los sectores que formaban parte de las oficinas salitreras ubicadas en el norte de Chile. Luego, representa la vida cotidiana de un obrero en ese sector a través de un dibujo o un cuento.

4. ¿Cómo impactó la riqueza del salitre al país?

Si bien la mayor cantidad de empresas que explotaban este mineral eran extranjeras, el Estado de Chile tuvo grandes beneficios económicos que permitieron a los gobiernos del período **invertir** en **infraestructura**, en mejoras urbanas y en servicios públicos. Al mismo tiempo, esta riqueza generó profundas desigualdades, aumentando la precariedad de las condiciones de vida de los obreros y sus familias.

Glosario

Inversiones: término económico que se refiere a utilizar un bien para obtener más recursos.

Infraestructura: conjunto de los medios e instalaciones necesarios para realizar una actividad o para vivir en un lugar.

Recurso 1 ¿En qué invirtió el Estado la riqueza del salitre?

Las riquezas obtenidas por el Estado, gracias al salitre, fueron invertidas en la modernización del país. El desarrollo de obras públicas y de infraestructura urbana, fue un símbolo de desarrollo y progreso.

Inversiones públicas

Infraestructura

Construcción de caminos, puentes y puertos.



Puente de los Maquis, alrededor de 1910.

Mejoras urbanas

Extensión de la red de alcantarillado y alumbrado.



Alumbrado eléctrico en Santiago, 1927.

Comunicación

Instalación de las primeras líneas telefónicas.



Edificio de la Chili Telephone Company, Valparaíso 1906.

Transporte

Ampliación de las líneas ferroviarias y de tranvías.



Tranvía en Temuco, cerca de 1930.

Servicios públicos

Construcción de hospitales y escuelas estatales.



Hospital regional de Valdivia, construido en 1930.

Recurso 2 ¿Cómo se relaciona la riqueza del salitre con la desigualdad social?

Uno de los grandes problemas en la era del salitre fue la relación que se dio entre crecimiento económico y desigualdad social: mientras crecía la economía, los sectores populares empeoraron sus condiciones de vida. Así, la sociedad chilena del cambio de siglo se dividía principalmente en los siguientes grupos:

Los grupos sociales en el cambio de siglo

Oligarquía



Familia en Santiago en 1910.

Dueños de las tierras y empresarios que fueron adquiriendo más recursos debido a la minería y actividad industrial. Estaban muy vinculados a la actividad política.

Clase media



Mujeres en la Escuela de Servicio Social, 1927.

Se fue consolidando con el desarrollo de la educación. En ella es posible encontrar profesionales, artesanos y trabajadores de empresas públicas o privadas.

Sectores populares



Familia en Santiago en 1920.

Grupo diverso integrado por campesinos, artesanos y obreros. Estos últimos trabajaban en la minería o en fábricas en las ciudades. Vivían en malas condiciones debido a los bajos salarios.

Crédito: Museo Histórico Nacional.

Crédito: Memoria chilena.

Crédito: Chilectra/Memoria chilena.

A ctividades

- 1 En parejas, vuelvan a leer los **recursos 1 y 2**, y luego respondan: ¿creen que el progreso económico del salitre mejoró las condiciones de vida de todos los sectores sociales?, ¿por qué?
- 2 Selecciona dos de las fotografías presentes en los **recursos 1 y 2** e infiere la intención del autor siguiendo el **Paso a paso**.
- 3 A partir del **Recurso 1**, investiga en internet qué obras públicas de tu región se vinculan al progreso económico logrado gracias a la explotación salitrera y comparte con tu compañero de banco la información que recopilaste.

P aso a paso

Inferir la intención de una fuente.

- Paso 1** Lee u observa con detención los elementos que componen la fuente, ya sea escrita o visual: ¿de qué trata el texto?, ¿qué está retratando la imagen?
- Paso 2** Determina en qué contexto se inserta la fuente: ¿en qué momento se hizo o de qué se trata?, ¿qué está sucediendo en ese instante?
- Paso 3** Relaciona los elementos de la fuente con las características del contexto en el que se inserta: ¿qué aspecto del contexto está representando la fuente?
- Paso 4** Infiere una intención del autor de la fuente en relación con el contexto: ¿qué intención pudo tener el autor del texto o la imagen?

5. ¿Qué es la cuestión social?

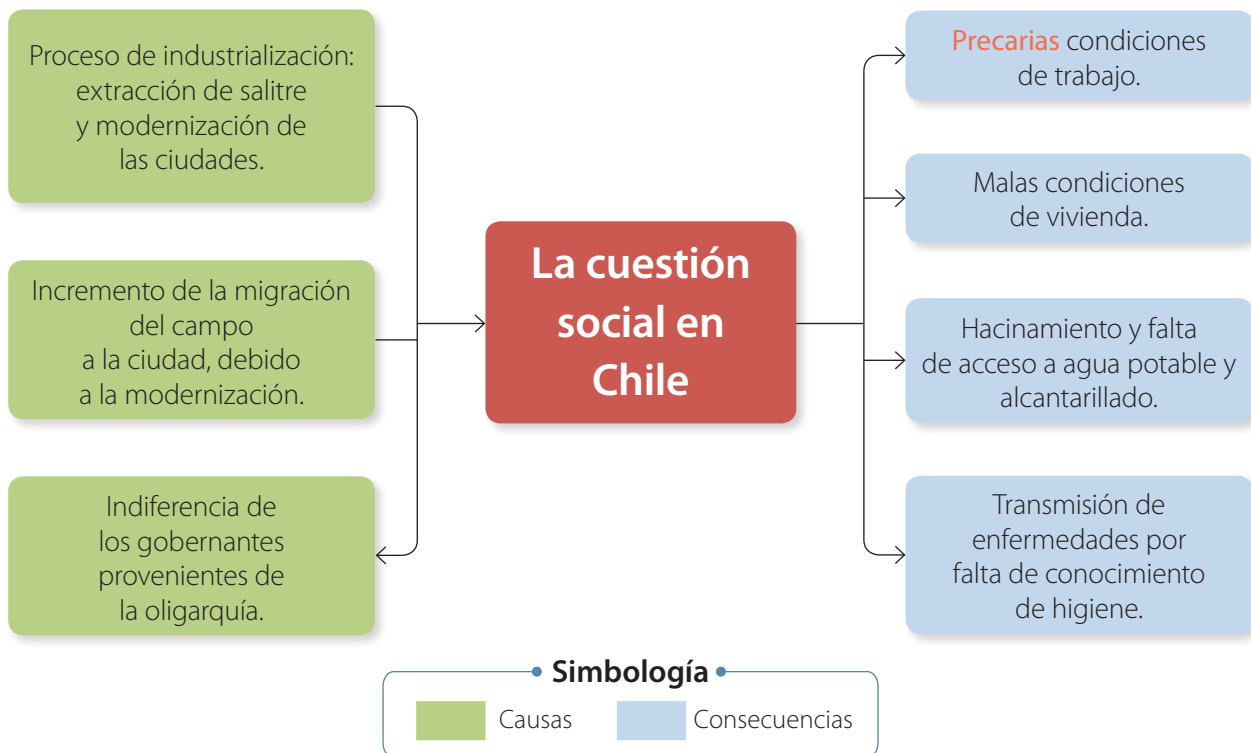
Como ya estudiamos, la riqueza del salitre no benefició a la gran mayoría de la población. A las pésimas condiciones laborales y de vida que tenían los sectores populares se le conoció como **cuestión social**. Esta expresión surgió en Europa como forma de describir los problemas que comenzaron a sufrir los obreros a partir del desarrollo industrial.

Glosario

Precario: escaso o que no es seguro, con pocos medios o de poca duración.

Recurso 1 Causas y consecuencias de la cuestión social en Chile

El siguiente organizador gráfico ordena las causas y las consecuencias de la cuestión social en Chile.



Recurso 2 El problema de la vivienda obrera

La siguiente fuente primaria relata cómo vivían los sectores populares en el paso del siglo XIX al XX.

En esta clase de viviendas [los conventillos] es donde se agrupa la parte de la población más difícil de alojar en buenas condiciones (...). El problema se complica aún más tratándose de aquel grupo, tan numeroso de personas, especialmente mujeres, que

viven de un oficio manual o que (...) son lavanderas, verduleras, costureras, y que van a refugiarse a los conventillos, porque en ninguna otra parte podrían encontrar habitación más barata, pero también la más infeliz.

En: El Mercurio, 1910.

Recurso 3 El trabajo infantil

En la siguiente fuente secundaria se comenta otro de los problemas relacionados a la cuestión social: la situación de los niños y niñas de los sectores populares que debían trabajar.

A comienzos del siglo XX (...), la explotación minera atrajo la participación de niños, en el carbón y en las salitreras. En las actividades industriales, hubo alta proporción de niños (...) dedicados a la elaboración de cajas, sobres, jabones, velas, galletas y fideos (...). En un informe de los inspectores del trabajo de 1921 se demuestra la preocupación que tenían las autoridades por los peligros que enfrentaban los

niños en la Fábrica Nacional de Vidrios, expuestos a altas temperaturas y al fino polvo. Además, se describía el trato violento que aplicaban los capataces, con descuentos salariales, despidos y golpes. En muchas ocasiones agredían a los pequeños «con barras de vidrio caliente, dejándolos marcados».

Rojas, J. (2016). Niños en huelga. El caso de la Fábrica Nacional de Vidrios. Chile, 1925. En: *Trashumante. Revista americana de historia social*.

Recurso 4 Fotografías que retratan la cuestión social en Chile

Las siguientes fotografías son fuentes visuales primarias que retratan las condiciones en que vivían los sectores populares y la situación de los niños que trabajan en la industria salitrera.



Olds, H. Lavanderas en un conventillo en Valparaíso, principios del siglo XX. Santiago, Chile: Colección Museo Histórico Nacional.



Niños trabajando en una oficina salitrera, principios del siglo XX.

A ctividades

- 1 En grupos de tres personas, y apoyándose con los recursos de estas páginas, respondan:
 - a. ¿Qué soluciones habrían dado a este problema si hubiesen sido gobernantes o políticos de la época en que se desarrolla la cuestión social? Respondan dando tres ejemplos.
 - b. ¿Por qué creen que la oligarquía de la época no dio una solución rápida a la cuestión social?
- 2 ¿Cómo es posible que, al mismo tiempo que el Estado recibía más dinero gracias a la exportación del salitre, se haya desarrollado la cuestión social? Establezcan una hipótesis.

6. ¿Cuáles fueron las respuestas a la cuestión social?

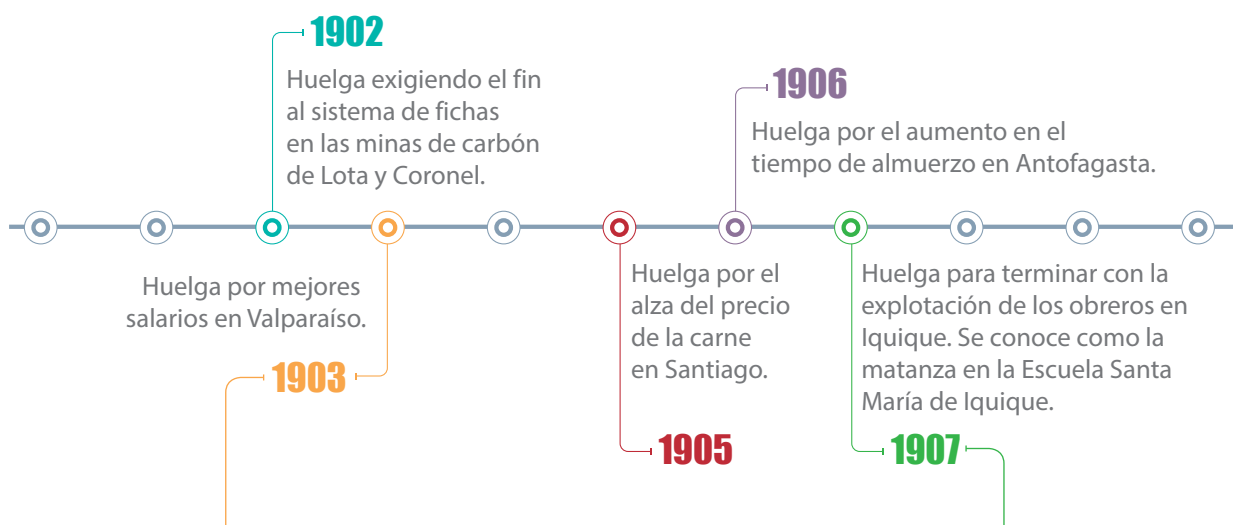
Debido la despreocupación de los gobiernos del período frente a la cuestión social, los trabajadores de los sectores populares comenzaron a organizarse para manifestar su descontento y buscar soluciones a las siguientes situaciones: ausencia de leyes laborales, falta de seguro médico, bajos salarios, malas condiciones de seguridad y trabajo infantil.

En línea

Observa el siguiente video <https://bit.ly/1NePI0w> y responde: ¿cuál es la relación entre la explotación del salitre y la matanza en la Escuela Santa María de Iquique?

Recurso 1 Principales manifestaciones de descontento popular

En un comienzo, la lucha por los derechos tuvo dificultades para los trabajadores, ya que sus manifestaciones fueron reprimidas por las fuerzas policiales. Solo después de casi una década de luchas el Estado comenzó a promulgar leyes en favor de la protección de los trabajadores.



Manifestantes en la huelga de Valparaíso (1903).



Soldados en la huelga de la Escuela Santa María (1907).

Recurso 2 La organización de los trabajadores

Los trabajadores también se organizaron en asociaciones para ayudarse en caso de enfermedad y falta de trabajo, o para apoyar a las familias de los obreros, por ejemplo, en ámbitos como educación y recreación. Algunas de estas asociaciones fueron:

Mutuales	Comenzaron a formarse a mediados del siglo XIX. Su objetivo era el mejoramiento de las condiciones materiales y la educación del obrero sobre la base de la ayuda mutua entre los trabajadores.
Mancomunales	Similares a las mutuales, tuvieron la particularidad de ser centros sociales y culturales para los obreros. Su lucha se centró en lograr una reforma de las relaciones laborales entre trabajadores y patrones.
Sociedades de resistencia	Proponían la huelga general y el sabotaje como medio de protesta. Sus principales luchas fueron mejorar las condiciones laborales y los salarios de los trabajadores.

Recurso 3 La visión de la Iglesia Católica

La siguiente fuente primaria da cuenta del pensamiento de la Iglesia en relación con la cuestión social.

El Estado debe promover el bienestar del obrero. (...) Lo primero que hay que hacer es librar a los pobres de la crueldad de hombres codiciosos que, a fin de aumentar sus ganancias abusan sin moderación alguna (...). Se debe procurar que el trabajo de cada día no se extienda a más horas de las que permitan las fuerzas (...). En general, se debe establecer que los obreros tengan descanso para reponer las fuerzas gastadas en el trabajo.

León XIII. Pío XI (1931). *Las Enseñanzas Sociales de la Iglesia*. Santiago: Imprenta Chile. (Adaptado).

Recurso 4 Las leyes laborales

Esta fuente secundaria relaciona las manifestaciones obreras con la creación de leyes laborales.

La demanda popular de leyes protectoras para los desposeídos aumentó poco a poco (...). A comienzos de enero de 1908, después de la matanza de la Escuela Santa María de Iquique, el Congreso Social Obrero reunido en Santiago, presentó una solicitud al Presidente de la República exigiendo juicio y castigo para los responsables de la represión, además de una serie de reivindicaciones económicas. Además, otro de los puntos de la solicitud era, (...) la exigencia de que se crearan leyes laborales (...). Entre ellas, la ley de descanso dominical y la ley sobre accidentes de trabajo.

Grez, S (2007). *El escarpado camino hacia la legislación social*. En: Cyber Humanitatis.

A ctividades

1 A partir de los recursos presentes en estas páginas, respondan en parejas:

- ¿Por qué creen que las manifestaciones obreras eran reprimidas por las fuerzas policiales?
- ¿Cómo imaginan que influyeron las manifestaciones obreras en el logro de derechos laborales? Expliquen dando al menos dos ejemplos.

Lo esencial

PDF exclusivo

para uso

Ministerio de Educación

Provincia Santillana - Marzo 2020

¿Cómo fue el paso del siglo XIX al siglo XX?

En el transcurso de esta lección hemos revisado aspectos clave de la sociedad chilena a comienzos del siglo XX, que podemos sintetizar en la siguiente pregunta:

Si Chile aumentó sus ingresos gracias a la riqueza del salitre, ¿por qué se generó la cuestión social?

Para responder esta pregunta histórica se deben considerar los siguientes elementos:

La era del salitre



- Aumento de la demanda internacional de salitre por su uso: fertilizante y explosivos.
- Gran parte de las ganancias se invierten en infraestructura y modernización de las ciudades.
- Disminución de la demanda por la creación del salitre sintético y crisis económica.

Los contrastes sociales



- Diferencias sociales: oligarquía indiferente a los problemas de los trabajadores.
- Los sectores populares vivían en malas condiciones debido a los bajos salarios y falta de ayuda del Estado.
- Paulatina consolidación de la clase media.

La cuestión social



- Concepto que surgió para describir las carencias de vivienda, higiene, salud y buenas condiciones laborales de la clase obrera.
- Consecuencias del desarrollo industrial y modernización del país.
- Empeoraron las condiciones de vida de los trabajadores.
- Respuestas: organización obrera e incipiente legislación laboral.

¿Para qué te sirve haber estudiado sobre la sociedad chilena de inicios de siglo XX?

Aquí te presentamos algunas ideas. Escribe otras en tu cuaderno:

- Para ver la relación que puede existir entre la actividad económica del país y sus cambios sociales.
- Para entender cómo nuevos actores sociales van adquiriendo protagonismo.

- 1 Observa el **Recurso 1** y realiza las actividades.

Recurso 1 Afiches para promocionar el salitre chileno

Afiche publicitario que circuló en España



Archivo Nacional. Fondo del Salitre.

Afiche publicitario que circuló en Gran Bretaña e Irlanda



Archivo Nacional. Fondo del Salitre.

- a. Aplica el **Paso a paso** de la página 123 para inferir la intención de estos afiches.
- b. Responde: ¿qué relación existe entre la publicidad del salitre y el comercio internacional?
- 2 Define los siguientes conceptos, relacionándolos con la economía de inicios del siglo XX: exportación del salitre y aumento de las ganancias del Estado.
- 3 Responde: ¿cuáles fueron las características de la cuestión social? Para respaldar tu respuesta escoge dos recursos de la lección que te sirvan como ejemplo.
- 4 Para evaluar tu aprendizaje, realiza en tu cuaderno las siguientes actividades por cada uno de los temas estudiado. Puedes organizar tus respuestas en una tabla.

Caracterizar el período de auge y crisis del salitre y su impacto para el país.

Reconocer las características de la sociedad de inicios del siglo XX.

Identificar los motivos que explican el surgimiento de la cuestión social.

Caracterizar las respuestas a la cuestión social.

Indica una idea importante por tema

Indica un ejemplo por tema

¿Cómo fue el proceso de democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX?

Antes de iniciar esta lección, recuerda lo que estudiaste en la Unidad 1 y responde:

- ¿Qué es la democracia?
- ¿Cómo se puede participar en una sociedad democrática?
- ¿Qué crees que significa que la sociedad chilena se democratizó durante el siglo XX?

1. Chile a partir de la década de 1920

Desde la década de 1920 se produjeron en Chile importantes cambios políticos, económicos y sociales, como por ejemplo:

- Se crearon leyes para mejorar las condiciones de los trabajadores.
- La crisis del salitre llevó a un cambio en el rol del Estado y su participación en la sociedad.
- Sectores antes postergados, como la clase media y las mujeres, tomaron protagonismo.
- Se cambió la Constitución, disminuyendo el poder del Congreso y aumentando el del Presidente de la República.

Recurso 1 El protagonismo de la clase media

La siguiente fuente secundaria muestra el cambio de rol que adquirió la clase media desde 1920.

Con el temblor político de los años veinte, los grupos medios se convirtieron en una clase de creciente interés. El **descrédito** de la oligarquía convirtió a la clase media en el grupo que representaba las nuevas virtudes que debían gobernar el país. Perdieron el estigma de «**siúticos**» y «**rotos acaballados**» con que los había recubierto la oligarquía del siglo XIX. Dejaron de ser «**insignificantes**». Se convirtieron en la clase culta, de profesionales e intelectuales, que daría forma a la «**esperanza mesocrática**».

Salazar, G., Pinto, J. (1999). *Historia Contemporánea de Chile: Actores, Identidad y Movimiento*. Santiago: LOM.

Recurso 2 Fragmento de la Constitución de 1925

La Constitución de 1925 reemplazó a la Constitución de 1833 y dio inicio a una nueva etapa en la historia de Chile: el presidencialismo.

Art. 71. Al Presidente de la República está confiada la administración y gobierno del Estado; y su autoridad se extiende a todo cuanto tiene por objeto la conservación del orden público en el interior, y la seguridad exterior de la República, de acuerdo con la Constitución y las leyes.

Constitución Política de Chile, 1925.

Glosario

Descrédito: disminución o pérdida de credibilidad.

Siúticos: personas que pretenden aparentar algo que no es, mostrándose elegantes, pero siendo ridiculizada por la élite económica.

Mesocracia: sistema social en donde la clase media es protagonista.

Recurso 3 ¿Qué elementos explican la democratización de la sociedad chilena?

Esta infografía muestra algunos de los procesos que ayudaron a la democratización de la sociedad chilena.

Ámbito político

- Constitución de 1925: marcada por el presidencialismo y por una democratización progresiva de la sociedad.
- Protagonismo de partidos políticos que representan la clase media y obrera.



Presidente Alessandri en la proclamación de la Constitución de 1925.

Ámbito económico

- Crisis en la industria salitrera y nuevo rol empresarial del Estado: modelo basado en la industrialización por sustitución de importaciones (ISI).
- Estado de bienestar: mayor protagonismo del Estado en el área social (aumento del gasto en salud, educación y seguridad social).



Industria Azucarera Nacional, planta en Linares, 1960.

Ámbito social

- Ingreso de sectores que antes estaban excluidos y desarrollo de una cultura de masas.
- Expansión de la educación: mayor acceso a educación primaria, secundaria y universitaria.
- Concentración de la población en las ciudades.



Promoción de electrodomésticos en 1927.

A ctividades

- 1 En base al **Recurso 2**, ¿qué significa que la Constitución de 1925 haya instalado un gobierno de tipo presidencialista?
- 2 Reunidos en parejas, vuelvan a leer los **recursos 1, 2 y 3**. Luego, elaboren un titular de diario que sintetice la democratización de la sociedad en este período. Luego, compárenlo con el titular de otras parejas y expliquen con qué ejemplos pueden respaldar sus titulares.

2. ¿Cuál fue el nuevo rol económico del Estado?

La dificultad para vender el salitre chileno que provocó la creación del salitre sintético se agravó con la crisis económica mundial de 1929 originada en Estados Unidos, llamada la Gran Depresión. Esta crisis afectó fuertemente a Chile, ya que el país dependía del **mercado internacional**. Para salir de dicha crisis, el Estado desarrolló la industria nacional y adoptó un **rol empresarial**.

Glosario

Mercado internacional: compra y venta de productos y servicios que se dan entre los distintos países del mundo.

Recurso 1 ¿Cómo afectó la Gran Depresión a la economía del país?

La siguiente fuente secundaria relata el impacto de la Crisis de 1929 o Gran Depresión en Chile, que significó el cambio hacia un nuevo modelo económico llamado «de desarrollo hacia adentro».

El impacto de la Gran Depresión sobre la economía chilena fue tan duro que produjo un cambio completo en el modelo de desarrollo: el «desarrollo orientado hacia adentro» reemplazó al «desarrollo orientado hacia afuera». La industrialización pasó a

ser considerada la fórmula para desarrollar la economía nacional, transformándose en el motor del crecimiento, y el modelo de industrialización por sustitución de importaciones (ISI) marcó la primera etapa de este nuevo proceso de desarrollo.

Meller, P. (2007). *Un siglo de economía política chilena (1891-1990)*. Santiago: Editorial Andrés Bello. (Adaptado).

Recurso 2 ¿Por qué se adoptó el modelo ISI?

El objetivo del modelo de industrialización por sustitución de importaciones (ISI) era que el país dejara de depender de los mercados externos, produciendo lo que necesitaba dentro de sus propias fronteras. Para ello fue muy importante desarrollar la industria nacional. Observa el siguiente esquema.



Recurso 3 La creación de empresas nacionales y el papel de la Corfo



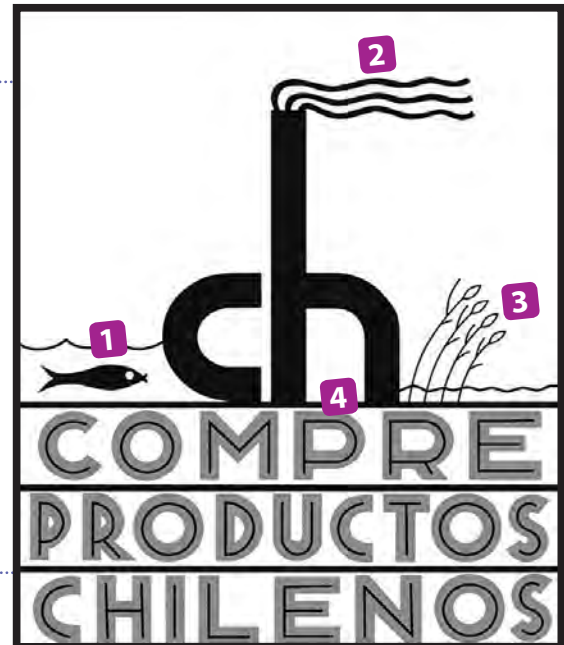
Después de la Gran Depresión, el Estado fomentó la producción nacional y actuó como empresario, creando empresas estatales, como la Fábricas y Maestranzas del Ejército (Famae) y la Línea Aérea Nacional (LAN). Además, en 1939 creó la Corporación Nacional de Fomento (Corfo), con el objetivo de crear empresas nacionales y desarrollar nuevas fuentes de energía.

Avión de LAN sobrevolando Santiago, cerca de 1945.

Recurso 4 Publicidad que promueve la compra de productos chilenos

La publicidad fue una medida que tomaron los gobiernos de la década de 1930 para promover los productos chilenos. Este sello se agregó en los productos fabricados en Chile y en sus campañas publicitarias.

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Pez que representa los productos del mar. | 3 | Trigo que representa los productos agrícolas. |
| 2 | Humo que representa los productos industriales. | 4 | Letras <i>c</i> y <i>h</i> que representan a Chile y que forman el perfil de una fábrica. |



A ctividades

- 1 Lee el siguiente enunciado y establece si estás de acuerdo o no: «La Gran Depresión obligó al Estado chileno a cambiar su modelo económico». Luego, fundamenta de acuerdo a los recursos presentes en estas páginas.
- 2 Comenta con tu compañero de puesto los argumentos de la respuesta anterior y respondan: ¿por qué fue necesario para el Estado invertir en publicidad, pese a encontrarse en una crisis económica como lo muestra el **Recurso 4**? Establezcan una hipótesis a partir de los recursos de estas páginas y lleguen a un acuerdo.

3. ¿Cuál fue el nuevo rol social del Estado?

Después de la Gran Depresión, al mismo tiempo que los gobiernos optaron por enfocar la economía en el desarrollo de la industria nacional, aumentaron los recursos destinados a mejorar las condiciones de vida de la población. De este modo, el Estado de Chile tomó un **rol benefactor**. ¿En qué ámbitos intervino el Estado para aumentar el bienestar de la sociedad?

Glosario

Benefactor: se dice del Estado, institución o individuo que protege o ayuda a las personas.

Recurso 1 Educación

El Estado aseguró la educación primaria para toda la población y aumentó la cobertura escolar y universitaria. Además, impulsó la educación técnica para hombres y mujeres, con el objetivo de aportar al desarrollo industrial del país.

En la fotografía se observa la Facultad de Ingeniería de la Universidad Técnica del Estado, creada en 1947. Esta universidad se convirtió luego en la Universidad de Santiago de Chile.



Recurso 2 Vivienda

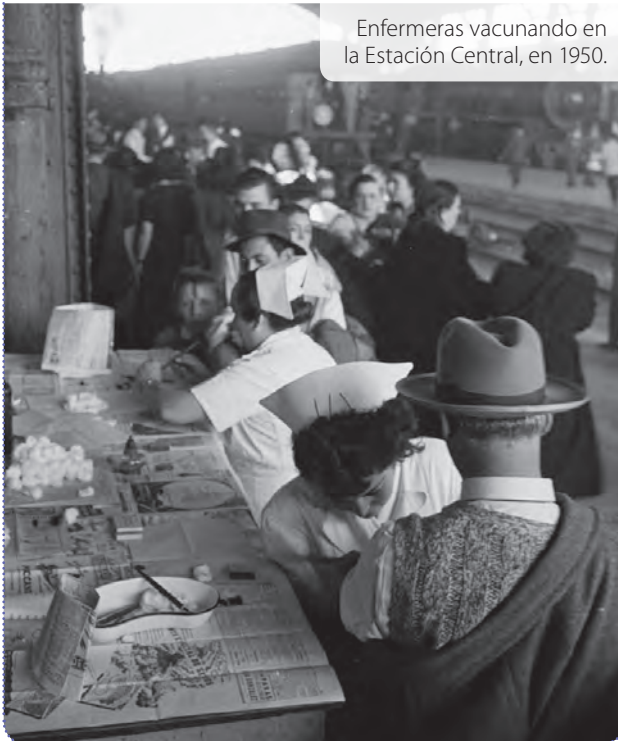
El proceso de industrialización hizo que más personas provenientes del campo llegaran a las ciudades, esto generó que no hubiese casas o departamentos suficientes, por lo que el Estado comenzó a construir viviendas destinadas a los sectores populares.

En la fotografía se observan residentes de la Unidad Vecinal Portales, construida a mediados de 1950. Este proyecto es un ejemplo de vivienda estatal orientada a los sectores populares.



Recurso 3 Salud

El Estado creó el Servicio Nacional de Salud y otros programas para mejorar las condiciones higiénicas y así reducir las tasas de mortalidad y aumentar la esperanza de vida de las personas, es decir, que pudiesen vivir por más años.



Enfermeras vacunando en la Estación Central, en 1950.

Recurso 4 Seguridad social

El Estado se preocupó de proteger a los trabajadores ante accidentes dentro de las empresas o si quedaban sin trabajo. También se aumentaron las pensiones por invalidez, muerte, cesantía y maternidad.



Afiche realizado por la Caja de Seguro Obligatorio, que advertía a los trabajadores sobre las enfermedades de transmisión sexual.

A ctividades

- 1 En relación con el **Recurso 1**, responde: ¿en qué consiste la educación técnica?, ¿por qué se le dio mayor importancia a este tipo de enseñanza durante el período?
- 2 Considerando los **recursos 2, 3 y 4**, responde: ¿cuál fue el objetivo de dar vivienda, salud y seguridad social a los trabajadores?, ¿por qué es importante asegurar la cobertura de las necesidades básicas de la población?
- 3 Realiza una investigación en la que establezcas cambios y continuidades entre el rol de Estado benefactor y el rol del Estado actual, sigue el **Paso a paso**.

P aso a paso

Analizar cambios y continuidades.

- Paso 1** Define el ámbito y el momento que vas a comparar. Por ejemplo, la educación de 1940 y la de la actualidad.
- Paso 2** Busca información sobre el ámbito seleccionado en los momentos establecidos.
- Paso 3** Compara ambos momentos e identifica qué cosas cambiaron y qué cosas continuaron.
- Paso 4** Explica las causas y las consecuencias de los aspectos que continuaron y de los que cambiaron.

4. ¿Por qué es importante la ampliación de la participación política?

Durante el siglo XX hubo una mayor participación política, debido a los avances en educación y la consolidación de la clase media. Formaron parte de este proceso: la ampliación del voto y la participación de más personas en partidos políticos y organizaciones sociales, como juntas de vecinos y sindicatos.

Recurso 1 ¿Cómo se amplió el derecho a voto en Chile?

Durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, en Chile, solo los hombres que cumplían ciertos requisitos podían votar, lo que producía que la participación en las distintas elecciones fuera muy baja, ya que muchas personas no tenían derecho a votar.

Solo tenían derecho a voto los hombres mayores de 21 años, si eran casados, o de 25 años, si eran solteros; que supieran leer, escribir y que tuviesen renta (dinero y propiedades).

Se eliminó la diferencia entre casados y solteros. Ahora podían votar todos los hombres mayores de 21 años que supieran leer y escribir.

1833

1874

1888

1934

Se eliminó el requisito de renta. Fue un gran avance, ya que amplió el número de votantes, aunque quedaban fuera las mujeres y los analfabetos.

Las mujeres logran el derecho a votar y ser elegidas en elecciones municipales. Las mesas de votación estaban separadas entre hombres y mujeres.



Hombres votando en la elección presidencial de 1915.



Mujeres votando en las elecciones municipales de 1945.

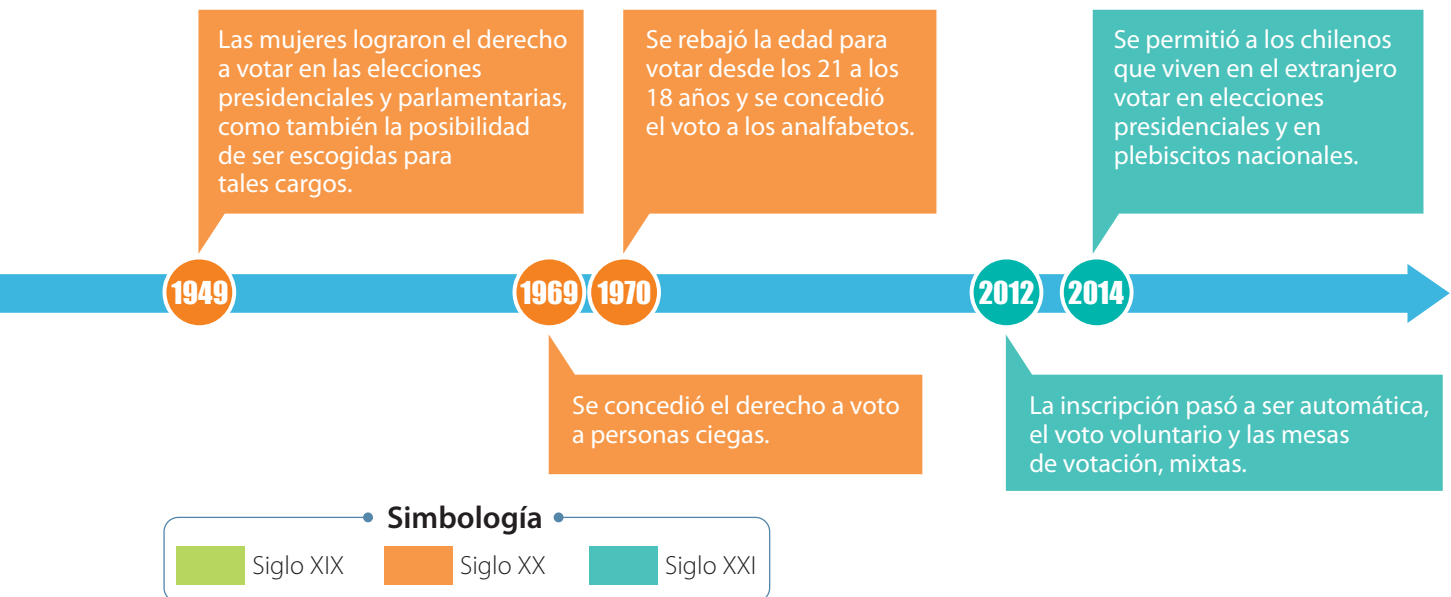
Recurso 2 El rol político de la clase media en Chile en el siglo XX

En la siguiente fuente se presenta la visión de un historiador sobre el rol político de la clase media en el siglo XX.

Desde 1920, todos los presidentes de Chile han pertenecido a ella o han sido hijos de presidentes que han sido de clase media (con la relativa excepción de Salvador Allende, quien era de la oligarquía de Valparaíso por parte de padre, pero no de madre). Y esto se repite cuando se observa a las figuras descolantes del mundo intelectual,

profesional y artístico: Pablo Neruda, Gabriela Mistral, los Parra, Claudio Arrau, etc.; la excepción sería Vicente Huidobro. Además, la gran mayoría de los parlamentarios, ministros y figuras públicas también ha sido de clase media. Actualmente tendríamos que agregar a la mayor parte del mundo empresarial.

Cristián Gazmuri (2002). *La clase media en el Chile del siglo XX*.



Actividades

1 A partir del **Recurso 1**, realiza las siguientes actividades.

- Pregunta a un compañero o compañera: ¿por qué fue importante que se ampliara la participación política en el siglo XX? Anota su respuesta en tu cuaderno y plantéale otra pregunta adicional que te haya surgido en base a su respuesta.
- ¿Por qué se considera un gran logro que las mujeres, las personas no videntes y los analfabetos hayan conseguido el derecho a voto?
- ¿Cuánto tardó el sistema en integrar a las mujeres a la participación política?, ¿cuál es tu opinión sobre eso?

2 En base al **Recurso 2**, ¿por qué fue importante la inclusión de la clase media en la política nacional? Fundamenta dando dos argumentos.

5. La participación de la mujer en la vida pública

Las mujeres chilenas desde inicios del siglo XX lucharon por la igualdad de derechos. Gracias a esta lucha consiguieron acceder a la educación y participar en la vida política del país.

Recurso 1 Las mujeres y la participación política

Algunas mujeres de este período lucharon por alcanzar el derecho a voto, un trato igualitario en sus trabajos y terminar con los roles tradicionales de hombres y mujeres en el hogar y en la sociedad. Esta imagen corresponde a una convocatoria para unir a mujeres de distintos sectores sociales en la lucha por sus derechos, en 1939.



Mujer de la
clase alta

Mujer de la
clase media

Mujer
obrera

Mujer
campesina

La mujer nueva (1939).
En: memoriachilena.cl

Recurso 2 Las mujeres y el trabajo

Si bien desde fines del siglo XIX algunas mujeres de los sectores populares trabajaban de manera informal como lavanderas o costureras, durante el siglo XX, lograron integrarse al mercado laboral formal, realizando trabajo especializado, ya sea como profesoras, enfermeras, médicas, técnicas o empleadas públicas.



Mujeres en una fábrica de paños a mediados del siglo XX en Tomé, Región de Biobío.

Glosario

Emanciparse: liberarse de cualquier clase de subordinación o dependencia.

Recurso 3 La sobrecarga de las mujeres trabajadoras

Esta fuente primaria corresponde al inicio de una carta abierta escrita por representantes del Movimiento Pro-Emancipación de las Mujeres de Chile (MEMCH) dirigidas a las mujeres del país.

Durante infinitos años, las mujeres han permanecido en el hogar cumpliendo allí con sus deberes, hasta que el desarrollo industrial las sacó de él (...). Pero este cambio en las tareas femeninas, esta pérdida de la protección del hogar que debió acarrear al mismo tiempo la **emancipación** de la mujer, ha significado, por el contrario, el establecimiento de un odioso estado en el que la mujer se ve sobrecargada con la doble tarea del hogar y la fábrica u oficina, sin ninguna ley o ayuda especial que les permita ejercer sus deberes y derechos.

Caffarena, E., Garafulic, M. A. (28/05/1935).
A las mujeres. Movimiento Pro-Emancipación
de las Mujeres de Chile. (Adaptación).

Actividades

- 1 A partir del **Recurso 1**, responde: ¿qué tenían en común estas mujeres de diferentes grupos sociales?
- 2 En relación al **Recurso 2**, ¿crees que la incorporación de las mujeres al mercado laboral formal fue en las mismas condiciones que las que tenían los hombres? Da dos argumentos.
- 3 En base al **Recurso 3**, responde las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué se menciona que el desarrollo industrial sacó a las mujeres del hogar?
 - b. Según las autoras, ¿qué otro problema enfrentó las mujeres al integrarse al mundo laboral?

6. La expansión de la educación

A lo largo del siglo XX hubo importantes avances en el ámbito de la educación, los cuales reforzaron los cambios iniciados a fines del siglo XIX. Un hito fundamental fue la Ley de Educación Primaria Obligatoria, dictada en 1920. Además, la cobertura escolar y universitaria aumentó a partir de mediados de la década de 1930.

Glosario

Analfabetismo: conjunto de las personas que no saben leer ni escribir.

Recurso 1 La ley de Educación Primaria Obligatoria

Esta ley fue celebrada por distintos sectores de la sociedad, ya que se consideró un gran paso para el desarrollo del país. A largo plazo, logró disminuir el **analfabetismo**. En la actualidad, la educación es obligatoria en la enseñanza preescolar, básica y media. Además, Chile es uno de los países con la tasa de analfabetismo más baja de América Latina. En la fotografía se puede observar a estudiantes y profesores marchando en homenaje a esta ley.

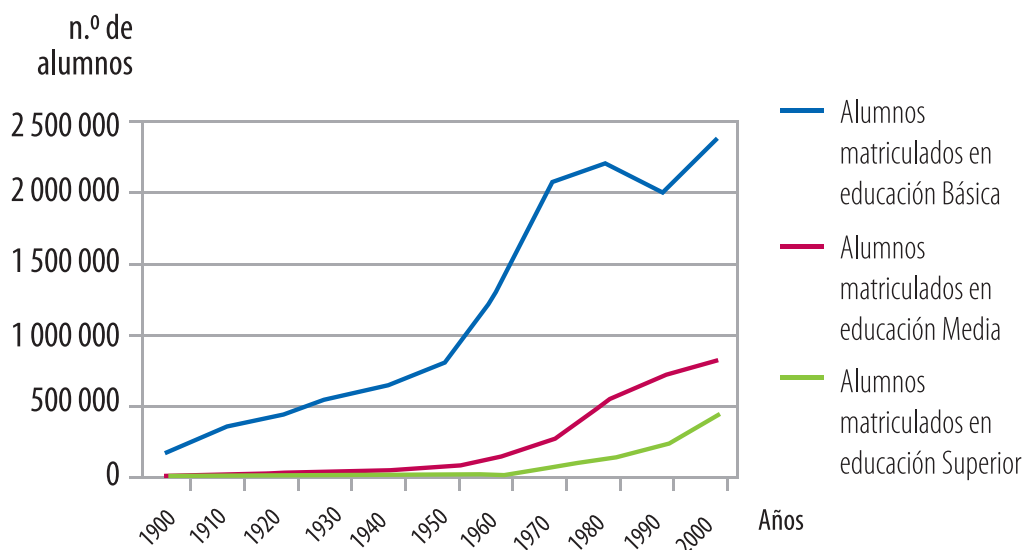


Homenaje a la Ley de Educación Primaria Obligatoria. Agosto 1920.

Crédito: museodelaeducacion.gob.cl

Recurso 2 Cobertura de matrícula en Chile entre 1900 y 2000

En el siguiente gráfico se muestra la cantidad de estudiantes matriculados en educación básica, media y superior. Pon atención en las cifras que se indican año a año.

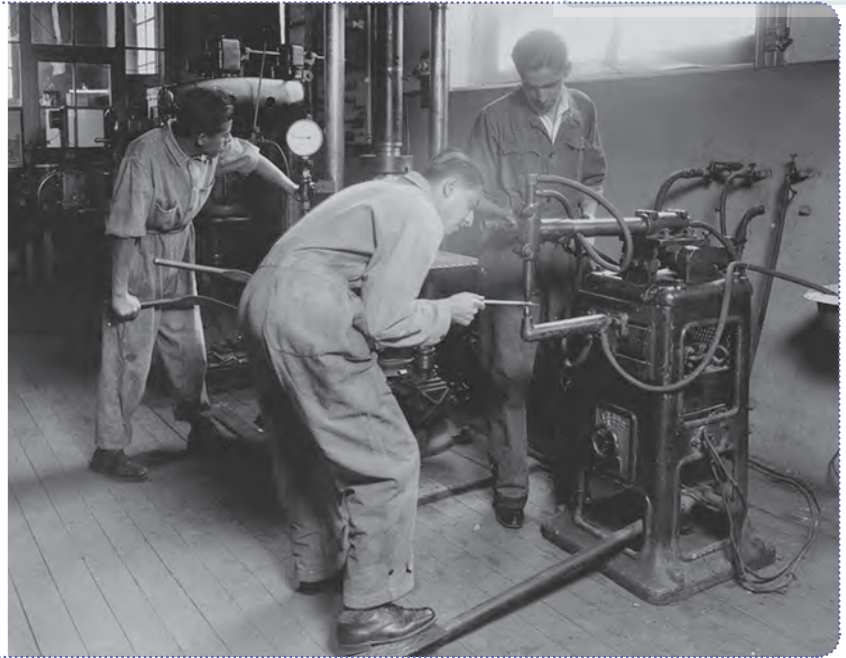


Díaz, J., Lüders, R. y Wagner, G. (2010). *La República en cifras*, EH Clio Lab-Iniciativa Científica Milenio. En: economía.puc.cl.

Recurso 3 La educación técnica

Los gobiernos del período dieron mucha importancia a las escuelas técnicas y de oficios, las que tuvieron como objetivo educar a los hombres y mujeres con los conocimientos técnicos que necesitaba el país para desarrollar la industria y la producción. Lo anterior, en un contexto de puesta en práctica del modelo ISI.

Estudiantes de la Universidad Técnica del Estado. Archivo de Documentación Gráfica y Audiovisual de la Universidad de Santiago de Chile.



Recurso 4 Las mujeres y la educación

En la fotografía se observa a un grupo de estudiantes en la entrada del Instituto Pedagógico Técnico. Este instituto fue creado en 1944 con la misión de formar profesores para la enseñanza técnica. Durante este período el acceso de las mujeres a la educación aumentó enormemente.

Alumnas de IPT, Santiago en 1949.



Actividades

- 1 A partir de los **recursos 1 y 2**, responde: ¿cuanto creció la matrícula de estudiantes de enseñanza básica gracias a la Ley de Educación Primaria Obligatoria?, ¿cómo se podría explicar el aumento de la matrícula?
- 2 En relación al **Recurso 3**, ¿por qué los gobiernos del período dieron importancia a las escuelas técnicas?
- 3 Considerando el **Recurso 4** y en parejas, investiguen qué tipo de enseñanza se impartía en las escuelas técnicas pedagógicas de la época y respondan: ¿cuáles les llamaron la atención?, ¿qué hubiesen estudiado?, ¿por qué?

7. ¿Qué cambios culturales contribuyeron a la democratización de la sociedad chilena?

La cultura de masas

Al igual como sucedía en Estados Unidos y en Europa, la incorporación de sectores antes excluidos de la vida pública amplió el acceso al cine, la radio, la prensa, la televisión y los espectáculos deportivos masivos. Este cambio se conoce como **cultura de masas** y es fundamental para entender el proceso de democratización de la sociedad chilena.

Recurso 1 El cine

En la década de 1920, el cine chileno tuvo un gran auge. Entre 1923 y 1927 se realizaron 54 películas. Una de las más vistas fue *El Húsar de la Muerte* (1925). A lo largo del siglo XX, el cine impactó en la vida cotidiana de las personas, influyendo en los peinados o en la forma de vestir.



Aviso del estreno de la película «El Húsar de la muerte», *El Mercurio* (1925).

Recurso 2 La radio

Desde sus inicios, la radio fue el principal medio de difusión musical, de información y de entretenimiento. Muy popular fueron los radioteatros, programas donde actores y actrices actuaban capítulos de novela y las personas, en sus casas, debían imaginar las acciones.



Afiche que promociona la compra de radios.

Recurso 3 La televisión y la radio en la sociedad chilena

En la siguiente fuente secundaria se describe cómo la televisión fue cobrando importancia en la sociedad. Pon especial atención a la relación entre este medio y la radio.

La televisión generó nuevos lenguajes y desafíos que afectaron a otros medios de comunicación. A comienzos de los sesenta se produjo una transformación del espacio de la radio en la vida de las personas. Nacida como un medio universal, capaz de reunir en torno a sí a toda la familia (...), la radio era ahora suplantada por la televisión.

Se pensó entonces que estaba destinada a desaparecer, idea que también se pensaba sobre el cine. Sin embargo, la radio demostró una notable capacidad de adaptación. Así, de medio universal, la radio se transformó, en pocos años, en un medio mucho más segmentado dirigido a públicos específicos como jóvenes y mujeres (...).

Rolle, C. (2006). Ondas y señales, vehículos de la memoria. En: *Patrimonio Cultural*, n°40. (Adaptado).

Recurso 4 Los espectáculos deportivos

El fútbol y el boxeo fueron espectáculos deportivos masivos. El fútbol halló en el Estadio Nacional, inaugurado en 1938, el lugar para profesionalizarse. Por su parte, el boxeo se desarrolló a partir de la instalación de *ring* en circos, gimnasios comunales y teatros.

Programa oficial del campeonato sudamericano de box, Santiago, Imprenta Siglo XX (1927).



Recurso 5 La música tropical

La llegada a Chile de géneros musicales tropicales comenzó en la década de 1930, con la música popular cubana. Luego, llegó la rumba, la conga y la guaracha. La década de 1950 estuvo marcada por el mambo y el chachachá, los que fueron desplazados por la cumbia en la década de 1960.



Aviso publicitario, Orquestas tropicales en Restaurante «Las Tinajas», *Las Noticias Gráficas*, 11 de marzo de 1954.

A ctividades

Reunidos en grupos de 3 o 4 integrantes desarrollen un afiche publicitario, con el estilo de la época, sobre uno de los temas de los recursos de estas páginas (cine, radio, televisión, deporte o música). Luego, expongan ante el curso su afiche, respondiendo la siguiente pregunta: ¿qué factores influyeron en el surgimiento de una cultura de masas en Chile?

La cultura juvenil

A partir de la segunda mitad del siglo XX, los jóvenes fueron tomando conciencia de ser un grupo especial. Esto sucedió porque, por una parte, los líderes políticos los llamaban a construir un mundo mejor, y por otra, la cultura de masas les permitió formar su identidad a partir del consumo de cine, música y moda.

Recurso 1 El movimiento hippie en Chile

Influenciados por la cultura de masas estadounidense, los jóvenes chilenos adoptaron las ideas del movimiento *hippie*, que buscaba una mayor libertad e igualdad de derechos entre hombres y mujeres, y promovían la no violencia y el pacifismo.

La década de 1960 se caracterizó por la audacia y la rebeldía de los *hippies*. La juventud quería vivir de manera distinta, más libre, sin prejuicios y normas difíciles de entender (...).

La sociedad escandalizada rechazó y criticó a este grupo de jóvenes que se escapaban de las reglas sociales establecidas (...). Así como San Francisco [en Estados Unidos] fue el centro de los *hippies*, Providencia fue para los chilenos el sitio donde se expresó con más fuerza esta nueva moda (...).

Las influencias llegadas del hemisferio norte no tardaron en ingresar. La juventud chilena desfilaba minifalda, pantalones pata de elefante, ropa de colores, collares, grandes anillos y zapatos con plataforma (...). El Festival Piedra Roja, realizado entre el 9 y 12 de octubre de 1970, (...) fue el evento de la década. Influenciado completamente por el *show* norteamericano llamado Woodstock.

El Mercurio de Calama (07/03/2004). Nuestro pasado *hippie* vuelve a la memoria. En: mercuriocalama.cl. (Adaptado).



Archivo editorial.

Recurso 2 La Nueva Canción Chilena

La Nueva Canción Chilena fue un movimiento musical que, en la segunda mitad de la década de 1960, buscó liberarse de las influencias extranjeras y rescatar la identidad nacional y latinoamericana. Su intención era convertir a la música en un instrumento de reflexión, expresión de los cambios sociales y de búsqueda de justicia social. Sus principales representantes fueron Violeta Parra, Víctor Jara (en la fotografía), Patricio Manns, Isabel y Ángel Parra, Illapu, Inti-illimani y Quilapayún.



Recurso 3 La Nueva Ola

A fines de los cincuenta surge en Chile la Nueva Ola, un fenómeno musical cuyos referentes fueron el *rock and roll*, el *twist* y el pop estadounidense y británico. Con una mirada adolescente, y con ritmos divertidos y pegajosos, las letras de este movimiento musical trataban temáticas amorosas, por sobre la reflexión social. Algunos de sus exponentes fueron Cecilia «La Incomparable» (en la fotografía), Buddy Richard, Peter Rock y el «Pollo» Fuentes.

A ctividades

- 1 Reunidos en grupos de tres estudiantes, y en relación a los **recursos 1, 2 y 3**, realicen las siguientes actividades:
 - a. ¿Cómo relacionas el surgimiento de estos movimientos con los medios de comunicación masiva?
 - b. A partir de las distintas manifestaciones culturales presentadas, ¿cómo describirías a la juventud de la época?
- 2 En conjunto con su profesor, escojan una canción representativa de uno de los movimientos musicales chilenos de los años 60 (*hippies*, Nueva Canción Chilena y Nueva Ola) y respondan las siguientes preguntas:
 - a. ¿En qué año fue escrita la canción?
 - b. ¿A qué movimiento representa?
 - c. ¿Cuál es el mensaje de la canción?, ¿cómo se relaciona con el contexto de la época?

desde la prensa especializada

¿Fue la prensa una manifestación de la democratización de la sociedad chilena?

En Chile, durante el siglo XIX, los medios impresos, como folletos, periódicos, panfletos y libros, circulaban principalmente entre la élite que tenía acceso a la educación, aunque existieron publicaciones como la Lira popular, orientado a un público más amplio. Con la profesionalización del periodismo, en el paso del siglo XIX al XX, surgió la prensa especializada que se masificó con el desarrollo de la cultura de masas. Es así como surgieron revistas orientadas a grupos específicos de la población, como niños, mujeres y jóvenes, que abordaban temáticas como la música, el cine y el deporte.

Recurso

1

Ejemplos de revistas especializadas

Las revistas infantiles

Es en el siglo XX, con el aumento de la escolaridad y el desarrollo de la industria editorial, en Chile aparecen revistas e historietas orientadas a los niños y niñas. Con portadas atractivas y coloridas buscaban atraer a los pequeños lectores, con el objetivo de educarlos y entretenerlos.

Créditos: www.memoriachilena.cl

Las revistas juveniles

Durante la década de 1960, la juventud tomó un rol protagónico en la sociedad. Las revistas orientadas a este público no tardaron en aparecer. Su objetivo era entretener e informar sobre los ídolos del momento, pero también abordaban problemáticas juveniles, como las relaciones con los padres y el amor.



A ctividades

- 1 A partir de los **recursos 1, 2, 3 y 4**, responde las siguientes preguntas.
 - a. ¿Qué rol tuvieron las revistas en la democratización de la sociedad de la época?
 - b. ¿Lees revistas hoy en día?, ¿qué medios ocupas para informarte o entretenerte?
 - c. ¿Cuánto crees que han cambiado las formas de informarse y entretenerse de niños, jóvenes y adultos desde la década de 1960?, ¿por qué?
 - d. ¿Podemos afirmar que hoy existe una cultura de masas? Da tres argumentos para fundamentar tu respuesta.
- 2 En grupos de tres personas, realicen una pauta para realizar una revista, para eso: delimiten el segmento de la población o temática, piensen en las secciones que irán y diseñen una portada que muestre la identidad de la revista.

Las revistas femeninas

Existieron diversos tipos de revistas orientadas a las mujeres, algunas de ellas daban consejos para que la mujer cumpliera con su rol tradicional al interior del hogar, pero otras, como la revista Paula, reivindicaron los derechos de las mujeres y su desarrollo profesional.

Portada de la Revista El Peneca, en 1949.
Portada de la revista Rincón Juvenil, en 1966.
Primera portada de la revista Paula, en 1967.
Portada de la revista Gol y Gol, en 1962.

paula



Las revistas deportivas

Con la cultura de masas, los deportistas, al igual que los músicos y los actores de cine, fueron vistos como modelos a seguir. Por eso, las revistas deportivas eran muy consumidas por los distintos sectores de la sociedad. La mayoría de estas revistas cubrían temas deportivos, pero también de vida saludable.



Lo esencial

¿Cómo fue el proceso de democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX?

En el transcurso de esta lección hemos revisado aspectos clave de la sociedad chilena a comienzos del siglo XX que podemos sintetizar en la siguiente pregunta:

¿Qué factores influyeron en la democratización de la sociedad?

La crisis del salitre, en 1929, provocó que el Estado asumiera nuevos roles (benefactor y empresario), cuyo principal objetivo fue aumentar el bienestar social y fomentar a la industria a través del modelo de industrialización por sustitución de importaciones (ISI).



Sectores sociales antes excluidos (clase media, obreros, mujeres y jóvenes) toman protagonismo y comienzan a participar en el espacio público, logrando la ampliación del sufragio y de otros derechos, como los laborales.



Transformaciones culturales como, la masificación de los medios de comunicación, el aumento de la participación juvenil y los movimientos musicales, también fueron relevantes dentro de este proceso de democratización.



¿Para qué te sirve haber estudiado sobre los procesos de democratización de la sociedad chilena a mediados del siglo XX?

Aquí te presentamos algunas ideas. Escribe otras en tu cuaderno.

- Para comprender que el rol de Estado va cambiando con el paso del tiempo y esto depende del contexto histórico de cada período.
- Para visualizar la relación que existió entre las manifestaciones culturales, como el cine, la música y los espectáculos deportivos masivos, y el proceso de democratización de la sociedad chilena.

- 1 Lee la fuente del **Recurso 1** y realiza las actividades en tu cuaderno.

Recurso 1 La Corfo y el modelo ISI

A través de la Corporación de Fomento (Corfo), el Estado financiaba las empresas chilenas y promovía la venta de sus productos en el extranjero. Lee otras características en la siguiente fuente secundaria.

Claramente, la creación de la Corfo en 1939 resultó crucial en este proceso de industrialización para sustituir las importaciones (ISI). La Corfo se planteó tres objetivos primordiales: aumentar el suministro de energía del país para hacer funcionar las

nuevas industrias y mejorar las condiciones de vida; poner en funcionamiento algunas fábricas de acero, vitales para cualquier tipo de desarrollo industrial futuro, y crear nuevas industrias.

Collier, S. Sater, W.(1999). *Historia de Chile 1808-1994*. Madrid: Cambridge University Press. (Adaptado).

- ¿Cuáles eran los objetivos de la Corfo? Responde a través de un organizador gráfico.
- ¿Cuál fue la relación entre la Corfo y el modelo ISI?
- A partir de lo estudiado en la lección, responde: ¿por qué el Estado de Chile optó por el modelo ISI?

- 2 Lee la siguiente pregunta histórica.

Si el Estado chileno tuvo una crisis económica a fines de la década de 1920, ¿cómo se explica que haya aumentado el acceso a la educación?

Para responder sigue estas instrucciones:

- Menciona los motivos de la crisis económica de fines de la década de 1920.
- Menciona las razones por las que el Estado chileno cambió su rol.
- Indica dos ejemplos que evidencien la importancia que adquirió la educación.
- Señala dos ejemplos que muestran los actores sociales que adquirieron más importancia en este período (1920 a 1960).
- Vuelve a la pregunta central y escribe tu respuesta. Es importante que tenga un inicio, desarrollo y cierre. Para respaldar tus ideas, revisa fuentes de la **Lección 2** que te permitan respaldar tu respuesta a la pregunta histórica.

- 3 Ahora que ya estudiaste la **Lección 2**, responde qué pensabas antes y qué piensas ahora de los siguientes temas.

Proceso de democratización de la sociedad chilena.

Razones por las cuales aumentó la participación política en la primera mitad del siglo XX.

Recuerda que, para contrastar tus respuestas, puedes organizarlas en un cuadro comparativo.

Antes de iniciar esta lección, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué derechos les garantiza a las personas una democracia? Menciona tres.
- ¿Qué sabes sobre el golpe de Estado de 1973?
- ¿Has escuchado sobre la dictadura militar de Pinochet?, ¿qué sabes sobre ella?

1. ¿Cómo influyó en Chile lo que sucedía en otras partes del mundo?

En 1973, Chile vivió uno de sus hitos que causó más impacto en la sociedad chilena del siglo XX: el golpe de Estado que terminó con el gobierno de Salvador Allende e instauró una dictadura que se extendió por diecisiete años. Para entender por qué sucedió este quiebre institucional, se debe entender el contexto internacional, es decir, lo que sucedía en el mundo en esta misma época.

Recurso 1 La Guerra Fría

La Guerra Fría fue un conflicto que, durante la segunda mitad del siglo XX, dividió el mundo en dos bloques: el **capitalista** y el **socialista**, liderados por Estados Unidos y la Unión Soviética, respectivamente. Si bien no hubo un conflicto armado entre estas potencias, cada una de ellas buscó influir en otros países, entre ellos, Chile.

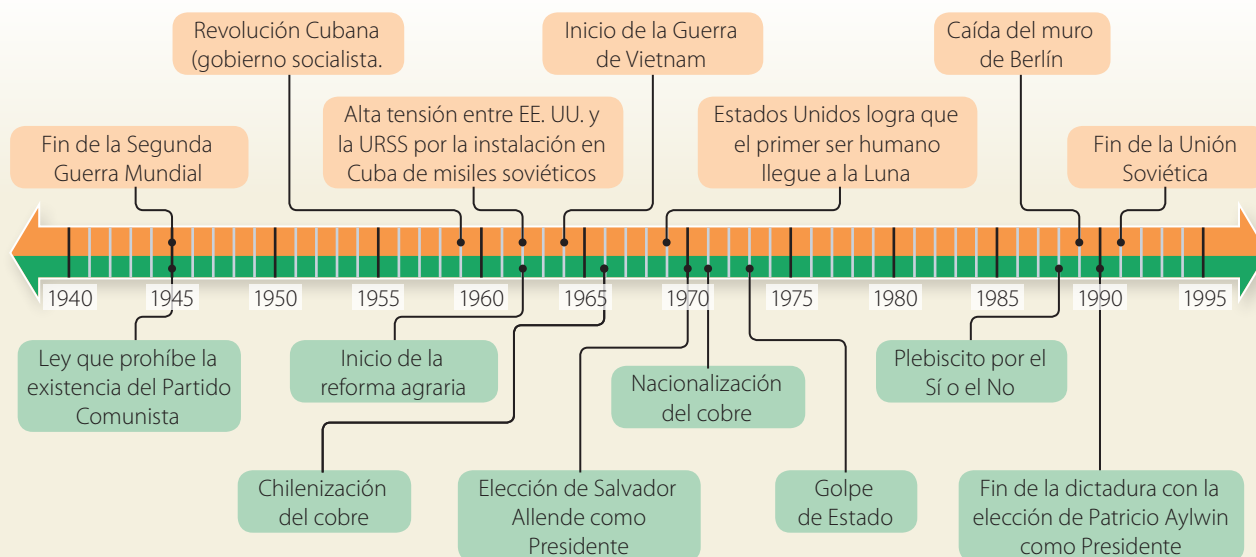
Glosario

Capitalismo: sistema económico basado en la propiedad privada, la libertad de mercado y la no intervención del Estado en la economía.

Socialismo: sistema de organización política, económica y social en el que la propiedad es colectiva y administrada por el Estado.

Simbología

Contexto internacional Contexto nacional



Recurso 2 Los presidentes de Chile ante el contexto internacional

En el contexto de la Guerra Fría, los distintos gobiernos de Chile establecieron relaciones diplomáticas con Estados Unidos y la Unión Soviética. Observa las siguientes fotografías y lee sus descripciones.



Presidentes Jorge Alessandri y John F. Kennedy en Estados Unidos, 1962.



Reunión de Eduardo Frei Montalva y el Presidente Richard Nixon (Estados Unidos), 1967.



Presidente Salvador Allende en su visita a la Unión Soviética, en 1972.

Actividades

- 1 Considerando la línea de tiempo del **Recurso 1** y las fotografías del **Recurso 2**, responde: ¿cómo se relaciona el contexto político nacional con el internacional en la segunda mitad del siglo XX?
- 2 Analiza las líneas de tiempo paralelas del **Recurso 1** siguiendo el **Paso a Paso**.
- 3 En parejas, realicen una investigación a partir de la siguiente pregunta: ¿cómo influyó la Guerra Fría en el golpe de Estado de 1973?

Paso a paso

Analizar líneas de tiempo paralelas.

- Paso 1** Reconoce el período que abarca las líneas de tiempo, ¿de qué año a qué año va?
- Paso 2** Identifica el tema de las líneas de tiempo, respondiendo, ¿cuál es la temática?, ¿qué tipos de hechos detalla?
- Paso 3** Establece correspondencias entre los hechos de las líneas de tiempo, respondiendo: ¿qué eventos del contexto mundial coinciden con los del contexto chileno?

2. ¿Por qué se produjo el quiebre de la democracia?

Si bien hay diversas interpretaciones en torno a las causas que explican el golpe de Estado, algunos de los factores que contribuyeron al quiebre de la democracia fueron la falta de diálogo entre los sectores políticos, una profunda crisis económica, la existencia de grupos violentos de extrema derecha y de extrema izquierda, y la influencia de la Guerra Fría.

Recurso 1 Los proyectos políticos excluyentes

Desde 1960 se desarrollaron tres proyectos políticos, cada uno con ideas distintas de lo que era mejor para el país. La incapacidad de llegar a acuerdos y los enfrentamientos que generaron la reforma agraria y la chilenización y nacionalización del cobre, crearon un clima de gran polarización política y social.



Derecha. Fuertemente contraria al socialismo y al comunismo, defendía la propiedad privada y el rol limitado del Estado y la burocracia en la economía. Su principal partido fue el Partido Nacional. Su referente fue Jorge Alessandri, quien fue Presidente de la República entre 1958 y 1964. También existieron otros líderes, como Julio Durán (en la caricatura).

Centro. Su lema era «Revolución en libertad». Propusieron ayudar a los sectores populares y la clase media a través de la creación de organizaciones sociales. Su principal partido fue la Democracia Cristiana. Su referente fue Eduardo Frei Montalva (en la caricatura), quien fue Presidente de la República entre 1964 y 1970.

Izquierda. Su programa se llamó «Vía chilena al socialismo». Buscó cambiar el sistema capitalista por uno socialista. Su referente fue Salvador Allende (en la caricatura), quien fue elegido Presidente de la República en 1970, gracias al apoyo de la Unidad Popular (agrupación de partidos de izquierda, como el comunista y el socialista).

Portada de la revista Topaze sobre las elecciones presidenciales de 1964.

Recurso 2 La polarización de la sociedad

La siguiente fuente secundaria relata cómo se generó un ambiente de polarización a partir de la división política generada por los proyectos políticos excluyentes.

El período 1970-1973 fue de enorme agitación social y política. Este ambiente venía desde la década de 1960 (...). Por una parte, existía una tendencia a radicalizar el proceso de cambios que había comenzado en 1964, (...) tanto en los partidos de la izquierda como los del centro. Por otra parte, la derecha política (...) pasó a desconfiar cada vez más

de una democracia que se veía como incapaz de mantener el orden y asegurar la paz (...). La elección del Presidente Salvador Allende agudizó aún más esta situación (...). Desde entonces y hasta el golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973 el país estaría dividido en bandos irreconciliables.

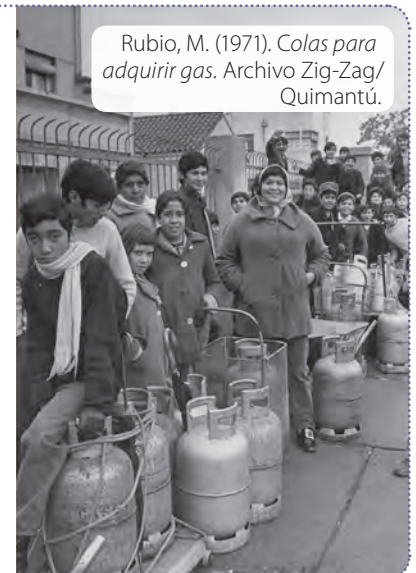
Gazmuri, C. (2012). *Historia de Chile 1891-1994*. Santiago: RIL editores.

Recurso 3 La crisis económica

Desde 1971 se venía desarrollando una grave crisis económica causada por el desabastecimiento (falta de productos disponibles) y la inflación (alza de los precios). Para enfrentar la crisis, el gobierno de Salvador Allende creó las Juntas de Abastecimiento y Precios (JAP). Lee la siguiente fuente secundaria.

Aunque el gobierno de Allende continuaría con sus intentos de controlar la distribución de alimentos, las Juntas de Abastecimiento y Control de Precios (JAP) nunca fueron capaces de cumplir la meta de (...) conseguir los alimentos que necesitaban, en gran medida debido al crecimiento del mercado negro que aparece en todas partes cuando la ineficiencia y la escasez comienzan a desbocarse.

Whelan, J. (1995). *Desde las cenizas. Vida, muerte y transfiguración de la democracia en Chile, 1833-1988*. Santiago. (Adaptado).



Rubio, M. (1971). *Colas para adquirir gas*. Archivo Zig-Zag/Quimantú.

A ctividades

1 Vuelve a observar la caricatura del **Recurso 1** y responde:

- ¿Qué situación está representando la caricatura?
- ¿Por qué piensas que el eslogan de la revista es «Ciudadano elector: antes de votar lea Topaze»?

2 A partir de los **recursos 1 y 2**, responde: ¿por qué la polarización política y social que venía desde la década de 1960 es una causa del golpe de Estado de 1973?

3 ¿Qué información entrega la fuente escrita y visual del **Recurso 3** sobre la crisis económica durante el gobierno de Salvador Allende?

4 Realiza la ficha que te entregará tu profesor o profesora para **contrastar** fuentes sobre los motivos del golpe de Estado de 1973.

Glosario

Contrastar: comprobar si varias fuentes comparten la misma visión de un hecho, se complementan o se contradicen.

3. El Golpe de Estado de 1973

Con el golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973, realizado por las Fuerzas Armadas y Carabineros, se produjo un quiebre de la democracia al poner fin de manera violenta al gobierno de Salvador Allende e instalar una dictadura.

En línea

Ingresa a <https://bit.ly/2GoDUnl> y vean un registro periodístico del bombardeo a La Moneda. Luego, respondan: ¿qué te hace sentir la narración del periodista?

Recurso 1 El bombardeo de La Moneda

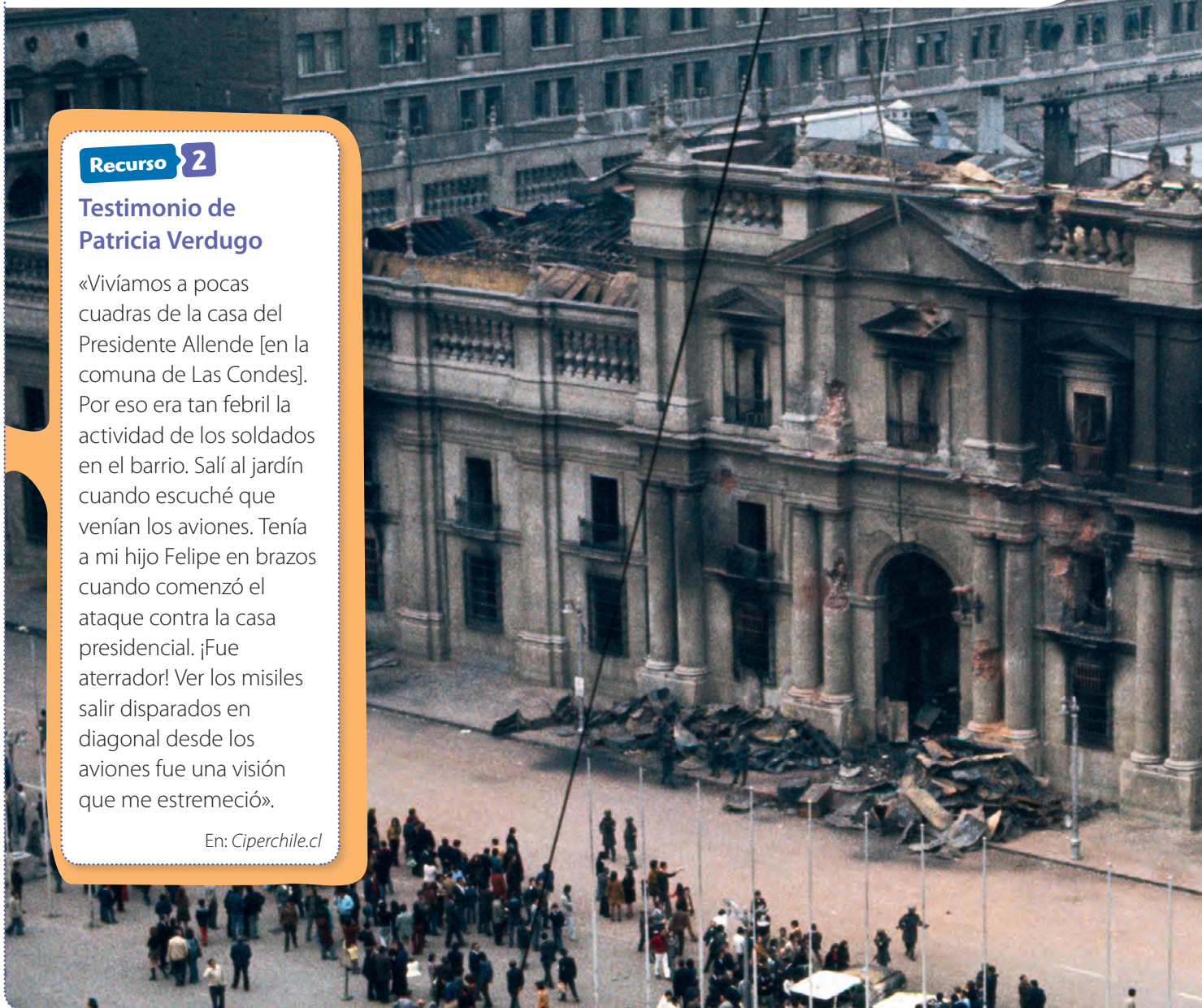
Uno de los hechos más simbólicos en la historia de Chile es el bombardeo del Palacio de la Moneda el 11 de septiembre de 1973, ¿por qué crees que esto es así?

Recurso 2

Testimonio de Patricia Verdugo

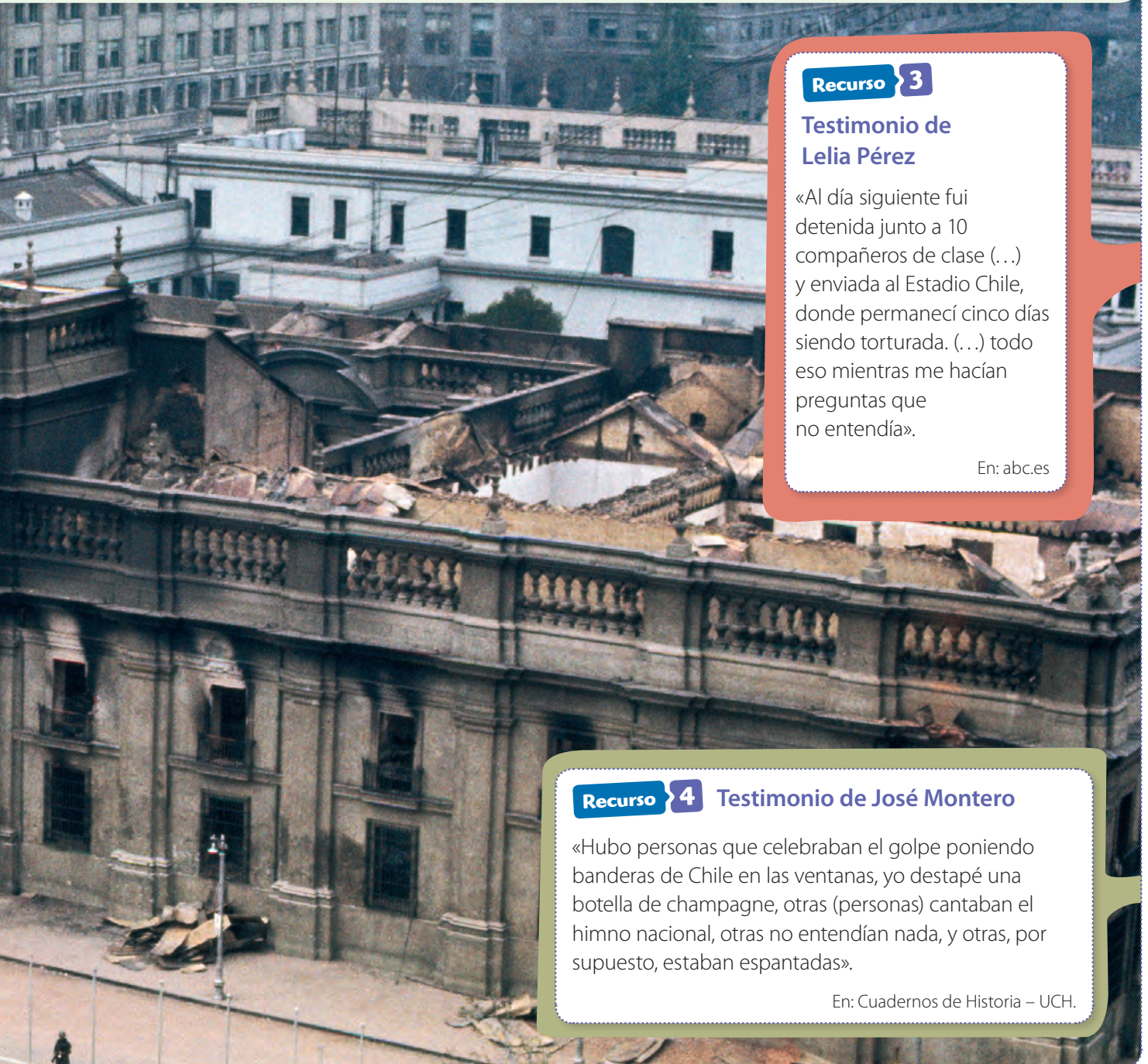
«Vivíamos a pocas cuadras de la casa del Presidente Allende [en la comuna de Las Condes]. Por eso era tan febril la actividad de los soldados en el barrio. Salí al jardín cuando escuché que venían los aviones. Tenía a mi hijo Felipe en brazos cuando comenzó el ataque contra la casa presidencial. ¡Fue aterrador! Ver los misiles salir disparados en diagonal desde los aviones fue una visión que me estremeció».

En: *Ciperchile.cl*



A ctividades

- 1 Basándote en la fotografía del **Recurso 1**, imagina que eres una de las personas de la fotografía que está mirando La Moneda ¿cuál sería tu reacción?, ¿cómo describirías lo que ves?
- 2 ¿Cuál de los testimonios de los **recursos 2, 3 y 4** te impactó más?, ¿por qué?
- 3 Si vivieras un episodio igual de fuerte que el bombardeo a la Moneda, ¿le darías tu testimonio a una persona que te lo pida?, ¿por qué?
- 4 ¿Consideras que los testimonios son documentos fiables para estudiar el pasado?



Recurso 3

Testimonio de Lelia Pérez

«Al día siguiente fui detenida junto a 10 compañeros de clase (...) y enviada al Estadio Chile, donde permanecí cinco días siendo torturada. (...) todo eso mientras me hacían preguntas que no entendía».

En: abc.es

Recurso 4 Testimonio de José Montero

«Hubo personas que celebraban el golpe poniendo banderas de Chile en las ventanas, yo destapé una botella de champagne, otras (personas) cantaban el himno nacional, otras no entendían nada, y otras, por supuesto, estaban espantadas».

En: Cuadernos de Historia – UCH.

4. La dictadura militar

Con el golpe de Estado, las Fuerzas Armadas y Carabineros, apoyadas por una parte de la sociedad civil, instalaron una junta de gobierno encabezada por el general Augusto Pinochet. Lee y observa los siguientes recursos para saber más sobre este tema.

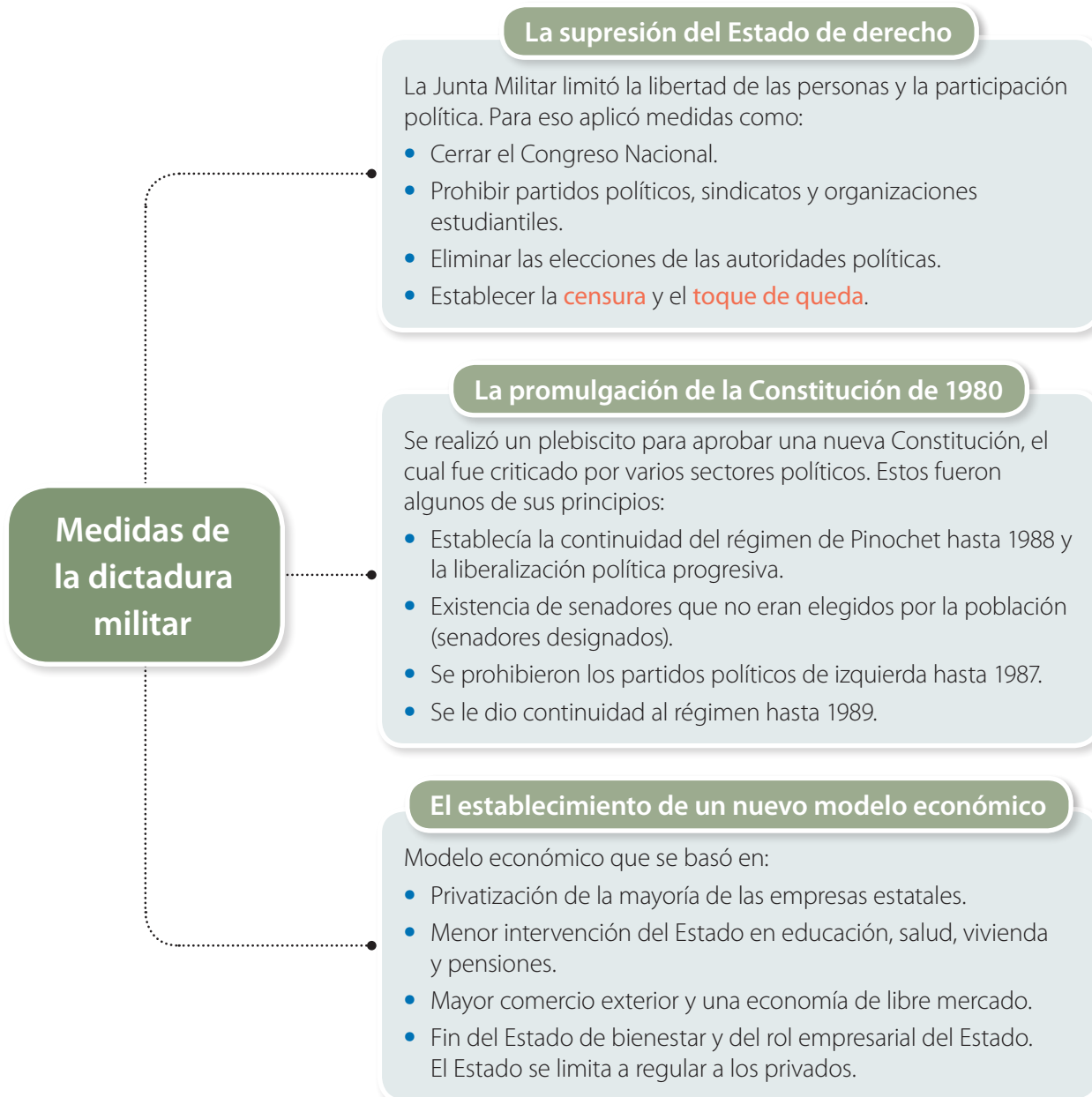
Glosario

Censurar: suprimir algo, principalmente obras literarias o de información.

Toque de queda: prohibición de circular libremente por las calles.

Recurso 1 ¿Qué medidas tomó la dictadura militar?

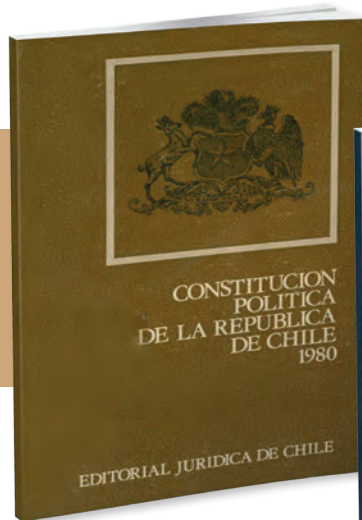
Con el propósito de gobernar el país de una forma autoritaria se realizaron cambios que permitieron que la dictadura durara diecisiete años y que se proyectara hasta el presente. Observa el siguiente esquema.



Recurso 2 La Constitución de 1980 y el modelo económico

Acá se observan la portada de la Constitución Política de 1980 y la portada de un libro donde se exponen las ideas económicas adoptadas por la dictadura militar.

Esta Constitución sigue vigente en la actualidad, aunque reformada por gobiernos posteriores a la dictadura.



El modelo económico neoliberal o de libre mercado fue propuesto por un grupo de economistas que habían estudiado en su mayoría en la Universidad de Chicago, también conocidos como los "Chicago Boys. Este modelo sigue vigente, aunque el Estado ha aumentado su rol en materias sociales.

Recurso 3 La censura

En esta fotografía se observa a militares quemando libros y obras de arte asociadas a los movimientos políticos de izquierda.



Actividades

1 De forma individual, responde las siguientes preguntas:

- En base al **Recurso 1**, ¿qué elementos del esquema te pueden ayudar a concluir que la dictadura puso fin al Estado de bienestar?
- Basándote en los **Recursos 2**, ¿por qué crees que fue importante para la dictadura cambiar las leyes y el modelo económico del país? Da dos argumentos para fundamentar tu respuesta.
- Interpreta** la fotografía del **Recurso 3** y luego responde: ¿cuál crees que es la finalidad de la censura en una dictadura?

Glosario

Interpretar: Atribuir significado parcial o global a un texto escrito o una imagen.

5. Violación a los derechos humanos y exilio

Con la toma del poder en 1973, la Junta Militar comenzó de forma inmediata a **reprimir** y violar los derechos humanos de sus opositores, mediante detenciones injustas, asesinatos, secuestros, desapariciones forzadas y torturas. Debido a esto, muchas personas se **exiliaron** en otros países, ya sea de manera obligada o voluntaria.

Glosario

Reprimir: impedir, por la fuerza, que se hagan algunas cosas; por ejemplo, que se proteste o se diga lo que se piensa.

Exilio: ser expulsado de un país o irse a vivir a otro, sobre todo por motivos políticos.

Recurso 1 Testimonio de un torturado

El siguiente relato es de un hombre de 35 años detenido en 1974.

«Perdí a mi familia durante la prisión. Lo físico ha pasado, aunque tengo una cicatriz, pero quedó la marca para la vida (...). Lo más importante es el efecto psicológico del maltrato personal y a otras víctimas, que deja una huella imborrable y difícil de describir. Es una pena y clase de dolor impregnado en el alma».

En: Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura (informe Valech), 2005.

Recurso 2 El caso de los hornos de Lonquén

En la siguiente fuente se muestra uno de los primeros casos conocidos por la comunidad internacional de atropello a los derechos humanos.

El secuestro y asesinato de quince campesinos de Lonquén, por parte de miembros de carabineros, en octubre de 1973, y el descubrimiento de sus restos en los hornos de una mina de cal en la misma localidad en 1978, suministró uno de los más emblemáticos y estremecedores hitos en la bitácora criminal del gobierno militar.

Zúñiga. (2009). *Restos de Paisaje, escritos sobre arte*. Chile: Facultad de Artes, Universidad de Chile.

Recurso 3 Centros de detención y tortura

A lo largo del país, la dictadura formó varios centros en donde detenían y torturaban a hombres y mujeres. En la fotografía se observan militares y detenidos en el Estadio Nacional.



Recurso 4 El exilio

Una medida utilizada por la dictadura fue el exilio. Se estima que las personas expulsadas del país fueron cerca de 200 000.

A veces las personas se van de sus países exiliadas. (...) El exilio es la separación de una persona de la tierra en que vive. Esta separación no es voluntaria (...). Las personas exiliadas son obligadas a abandonar su país generalmente por motivos políticos.

También existe el autoexilio en el que son las propias personas las que deciden abandonar su país por miedo a que las persigan.

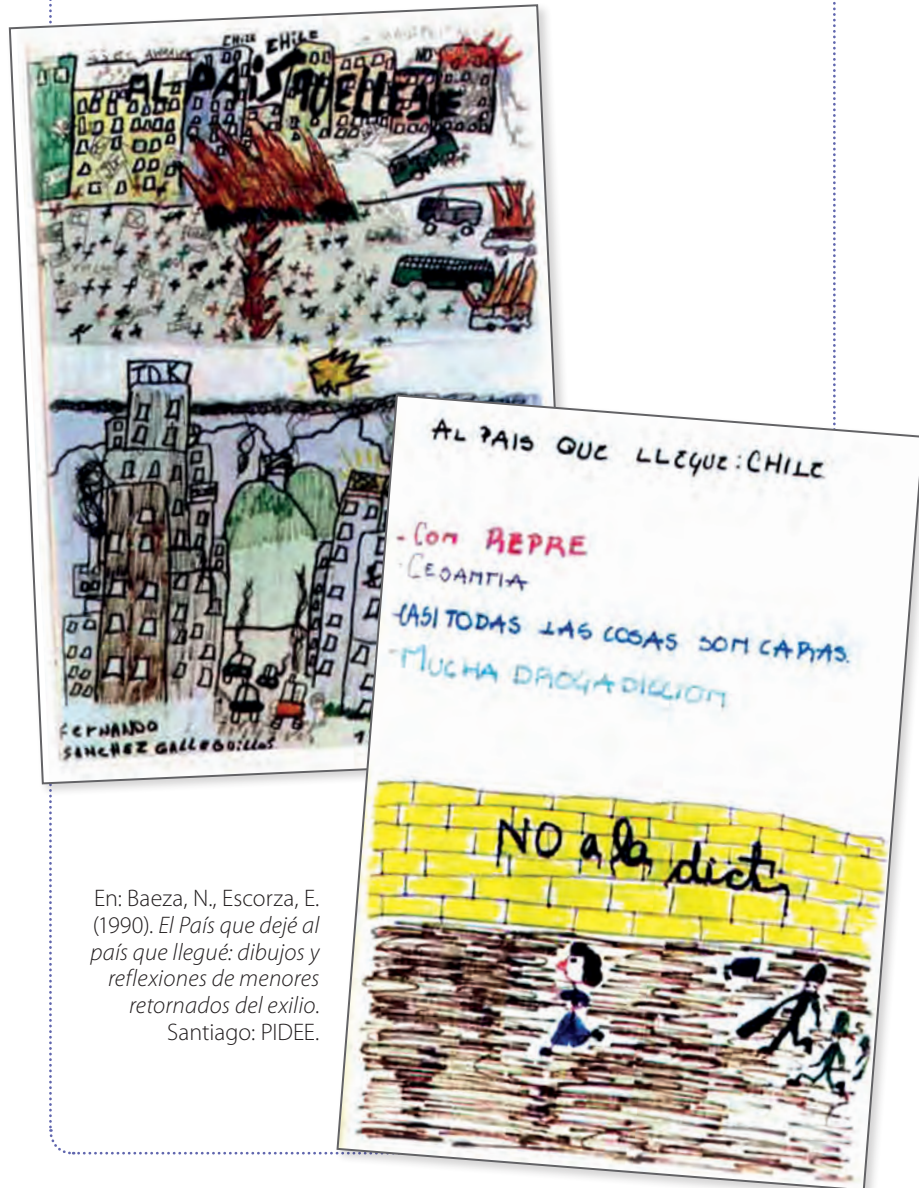
Durante la dictadura (...), muchas personas salieron de Chile como exiliados políticos. Algunas de ellas volvieron cuando se les permitió (ya que por muchos años se les prohibió regresar) y otras se quedaron en otros países para siempre.

Niñas y niños (...) también vivieron el exilio. Algunos de ellos se fueron junto a sus padres y otros nacieron cuando sus familias ya estaban fuera de Chile.

Biblioteca Nacional Digital (S. i.). Exilio.
En: chileparaniños.cl. (Adaptado).

Recurso 5 El impacto del exilio

Los siguientes dibujos fueron realizados por niños exiliados luego de haber regresado a Chile.



En: Baeza, N., Escorza, E. (1990). *El País que dejé al país que llegué: dibujos y reflexiones de menores retornados del exilio*. Santiago: PIDEE.

Actividades

- 1 Reunidos en parejas, elijan uno de los recursos de la página 158 y describan la sensación que les provoca. Luego, respondan: ¿cómo nos ayuda ese recurso a reflexionar sobre la importancia de los derechos humanos en la actualidad?
- 2 Vuelvan a leer y observar los **recursos 4 y 5**, luego escriban un párrafo de no más de cinco líneas respondiendo la siguiente pregunta: ¿cómo serían sus vidas si el día de mañana tuviesen que salir inmediatamente del país por una crisis política?

6. ¿Hubo personas e instituciones que se opusieron a la dictadura?

A inicios de la década de 1980 comenzaron las protestas masivas en contra de la dictadura militar, motivadas por:

- Una grave crisis económica que produjo un aumento en el desempleo.
- La reorganización de agrupaciones sociales y partidos políticos.
- El malestar por la represión y las violaciones a los derechos humanos.

Glosario

Ecuménico: que reúne a todas las iglesias cristianas de un país.

Recurso 1 El Comité Pro Paz

Representantes de diversas iglesias dieron origen al Comité **Ecuménico** de Cooperación para la Paz, conocido como Comité Pro Paz. Esta organización se encargó de dar apoyo jurídico, económico, técnico y espiritual a quienes eran perseguidos por el régimen y a sus familiares.



Carvajal, J., Inzunza, L. (2017). *El Cardenal*. Santiago: Liberalia.

Recurso 2 La Vicaría de la Solidaridad

En 1975, Augusto Pinochet solicitó el cierre del Comité Pro Paz, por lo que el cardenal Raúl Silva Henríquez fundó la Vicaría de la Solidaridad para continuar con la defensa de los derechos humanos, ayudando a las víctimas de la dictadura, fomentando la ayuda social y organizando jornadas de reflexión y protestas.

Manifestación de los trabajadores de la Vicaría de la Solidaridad en 1986. Vicaría de la Solidaridad. Archivo y Centro de Documentación.

**Recurso 3** La Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos

En 1975 también se creó la Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos, cuyo principal objetivo fue que las personas pudieran conocer el paradero de su familiar detenido.

Mujeres de la Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos se manifiestan durante la dictadura militar. Museo de la Memoria y los Derechos Humanos.

**A**ctividades

1 Con respecto a los **recursos 1, 2 y 3** responde:

- ¿Cuál fue el objetivo del Comité Pro Paz?, ¿por qué fue importante que este comité fuera ecuménico?
- ¿Cuál fue la importancia del rol de la Iglesia en la dictadura? Da tres ejemplos.

2 En base al **Recurso 3**, investiga sobre la Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos y responde la siguiente pregunta: ¿por qué esta agrupación puede considerarse defensora de los derechos humanos? Fundamenta en base a tres ideas clave.

7. ¿Cómo se puso fin a la dictadura?

La Constitución de 1980 establecía un plebiscito en 1988. A ello se sumó el gran apoyo que tuvieron las protestas y las movilizaciones sociales, la presión internacional y el rol que jugaron distintos actores como la Iglesia Católica. Esto obligó a la dictadura a abrirse al diálogo con los líderes políticos de la oposición, que buscaban un retorno a la democracia. Por ejemplo, se permitió que algunas personas exiliadas volvieran al país y se acordó una transición al sistema democrático.

En línea

Ingresa a la siguiente galería de imágenes <https://bit.ly/2Xg99qk> y responde: ¿por qué crees que tantas personas salieron a celebrar el triunfo del No?

Recurso 1 El plebiscito de 1988

En el año de 1988, se realizó un plebiscito en donde se consultó a la ciudadanía por la continuidad de Pinochet por ocho años más (**opción Sí**) o terminar con la dictadura y llamar a elecciones presidenciales y parlamentarias (**opción No**). La segunda opción ganó con un 54,7% de los votos, lo que inició el período de transición a la democracia.

SIETE RAZONES DEL SÍ

- Porque queremos que se termine de erradicar la extrema pobreza.
- Porque queremos que se siga construyendo una casa para cada familia chilena.
- Porque queremos trabajar y vivir en paz, progreso y libertad.
- Porque queremos una nación unida en torno a los grandes ideales y tradiciones patrias.
- Porque somos hombres y mujeres respetuosos de la Constitución y las leyes.
- Porque queremos que las FF.AA. sigan siendo el pilar de la seguridad y soberanía nacional.
- Porque rechazamos un nuevo desgobierno marxista.

Panfleto que invita a votar por el Sí.

pero tengo rabia porque

No quiero + Violencia
No quiero + Represión.
No quiero + División.
No quiero + Cesantía.
No quiero + Sueldos que no alcanzan.
No quiero + Falta de viviendas.
No quiero + Endeudamiento.
No quiero + Prostitución, alcoholismo.
No quiero + Delincuencia, drogadicción.
No quiero + Discriminación en
La Salud.
La Educación.
El Trabajo.
La Ley.
La Sociedad.
No quiero + Soledad.
No quiero + Autoritarismo.
No quiero + Dictadura.

No quiero + Pinochet.

estoy sola y tengo miedo.
No participo porque me siento insegura y esto me frustra y me pone triste.

Panfleto que invita a votar por el No.

¡ahora sé lo que debo hacer!

Tengo que unirme a otras mujeres y crear organizaciones donde no hay, incorporarme y participar en las organizaciones que existen.
Juntas integrarnos al Comando por el NO de la comuna.

Recurso 2 Testimonios de partidarios del No sobre el triunfo en el plebiscito

En el 2018, la fundación Democracia y Desarrollo realizó una campaña por redes sociales para que las personas contaran sus testimonios de cómo vivieron el triunfo del No. Lee los siguientes testimonios dados por Twitter. Para leer otros, puedes buscar el hashtag #ElPlebiscitodeTodos.

Colomba Roja: Vivíamos en Brasil [en] el exilio. Cuando supimos que había ganado el No salimos a la calle a celebrar, los [brasileños] se acercaban, nos abrazaban y nos decían «Fuera Pinochet».

XI: Tenía casi 10 años. En el colegio usaba mi chapita del No, y peleaba con compañeras del Sí. Fui a la marcha del No, días antes del de octubre, y ese día, ansiosa, recuerdo haber salido a jugar con mi radio a pilas (...) para escuchar noticias.

Javier Sanfeliú: Me levanté a las 5 am a hacer el «cocaví» para llevar al centro de votación. Fui apoderado del No. En Viña [del Mar] el Sí ganó. Me fui deprimido. Hasta que escuché gritar a mi padre por la calle (...), que habíamos ganado. Había ganado el No.

Recurso 3 Las elecciones de 1989 y el triunfo de Patricio Aylwin

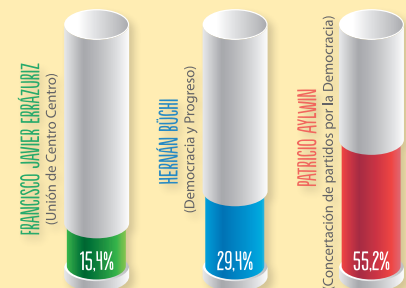
Con la victoria del No se convocó a elecciones libres. Así, el 14 de diciembre de 1989 los chilenos pudieron elegir de forma democrática a un nuevo Presidente de la República, por primera vez desde 1970.

Patricio Aylwin fue el ganador de las elecciones de 1989, representó a un conjunto de partidos políticos que se reunieron bajo el nombre de Concertación de Partidos por la Democracia.

«¡Chile es uno solo! (...). Tras años de divisiones y de violencia, hoy nos reencontramos nuevamente».

Primer mensaje presidencial de Patricio Aylwin, 12 de marzo de 1990.

Resultados de la elección de 1989



A ctividades

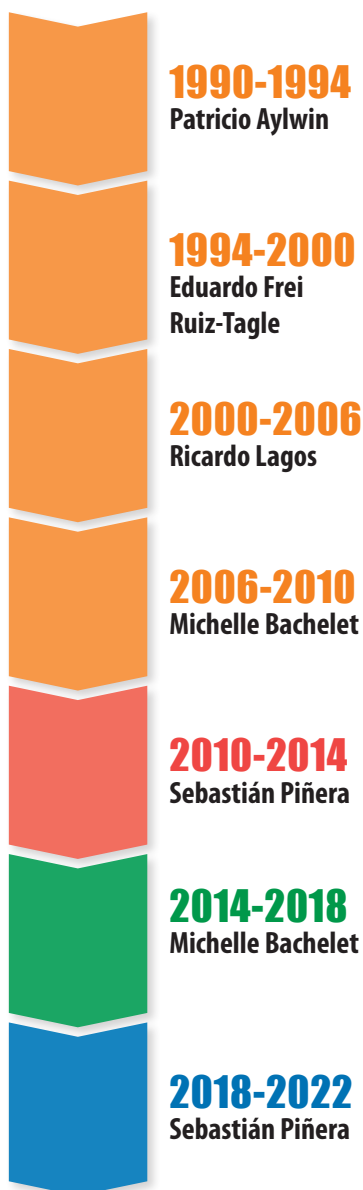
- 1 Basados en los **recursos 1 y 2**, expliquen por qué una persona de la época votaría por el Sí y otra por el No. Den dos argumentos para cada caso.
- 2 Considerando que la dictadura militar duró 17 años, ¿cuál es el valor de la siguiente frase de Patricio Aylwin: «Tras años de divisiones y de violencia, hoy nos reencontramos nuevamente»?
- 3 ¿Por qué el país decidió llegar a un acuerdo para volver a una democracia?

8. ¿Existe en la actualidad consenso sobre la democracia?

Las medidas antidemocráticas tomadas por la dictadura, como la represión y la violación a los derechos humanos, impactaron fuertemente a la sociedad chilena. Por eso, iniciada la transición a la democracia, se llegó a un acuerdo nacional sobre la importancia de cuidar y perfeccionar el sistema democrático que perdura hasta la actualidad.

Recurso 1 Los gobiernos democráticos después de la dictadura militar

Desde la recuperación de la democracia, los distintos gobiernos han promovido los valores democráticos, como la participación ciudadana y la defensa de los derechos humanos.



El valor de la democracia

Los distintos gobiernos han resaltado el valor de la democracia como el mejor sistema político. Por eso, la Constitución de 1980 se ha reformado en varias ocasiones para terminar con algunos de sus elementos autoritarios. También se promueve la participación ciudadana.

Las transformaciones en el rol del Estado

Los gobiernos democráticos han mantenido el sistema económico implementado durante la dictadura. Junto con esto, han priorizado políticas sociales para superar la pobreza, mejorar la educación y la salud, respetar los derechos humanos y disminuir las desigualdades sociales.

La reivindicación de los derechos humanos

Una de las principales metas de estos gobiernos ha sido esclarecer los casos de violaciones a los derechos humanos. Para esto, además de la formación de comisiones especializadas y la publicación de informes, se han tomado medidas de reparación para las víctimas de violaciones a los derechos humanos y sus familiares.

Coalición política

- Concertación de partidos por la Democracia
- Nueva Mayoría
- Alianza por Chile
- Chile Vamos

Recurso 2 Plan Nacional de Derechos Humanos

Este plan, creado en 2016, se realizó con el objetivo de fortalecer la investigación, la educación en derechos humanos y la reparación a las víctimas de la represión de la dictadura militar.

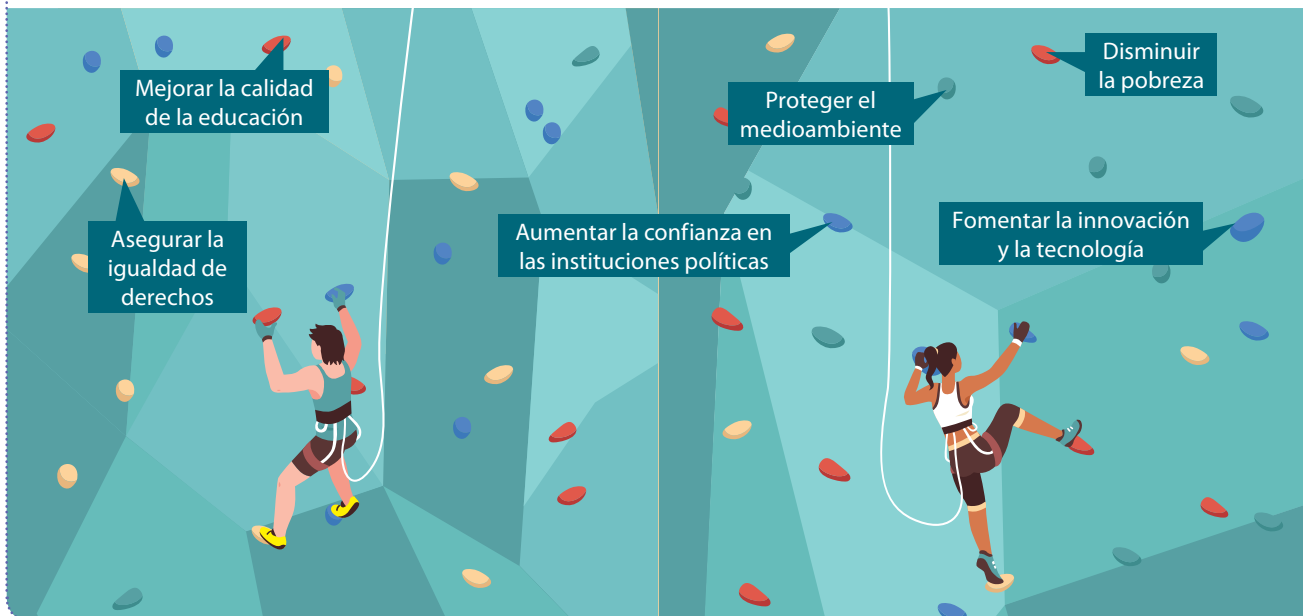
El desarrollo de las sociedades siempre encontrará nuevos desafíos a la hora de garantizar la dignidad de todas las personas en condiciones de igualdad y sin discriminación, y es por ello que estos planes deben ser comprendidos como reflejo y parte de un proceso evolutivo y dinámico. Los derechos se profundizan y/o amplían conforme las sociedades se transforman (...).

A nivel nacional, la democracia en Chile ha visto importantes avances en su profundización, tanto a nivel institucional como normativo, pero quedan otras tareas por delante. Entre ellas, garantizar la adecuada articulación entre la democracia, el desarrollo, y los derechos humanos.

Primer Plan Nacional de Derechos Humanos (2018- 2021).

Recurso 3 ¿Cuáles son los desafíos pendientes del Chile actual?

Si bien es posible reconocer que Chile ha avanzado en diversas áreas desde el siglo XX, se deben alcanzar algunos desafíos para ampliar y perfeccionar el sistema democrático.



Actividades

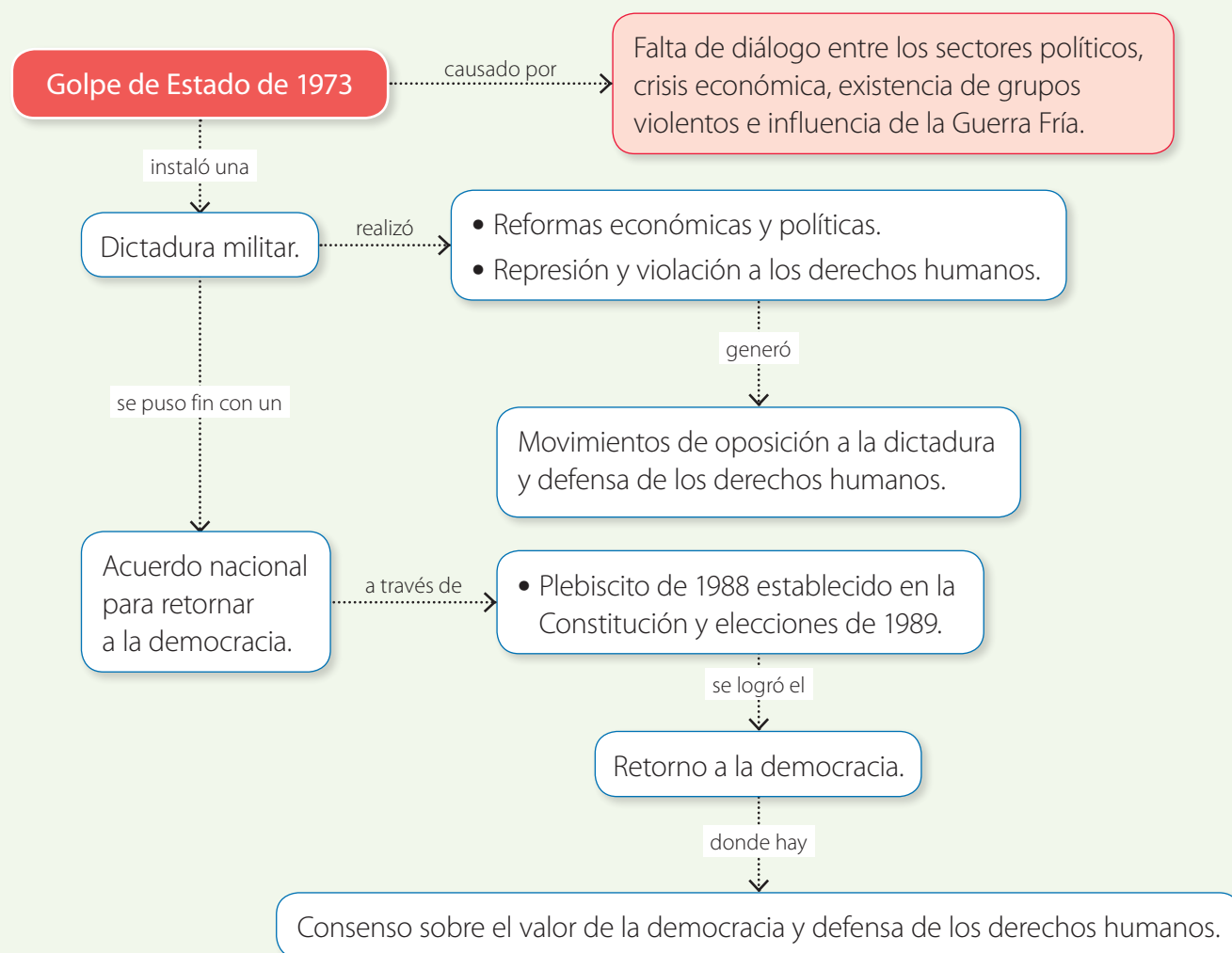
- 1 ¿Por qué es importante cuidar nuestra democracia y proteger los derechos de todas las personas? Para contestar esta interrogante, crea un titular de noticia que te permita promover la importancia de la democracia y los derechos humanos. Luego, compártelo con un compañero o compañera.
- 2 Selecciona uno de los desafíos pendientes presentes en el **Recurso 3** y escribe un listado con tres ideas para poder alcanzar ese desafío.

Quiebre y recuperación de la democracia

Lo estudiado durante esta lección se puede sintetizar en la siguiente pregunta histórica:

**Si en Chile se instaló una dictadura durante 17 años,
¿cómo fue posible recuperar la democracia?**

Para responder esta pregunta, se deben considerar las causas y las consecuencias del quiebre de la democracia y su relación con el proceso de recuperación y el valor actual de la democracia.



¿Para qué te sirve haber estudiado sobre el quiebre y recuperación de la democracia?

Aquí te presentamos algunas ideas. Escribe otras en tu cuaderno.

- Para saber que en la historia de Chile no solo han habido gobiernos democráticos.
- Para comprender la importancia de cuidar la democracia y respetar los derechos humanos.

- 1 Lee la fuente del **Recurso 1**, observa la imagen del **Recurso 2** y responde las preguntas.

Recurso 1

Bando N° 15. Censura y clausura de medios de prensa

El siguiente bando o decreto fue emitido por la Junta Militar el 11 de septiembre de 1973.

La junta de Gobierno desea mantener informada a la opinión pública sobre acontecimientos nacionales. De acuerdo con lo dispuesto en los bandos hasta ahora emitidos y por encontrarse el país en estado de sitio, se ha dispuesto ejercer sobre los medios de publicación una estricta censura de prensa.

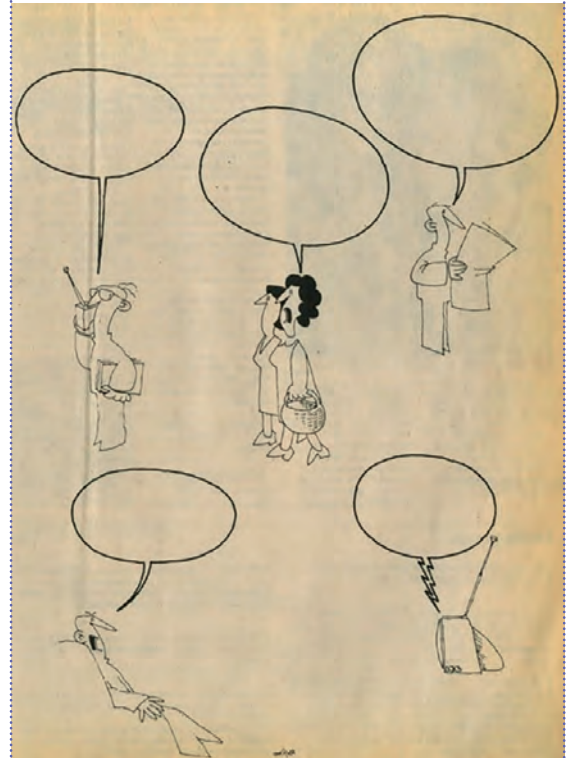
Como una primera medida (...), durante el día 12 de septiembre de 1973, se ha autorizado la emisión de los (...) diarios: El Mercurio y La Tercera de la Hora.

(...). Se ha designado una Oficina de Censura de Prensa (...), que tendrá bajo su control las publicaciones escritas autorizadas (...). Por lo tanto, los directores de los diarios mencionados tendrán la responsabilidad de entregar diariamente antes de su emisión las respectivas muestras para poder proceder a su revisión.

Se advierte que la emisión de todo otro órgano de prensa escrita que no sea la debidamente autorizada será requisada y destruida.

Recurso 2 La prensa y la censura

Muchos medios impresos protestaban contra la censura, dejando los espacios para textos o fotografías en blanco.



Cosas de Rufino, 1983.

- a. ¿Por qué piensas que la Junta Militar estableció la censura sobre la prensa?
- b. ¿Qué te parece la forma de protestar contra la censura presente en el **Recurso 2**?
- c. ¿Qué derechos de las personas se estaban limitando con la censura establecida por la dictadura?
- d. ¿Por qué la censura a la prensa no debería estar presente en un sistema democrático?
- 2 Responde qué aprendiste y da un ejemplo por cada una de las siguientes habilidades trabajadas a lo largo de la **Lección 3**. Puedes organizar tus respuestas en una tabla.

a. Identificar las causas del quiebre de a democracia.

c. Explicar el proceso de recuperación de la democracia.

b. Reconocer las características de la dictadura militar.

d. Valorar el sistema democrático y la defensa de los derechos humanos.

Unidad 3 Chile en el siglo XX

En grupos de tres personas, realicen un tríptico para sintetizar lo estudiado en la **Unidad 3**. Recuerden que al trabajar en equipo se debe asignar responsabilidades y acordar los tiempos de entrega entre todos los integrantes.

¿Cómo se hace un tríptico para sintetizar lo estudiado en la unidad?

- Paso 1** Repasen la **Unidad 3** e identifiquen los procesos y los conceptos centrales de cada una de las lecciones. Pueden volver a revisar la sección **Lo esencial** al final de cada lección.
- Paso 2** Por cada una de las lecciones escriban un resumen considerando los principales procesos y conceptos. Este resumen les servirá luego para armar cada una de las partes del tríptico.
- Paso 3** Busquen imágenes que les permitan graficar los procesos y los conceptos estudiados. Pueden buscar imágenes en diarios, revistas e internet.
- Paso 4** Reúnan materiales como cartulina, pegamento, lápices de colores y destacadores.
- Paso 5** Con la información, imágenes y materiales, realicen el tríptico considerando lo siguiente:

Cara 2

Es la primera que verá quien abra su tríptico. Indiquen una introducción que muestre una visión panorámica del siglo XX chileno.

Cara 1

Corresponde a la portada. Se debe indicar el tema y el nombre de los integrantes del grupo.

Cara 3

Escriban un título y detallen los primeros procesos y conceptos estudiados en la **Lección 1**.

Cara 4

Escriban un título y detallen los primeros procesos y conceptos estudiados en la **Lección 2**.

Cara 5

Escriban un título y detallen los primeros procesos y conceptos estudiados en la **Lección 3**.

Cara 6

Escriban un comentario final de lo aprendido en la **Unidad 3**.

En cada cara del tríptico recuerden poner imágenes relacionadas con el contenido.

- Paso 6** Una vez finalizados los trípticos, intercámbienlos con otro grupo y evalúense mutuamente de acuerdo a la pauta entregada por su profesor o profesora.

Haciendo aprendo

En grupos de tres personas, realicen un proyecto de investigación sobre los **cambios y continuidades** en la vida cotidiana entre el siglo XX y el XXI. Los **cambios** son las cosas que se transforman de una época a otra y las **continuidades**, las que se mantienen.

¿Cómo se establecen cambios y continuidades?

Para identificar cambios y continuidades entre una época y otra consideren los siguientes puntos:

- Seleccionen uno de los siguientes temas: deportes, manifestaciones artísticas, rol de la mujer, moda, identidad juvenil, medios de comunicación, medios de transportes o algún lugar de la ciudad o localidad donde viven.
- Definan la década del siglo XX que deseen comparar con el momento actual. Por ejemplo, las décadas de 1930, 1960 o 1980.
- Busquen información del tema seleccionado tanto de pasado (década del siglo XX elegida) y del presente (siglo XXI), considerando:

Situación de Chile

Características de la vida cotidiana

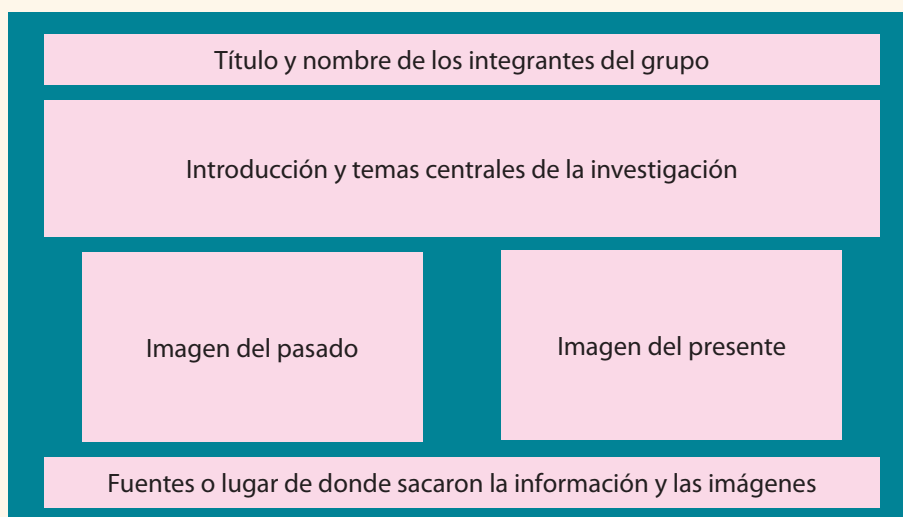
Características del tema escogido

Luego, en sus cuadernos o en un bloc de notas, organicen la información en una tabla.

- Busquen fotografías que les permitan comparar el tema escogido en la década seleccionada y en el presente. Pueden buscar fotografías en internet, diarios, revistas o en álbumes familiares.
- A partir de la información y fotografías recopiladas, respondan la pregunta: ¿qué cosas cambiaron y qué cosas continuaron entre la década escogida y el Chile actual?

¿Cómo se puede comunicar un proyecto de investigación sobre cambios y continuidades?

La investigación que realizaron la pueden comunicar a través de un **póster académico**, que a través de elementos gráficos atractivos, permite exponer información de manera directa. Un formato posible es:



Luego de que todos los grupos del curso tengan su poster académico, realicen una presentación pegándolos en diferentes lugares de la sala de clases. Deben presentar su investigación en máximo 5 minutos.

1 Observa el **Recurso 1** y responde las preguntas en tu cuaderno.

Recurso 1 **Caricatura sobre las consecuencias de las huelgas**

La siguiente caricatura representa la visión que algunas personas tenían sobre las huelgas y los movimientos obreros en el paso del siglo XIX al XX.



Lo que daña a todos (1903). Revista Sucesos.

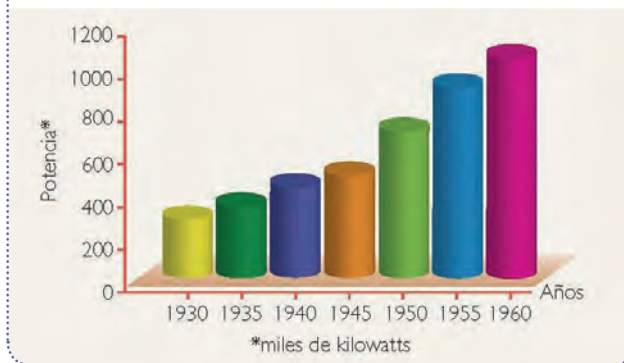
- ¿En qué año se publicó la caricatura?
- ¿Cuál es el título de la caricatura?
- ¿Qué muestra la caricatura? Descríbela considerando los elementos naturales, las construcciones y los personajes.
- ¿A qué grupo social corresponden los personajes encerrados en un círculo?
- ¿Qué cosas están representando la roca y la ciudad?
- ¿Cuál crees que fue la intención de la persona que creó esta caricatura?
- ¿Se puede concluir que esta caricatura es una crítica a la visión que la oligarquía tenía sobre los movimientos obreros?, ¿por qué?

2 Lee la siguiente afirmación, luego establece si estás de acuerdo o no. Da dos argumentos.

Esta caricatura se relaciona con el crecimiento económico producto del salitre y con la cuestión social.

3 Observa el **Recurso 2** y responde las preguntas.

Recurso 2 Potencia eléctrica 1930-1960



- En treinta años, la energía eléctrica de Chile se triplicó, ¿cómo se relacionan estos datos con el modelo ISI? En tu respuesta no olvides mencionar el impacto de la Gran Depresión y la labor de la Corfo.
- ¿Por qué fue importante que el Estado haya creado empresas e instituciones como la Corfo?

4 Lee el **Recurso 3** y responde las preguntas.

Recurso 3

La radio (...) informaba a sectores con poca (...) participación en el sistema de enseñanza (...), y ajenos a (...) a la lectura de periódicos ilustrados en los cuales se debatían asuntos de interés público. El analfabetismo (algo superior al 15 % de la población en 1960) o la ausencia del tiempo

libre necesario para la lectura no impedían disfrutar de las emisiones radiales, acompañamiento de fondo para tantas actividades y ritos cotidianos.

Correa, S. y otros (2001). *Historia del siglo XX chileno*. Santiago, Chile: Sudamericana. (Adaptado).

- ¿Con qué proceso vivido en el siglo XX se relaciona la fuente secundaria del **Recurso 3**?
- ¿Cómo se relaciona el analfabetismo y la falta de tiempo para leer con la masificación de la radio?
- Además de la radio, ¿qué otros medios de comunicación se masificaron durante el siglo XX?

5 Observa la imagen del **Recurso 4** y responde las preguntas.

Recurso 4 Arpillera con la frase Derecho a volver a la Patria (1978)

- ¿Con qué hecho de la historia del siglo XX en Chile se relaciona esta arpillera?
- ¿Por qué durante la dictadura militar las personas se exiliaban en otros países?
- ¿Cómo se relaciona esta arpillera con la protección y respeto por los derechos humanos?



- 6** A partir de lo estudiado en la **Lección 3** (páginas 150 a 165), escribe tres preguntas que se relacionen con el quiebre y la recuperación de la democracia. Luego, respóndelas a través de un organizador gráfico.

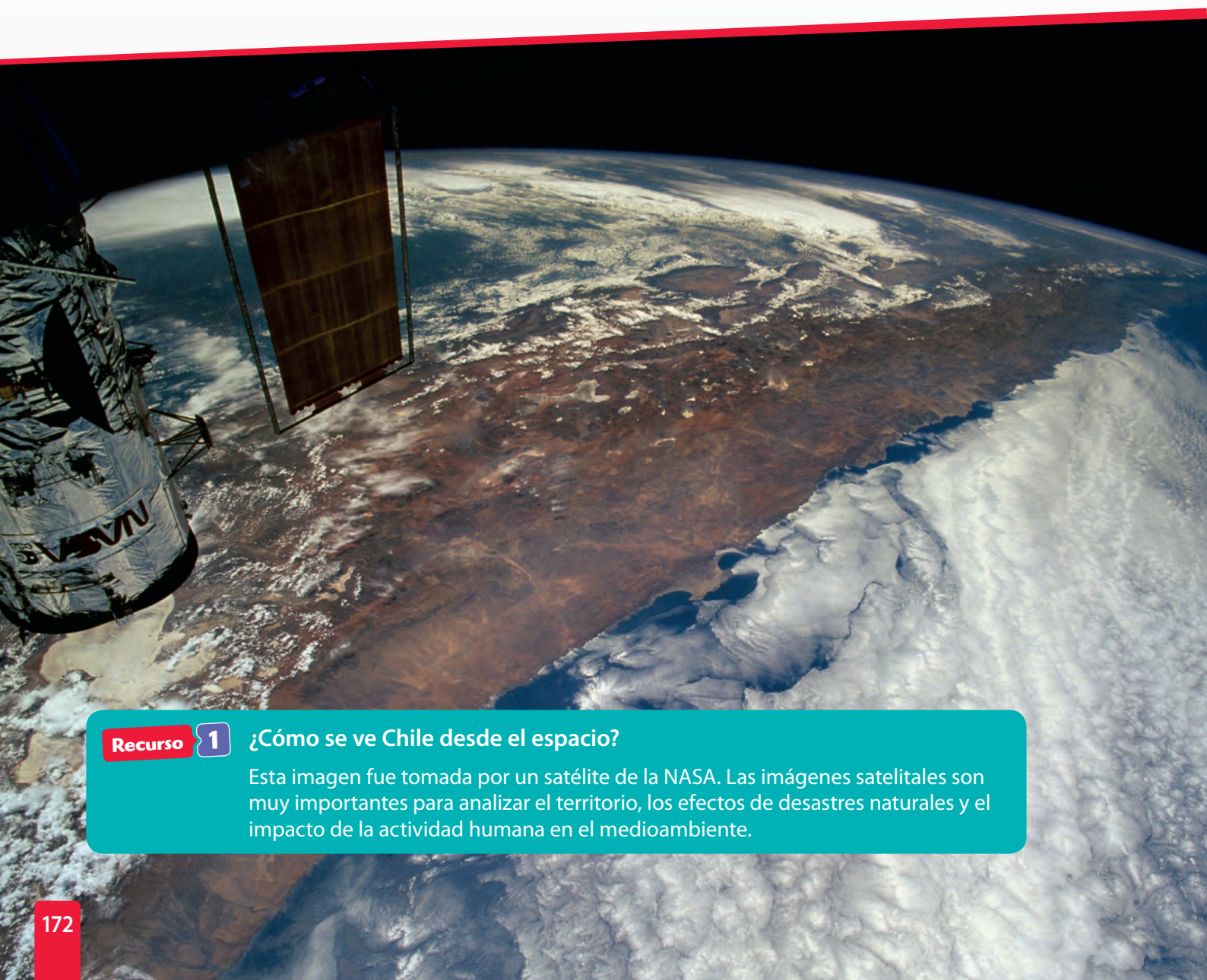
Geografía de Chile

En esta unidad

estudiarás la localización y características geográficas de Chile; sus regiones, ambientes y los desastres naturales que pueden afectar al territorio nacional.

Pensaremos sobre:

- ¿Qué significa que Chile sea un país tricontinental?
- ¿Cuáles son las características físicas y humanas de las regiones de Chile?
- ¿Qué desafíos y oportunidades tienen los ambientes naturales presentes en Chile?
- ¿Por qué Chile está expuesto a desastres naturales?
- ¿Cómo han influido los desastres naturales en el desarrollo de Chile?

**Recurso**

1

¿Cómo se ve Chile desde el espacio?

Esta imagen fue tomada por un satélite de la NASA. Las imágenes satelitales son muy importantes para analizar el territorio, los efectos de desastres naturales y el impacto de la actividad humana en el medioambiente.

Recurso 2 ¿Está Chile expuesto a desastres naturales?

Chile es un país expuesto a desastres naturales, es decir, existe la posibilidad de que ocurran fenómenos de la naturaleza con capacidad para destruir o modificar el entorno natural habitado por el ser humano. Las erupciones volcánicas son uno de los desastres naturales más frecuentes en el país. En esta fotografía se muestra el volcán Villarrica, ubicado en la Región de La Araucanía.

Fumarola del volcán Villarrica. Las fumarolas son emisiones de gases magmáticos y vapor de agua. En algunos casos, demuestran que un volcán se encuentra activo.

Actividad humana cerca del volcán.

Nos hacemos preguntas

- 1 Basados en el **Recurso 1**, ¿qué importancia crees que tiene conocer la geografía de Chile?
- 2 A partir del **Recurso 2**, ¿sabes si en tu localidad hay un volcán activo? De ser así, ¿cómo está preparada tu comunidad para enfrentar una erupción? Si no vives cerca de un volcán activo, ¿cómo crees que deben prepararse las personas que viven cerca de uno?

¿Es Chile solo una angosta franja de tierra?

Antes de iniciar esta lección, respondan en parejas:

- ¿Qué significa que Chile sea tricontinental?
- ¿Qué desafíos y oportunidades creen que tiene la ubicación de Chile en el mundo?

1. Localización tricontinental del territorio chileno

Chile siempre ha despertado la curiosidad de viajeros y exploradores. Además de ser el país más largo del mundo y de contar con una gran diversidad de paisajes, llama la atención por poseer territorio en tres continentes.

Recurso 1 ¿En qué continentes posee territorio Chile?

Este planisferio muestra en color rojo los territorios que Chile posee en América, en la Antártica y en Oceanía. Un planisferio es una representación del planeta Tierra.

¿Este planisferio es distinto a otros que has visto? Los territorios del planeta Tierra se pueden representar de diversas maneras. Acá, el hemisferio sur del planeta, donde se ubica Chile, se muestra en la parte superior del planisferio.



Archivo editorial. Proyección de Peters.

Chile en América



Es el territorio donde se concentra la mayor cantidad de población. Incluye las islas que, por su proximidad al continente, no forman parte del territorio de Chile en Oceanía. Se localiza entre los 17° 30' y 56° 32' latitud sur y 70° longitud oeste (meridiano eje). Su superficie es de 755 776,4 km². Este territorio limita con Perú, Bolivia y Argentina.

Recurso 2 Desafíos territoriales de Chile

El siguiente texto es la opinión del senador Kenneth Pugh sobre la situación de los territorios localizados en las zonas extremas y territorios insulares de Chile.

¿Qué requieren entonces los territorios estratégicos de Chile, zonas extremas y territorios insulares? Lo primero, comunicaciones. Sin comunicaciones, obviamente, van a estar alejados de toda la realidad. Y por eso se requieren en algunos lugares, para poder comunicarse, aeropuertos que permitan el traslado en emergencias médicas cuando no se

dispone de los médicos suficientes; pero también necesitan de la mejor carretera, la carretera marítima. Porque gran parte de estos lugares están desconectados por la geografía. En las islas es fácil entenderlo, y por eso Valparaíso requiere de un terminal oceánico de pasajeros para poder trasladar a las personas desde el continente hacia las islas.

Pugh, K. (17/01/2019). Las zonas estratégicas de Chile. En: *BiobíoTV*. (Adaptado).

Chile en la Antártica



Los chilenos y chilenas que habitan este espacio trabajan en estaciones científicas o en bases de la Armada y del Ejército. Este territorio forma un triángulo localizado entre los 53° y 90° de longitud oeste, y se extiende hasta los 90° de latitud sur (polo sur).

Chile en Oceanía



Corresponden a las islas Rapa Nui y Salas y Gómez. Rapa Nui se localiza en 27° 09' latitud sur y 109° 26' longitud oeste. La isla Salas y Gómez se encuentra en los 26° 27' latitud sur y 105° 28' longitud oeste. De estas islas, Rapa Nui es la única habitada.

En línea

Lee la siguiente noticia: <https://bit.ly/2t5PEDW>, luego responde:

- ¿Por qué un problema en la Antártica puede afectar al mundo entero?
- ¿Por qué el territorio antártico chileno es estratégico para el desarrollo del país?
- ¿Cuál es el principal desafío de Chile frente a la Antártica y sus territorios?

Actividades

1 En grupos de tres personas, respondan las siguientes preguntas a partir del **Recurso 1**:

- ¿Qué les parece la localización de Chile con relación a los otros países?
- ¿Es importante el océano Pacífico para Chile?, ¿por qué?
- ¿Qué medios de transporte creen que son más efectivos para ir a los territorios que posee Chile?

2 En relación con el **Recurso 2**, ¿por qué es importante conectar los territorios de Chile en Oceanía?

3 ¿Qué ventajas tiene Chile gracias a su carácter tricontinental? Mencionen por lo menos dos.

2. ¿Cómo organizar un territorio tan extenso?

Como estudiamos en la página 16, la Constitución establece que, para facilitar la administración del país, el territorio chileno se divide en regiones. ¿Pero fue esto siempre así? Durante el siglo XIX y gran parte del siglo XX el territorio se organizó en provincias. La actual regionalización o división del país en regiones se implementó en 1974, durante el régimen de Pinochet, en la cual se crearon doce regiones y una región metropolitana que funcionaría como capital del país. Durante el siglo XXI, con el objetivo de profundizar la regionalización y la descentralización, se han creado las regiones de Arica y Parinacota (2007), de Los Ríos (2007) y de Ñuble (2018).

Recurso 1

1

¿Cuáles son los requisitos para que un territorio sea considerado una región?

El siguiente esquema muestra los criterios que se utilizan para que un territorio sea considerado una región:



Adaptado de: Rehren, A., Orellana, A., Arenas, F., Hidalgo, H. (2018). La regionalización en un contexto de urbanización regional. En: *Revista de geografía Norte Grande*. (Adaptado).

Recurso 2

2

Regiones de Chile

Este mapa muestra las 16 regiones de Chile y sus ciudades capitales.



Archivo editorial

Recurso 3 Centro administrativo

La ciudad de Concepción, capital de la Región del Biobío, es un ejemplo de centro administrativo regional.



Recurso 4 Recursos naturales

Los viñedos ubicados en San Clemente, en la Región del Maule, son un ejemplo de recursos naturales presentes en una región.



Recurso 5 ¿Por qué es importante la descentralización?

Chile, a lo largo de su historia, ha sido un país centralista, esto quiere decir que las decisiones políticas y económicas se han tomado principalmente desde la capital. La descentralización busca que las regiones puedan decidir sobre los diversos aspectos que afectan a sus habitantes.

A pesar de que en materia de regionalización Chile ha tenido más de un experimento, en cuanto a descentralización, desde nuestros orígenes, hemos seguido una misma línea: la del centralismo, es decir, hemos sido un país altamente centralizado en la toma de decisiones políticas. (...) Estamos próximos

a romper este centralismo histórico y a dar un gran paso en materia de descentralización; elegir gobernadores regionales y la ley de rentas regionales son pasos históricos y sustantivos, que de concretarse cerrarán un capítulo de agobiante centralismo en Chile.

Montecinos, E. (29/05/2017). Regionalización y descentralización: parientes pero muy distintos. En: *noticialosrios.cl*. (Adaptado).

A ctividades

1 En grupos de tres personas, realicen las siguientes actividades:

- A partir de los requisitos del **Recurso 1**, dibujen una región ficticia y créenle un nombre según sus particularidades.
- Identifiquen en el mapa del **Recurso 2** la región en la que viven y su centro administrativo.
- A partir del **Recurso 4**, mencionen un recurso natural presente en la región en la que viven.
- De acuerdo al **Recurso 5**, respondan: ¿de qué manera la centralización puede afectar al desarrollo de una región?

Proyecto

A lo largo de esta lección estudiarás las características físicas (relieve, clima, hidrografía y vegetación) y humanas (población y actividades económicas) de las regiones de Chile. Con esta información, más la que recopiles en la biblioteca de tu colegio y en internet, tendrás que realizar una investigación sobre tu región. Para ello, sigue las orientaciones de las páginas 190 y 191.

3. Características físicas y humanas de las regiones

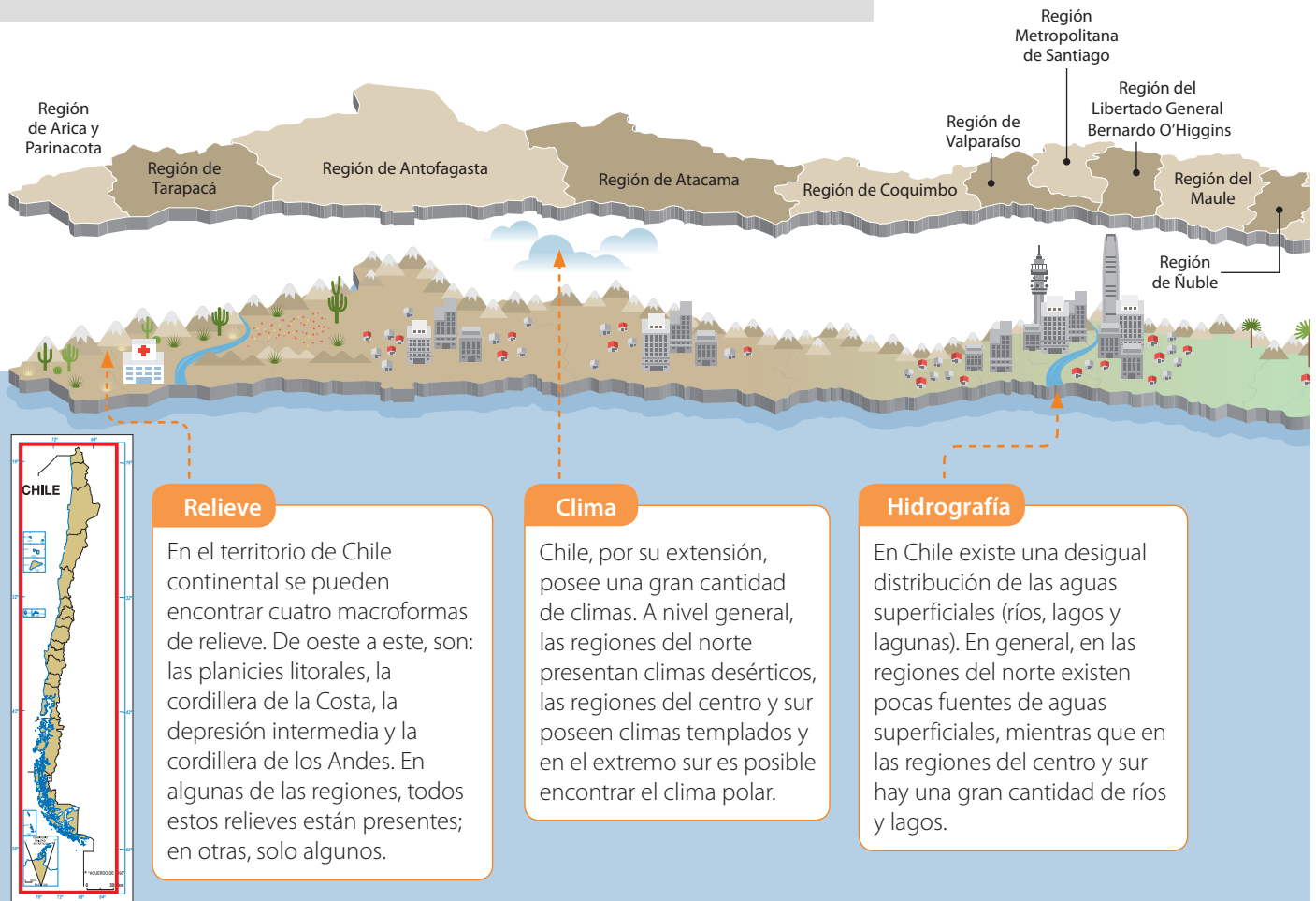
Las regiones político-administrativas de Chile poseen características físicas y humanas que las definen. Lee y observa los siguientes recursos:

Recurso 1 Infografía que relaciona las regiones políticas-administrativas con sus características geográficas

Simbología

Características físicas

Características humanas



A Actividades

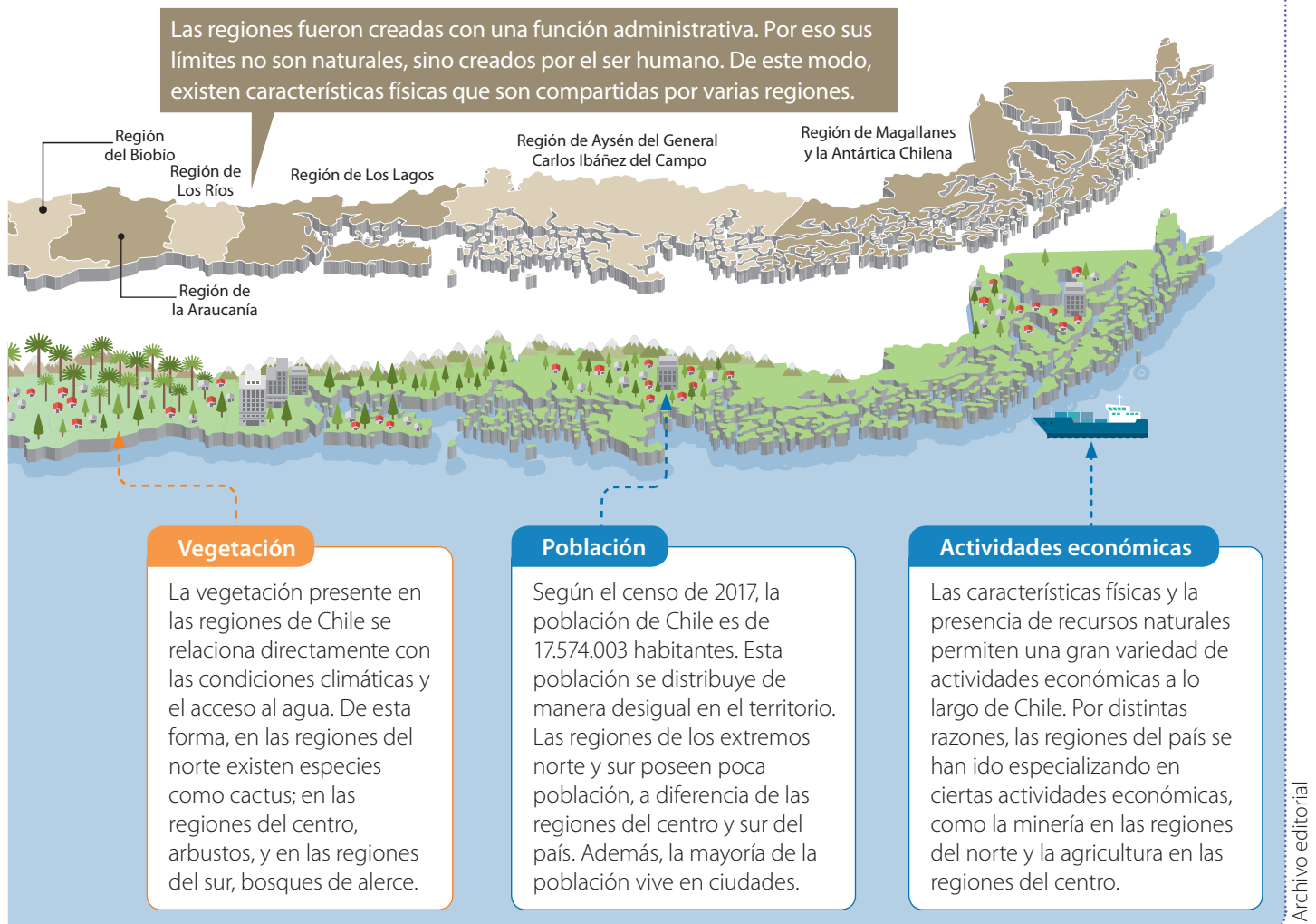
- 1 En grupos, elijan tres de los aspectos mencionados en el **Recurso 1** (relieve, clima, hidrografía, vegetación, población o actividades económicas) y para cada uno de estos, busquen información sobre su propia región en internet o en la biblioteca de su colegio.

Recurso 2 El nacimiento de una nueva región

La Región de Ñuble, creada en el 2018 y cuyo territorio fue durante mucho tiempo parte de la Región del Biobío, es un ejemplo de la función administrativa de estas unidades territoriales.

Playa, montañas y valles. Cuna de grandes personajes de la historia de Chile como Bernardo O'Higgins y Violeta Parra. Una nueva región nace entre Nevados de Chillán y las bellas playas de su litoral. Ven a descubrir sus fértiles viñas y cepas en el valle del Itata. ¡Visita la nueva Región de Ñuble y sus encantos!

Sernatur.cl



- 2 Piensen en cómo convencer a un turista de que visite su región, escribiendo un párrafo como el del **Recurso 2**, que integre una descripción atractiva de los tres aspectos que escogieron e investigaron en la actividad anterior.

4. ¿Cómo se presentan las macroformas de relieve en las regiones de Chile?

Como ya estudiamos, en Chile hay cuatro macroformas de relieve. Lee y observa los siguientes recursos para aprender más sobre este tema:

Recurso 1 Distribución de los relieves en las regiones de Chile

Las planicies litorales, la cordillera de la Costa, la depresión intermedia y la cordillera de los Andes se presentan de forma desigual en cada una de las regiones del país.

Planicies litorales

Se extienden entre el mar y la cordillera de la Costa. Están presentes en varias regiones, aunque su ancho varía y en algunas ocasiones desaparecen. En ellas se emplazan los puertos y capitales regionales, como Antofagasta, Valparaíso y Concepción.

Cordillera de la Costa

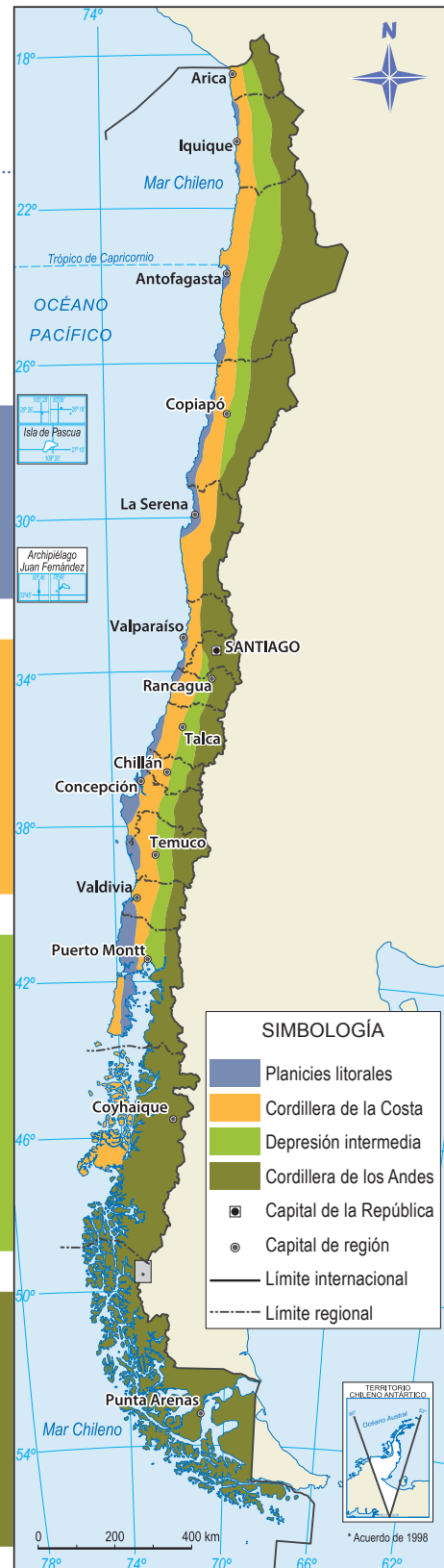
Esta cadena de montañas se extiende desde la Región de Arica y Parinacota hasta la Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo. Tiene menor altura que la cordillera de los Andes. En algunas partes de las regiones de Arica y Parinacota, de Tarapacá, de Antofagasta y de Atacama se presenta como un farellón costero, es decir, acantilados sobre el mar.

Depresión intermedia

Es un relieve de menor altura presente entre la cordillera de la Costa y de los Andes. Se extiende desde el extremo norte (Región de Arica y Parinacota) hasta el seno de Reloncaví, al sur de Puerto Montt (Región de Los Lagos). Es la unidad de relieve más habitada y más apta para la agricultura. Entre el sur de la Región de Atacama y el norte de la Región de Valparaíso se ve interrumpida por cordones montañosos que une la cordillera de la Costa y de los Andes, formando valles transversales.

Cordillera de los Andes

Es considerada la principal forma de relieve de Chile, ya que se extiende desde el extremo norte (Región de Arica y Parinacota) hasta el cabo de Hornos (Región de Magallanes y de la Antártica Chilena), donde se sumerge en el mar para reaparecer en la Antártica con el nombre de Antartandes. Posee gran riqueza minera e importantes reservas de agua dulce.



Recurso 2 ¿Cómo se presenta el relieve en la Región de Antofagasta?

La siguiente fotografía y el texto que la acompaña describen cómo se presentan las planicies litorales y la cordillera de la Costa en la Región de Antofagasta.



En [esta región] se puede apreciar que las planicies litorales se amplían, aunque en ciertos lugares se vuelven a estrechar, y la cordillera de la Costa alcanza las mayores elevaciones del país (...); la depresión intermedia (...) acoge un sector de la Pampa del Tamarugal y del desierto de Atacama.

(S. i.). (2017). Región de Antofagasta. En: *patrimoniochileno.cl*.

Recurso 3 ¿Cómo es el relieve en la Región de Valparaíso?

La siguiente fotografía y el texto que la acompaña describen cómo se presentan la depresión intermedia y la cordillera de los Andes en la Región de Valparaíso.



Esta tierra de campos [el valle de Aconcagua], con eterna fertilidad (...), ha dado a sus habitantes variados cultivos (...). En la cordillera, valiosos minerales, como el oro y la plata, son extraídos desde épocas antiguas. Para los amantes del montañismo (...), esta zona ofrece más de 35 cumbres que van desde los 1 200 a 6 110 metros de altura sobre el nivel del mar.

GoChile. (S. i.). Valle del Aconcagua: una apuesta para los amantes de la naturaleza. En: *GoChile.cl*.

Actividades

1 De forma individual, responde las siguientes preguntas a partir de los recursos 1, 2 y 3.

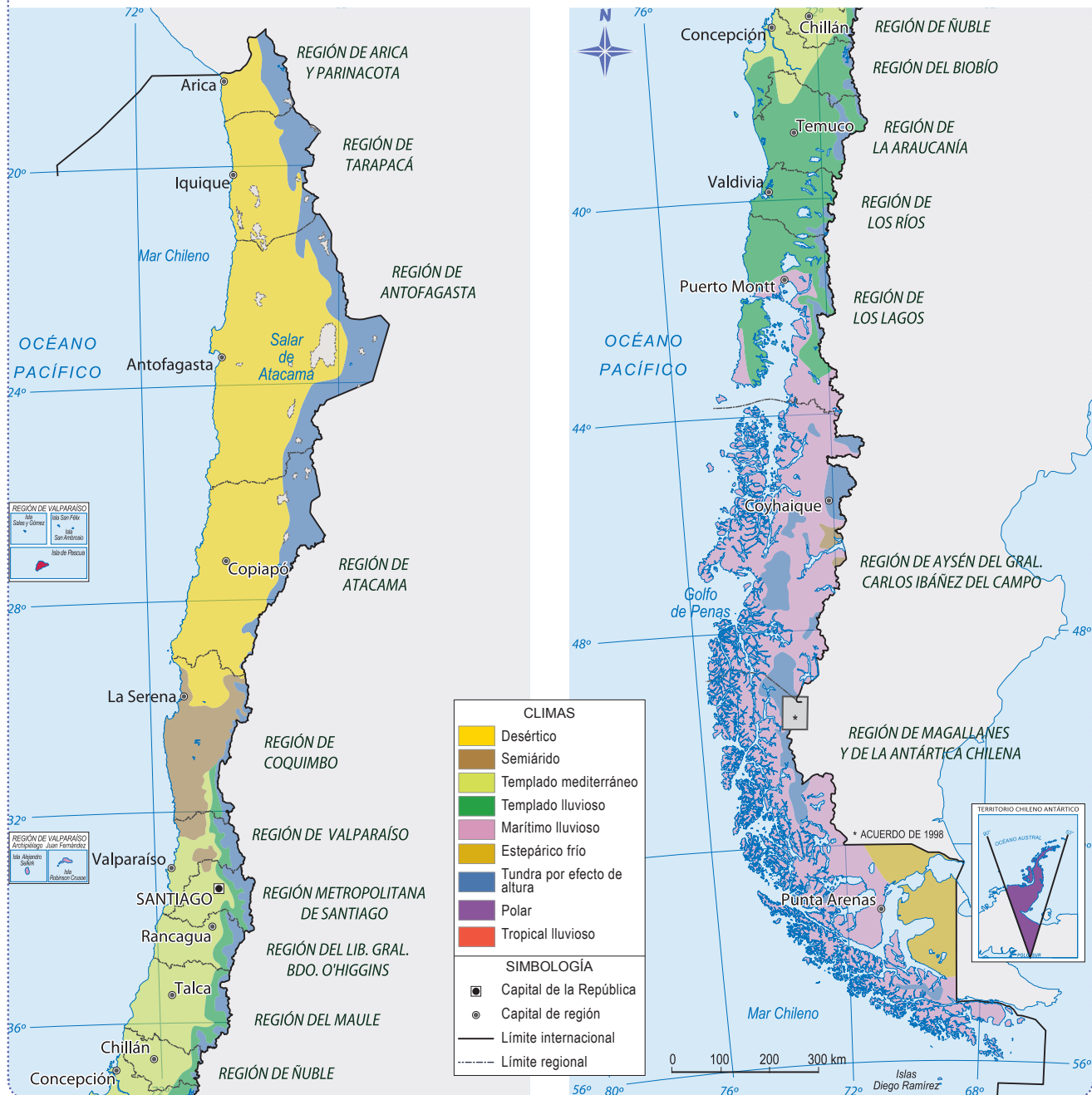
- ¿Por qué las principales ciudades de Chile se ubican en las planicies litorales y la depresión intermedia? Da dos argumentos.
- ¿Qué macroformas del relieve permiten realizar actividades deportivas como el montañismo?, ¿qué otras actividades nos permiten realizar dichas macroformas?
- ¿Cómo es el relieve en tu región?, ¿qué actividades se pueden hacer en ella?

5. ¿Por qué hay climas tan diferentes en las regiones?

En el extenso territorio de Chile se puede encontrar una gran variedad de climas. ¿Cuáles son las características más importantes de los climas presentes en Chile?, ¿cómo influirán estas características en la vida de las personas?

Recurso 1 Climas de Chile según la clasificación de Köppen

Los climas presentes en las regiones de Chile fueron definidos por Wladimir Peter Köppen, un geógrafo ruso que elaboró un sistema para clasificar los climas del mundo.



Archivo editorial

Recurso 2 ¿Por qué es importante conocer las características climáticas de las regiones de Chile?

La siguiente fuente fue escrita por el arquitecto Francisco Godoy, en la que explica por qué Chile tiene una gran diversidad de climas y lo importante de conocerlos al momento de diseñar una vivienda.

Uno de los principales desafíos que enfrenta cualquier arquitecto a la hora de comenzar a diseñar [una vivienda] es la adaptación al lugar donde será emplazada. Para esto es fundamental [considerar] el clima en el cual se desarrollará la obra (...).

La diversidad climática de Chile nos ofrece uno de nuestros mayores potenciales, pero a su vez un importante desafío. De acuerdo a Köppen (1900)

varios climas pueden ser reconocidos desde el Norte grande al extremo Sur. (...).

La única manera de que nuestras intervenciones sean sustentables es reducir nuestra influencia en el entorno cercano y un buen conocimiento del clima (...) nos permitirá adaptar nuestro habitar a ese entorno.

Godoy, F. (19/10/2015). Diversidad climática y paisajística de Chile: ¿por qué? En: laderasur.com. (Adaptado).

Recurso 3 Un ejemplo de adaptación al clima: viviendas tradicionales

Las personas que viven en las regiones de Chile deben adaptarse a sus climas. Un ejemplo son los materiales con los que se construyen las viviendas.



Las viviendas tradicionales de las regiones de la zona norte están construidas con materiales para enfrentar las altas temperaturas de día y bajas durante la noche, como el adobe y la piedra.



En la zona sur y austral, las casas más antiguas están cubiertas con tejuelas de maderas de mañío, alerce y raulí, las que actualmente escasean, por su durabilidad y resistencia a la humedad.

Actividades

- 1 A partir del **Recurso 1**, respondan en parejas: ¿qué climas están presentes en más de una región?, ¿qué clima está presente en la mayoría de las regiones de Chile?
- 2 En relación con los **recursos 2 y 3**, además de las viviendas, ¿cómo crees que las personas se adaptan al clima de la región en la que viven?, ¿tú cómo lo haces?

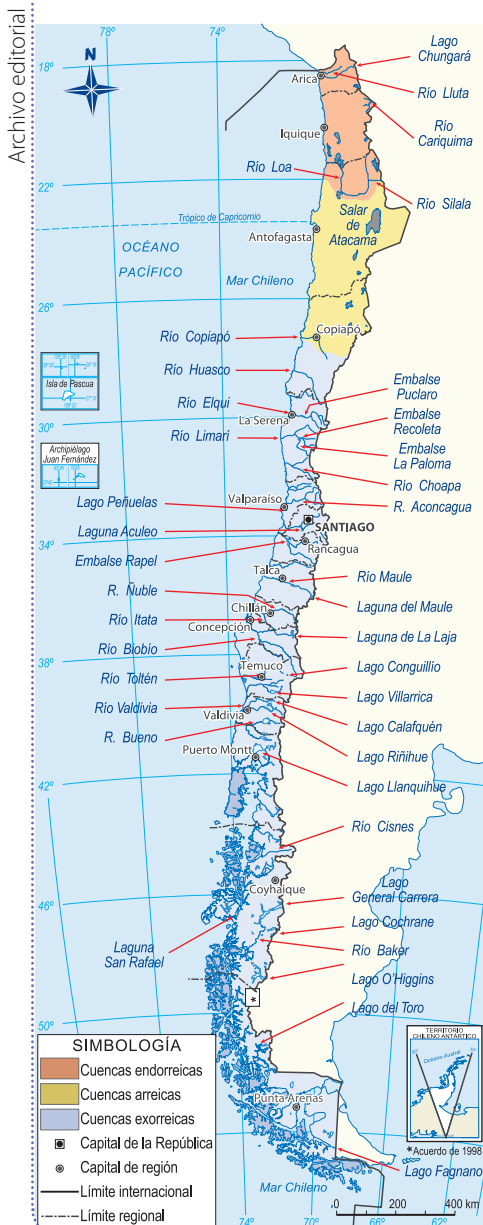
6. ¿Cómo se relaciona la hidrografía y la vegetación?

El agua es el principal elemento que permite la vida en el planeta. Por eso, en los lugares donde hay más agua disponible de manera natural existe una vegetación más abundante, siempre y cuando las condiciones climáticas lo permitan.

Recurso 1

Mapa de las cuencas hidrográficas de Chile

Este mapa muestra los ríos y lagos presentes en las regiones de Chile.



Recurso 2

Tipos de escurrimiento de las cuencas

Los suelos al recibir agua la absorben. Dependiendo de sus características, llega un punto en el que no pueden absorber más, haciendo que el agua escurra.

Escurrimiento exorreico

Las aguas superficiales, es decir, los ríos y lagos, desembocan en el mar, debido a que sus cauces se mantienen durante todo el año.

Escurrimiento endorreico

Las aguas superficiales no alcanzan a llegar al mar, ya sea porque se infiltran o se evaporan.

Escurrimiento arreico

Las aguas superficiales no escurren, desapareciendo rápidamente del paisaje.

Recurso 3

Los ríos de la Región de Los Ríos

En esta región existe una gran cantidad de aguas superficiales, especialmente ríos, pero también lagos. Resaltan los ríos Valdivia y Bueno. El Valdivia es uno de los pocos ríos navegables que hay en Chile.



Recurso 4 ¿Cómo se relaciona la hidrografía con la vegetación en la Región de Coquimbo?

En la Región de Coquimbo existe, mayoritariamente, un clima semiárido, lo que significa que durante el año llueve muy poco. Sin embargo, hay zonas en las que, por razones climáticas, existe mayor presencia de agua, lo que influye en el tipo de vegetación.



Wolfgang Griem (2018) - geovirtual2.cl

Recurso 5 La vegetación en la Región de Los Lagos

La Región de Los Lagos es una de las regiones de Chile que poseen mayor cantidad de vegetación.

(...) en esta región está presente el 20,3 % de superficie de bosque nativo del país. Dentro de este total, cabe destacar el alerce, debido a que el 92,1 % de la superficie nacional de esta especie se encuentra en la Región de Los Lagos.

Odepa-Ministerio de Agricultura. (2018). Región de Los Lagos. Información regional. En: Odepa.gob.cl. (Adaptado)..



Actividades

- En grupos de tres personas, respondan las siguientes preguntas:
 - A partir de los **recursos 1 y 2**, investiguen los ríos que estén presentes en su región. Seleccionen uno y señalen su extensión y sus tipo de escurrimiento.
 - A partir de los **recursos 3 y 4**, respondan: ¿cuál es la importancia de los ríos para la vegetación y personas que habitan cerca de ellos?
- Con respecto al **Recurso 5**, selecciona tres regiones y, con ayuda de un adulto, busca información en internet sobre las principales especies de vegetación que ahí se encuentran.

7. ¿Cuántos habitantes tienen las regiones?

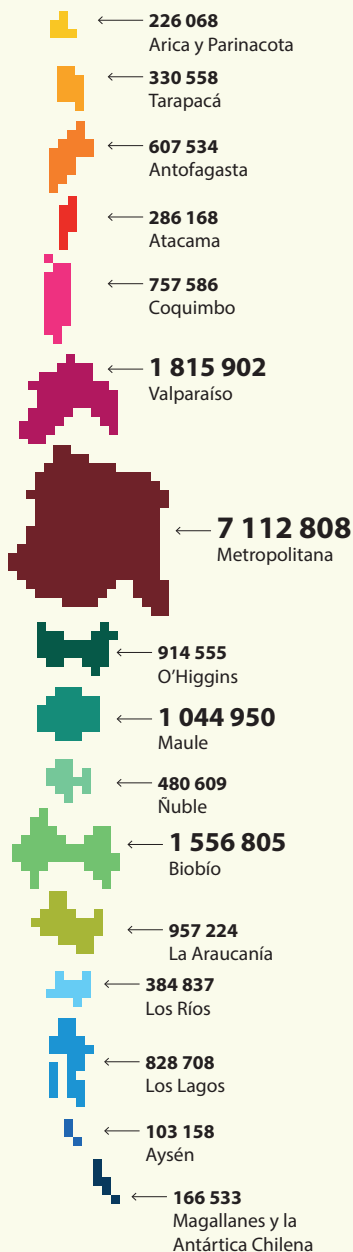
En Chile, la población se distribuye de manera muy desigual entre las regiones, producto de las características geográficas estudiadas anteriormente, la disponibilidad de recursos y motivos históricos. Con el objetivo de conocer la cantidad y las características de los habitantes de Chile, cada diez años se realiza un **censo de población**.

Glosario

Censo de población: lista de los habitantes de una población, comunidad o país.

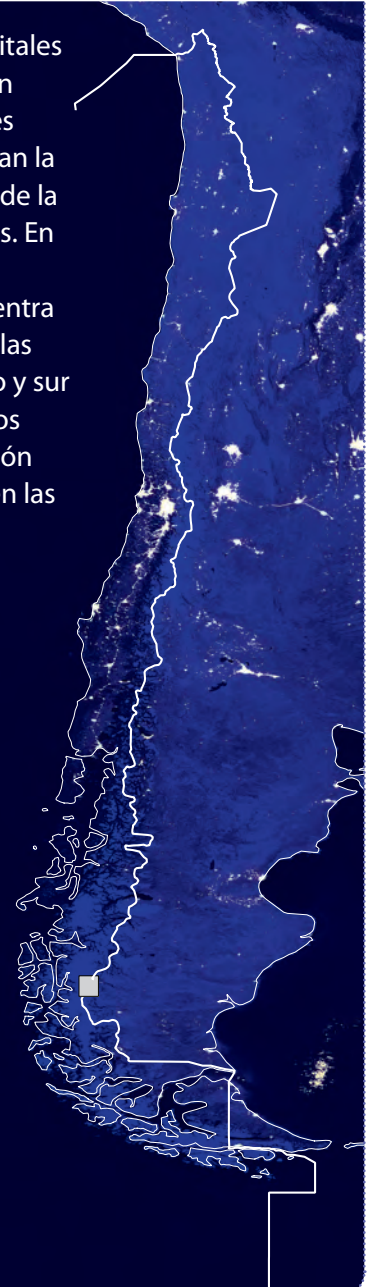
Recurso 1 Cartograma de la población de Chile de acuerdo al Censo del 2017

Un cartograma es un mapa en el que la forma de los territorios representados se modifica de acuerdo con los datos que representa. En este caso, las regiones con mayor población se representan más grandes de lo que territorialmente son.



Recurso 2 Imagen satelital nocturna de Chile

Las imágenes satelitales nocturnas permiten observar los lugares donde se concentran la población a través de la emisión de las luces. En el caso de Chile, su población se concentra en las ciudades de las regiones del centro y sur del país, tanto en los valles de la depresión intermedia como en las planicies litorales.



Recurso 3 La población urbana

De acuerdo al último censo de población, en Chile existe mayor cantidad de población urbana (que vive en ciudades) que población rural (que vive en el campo).

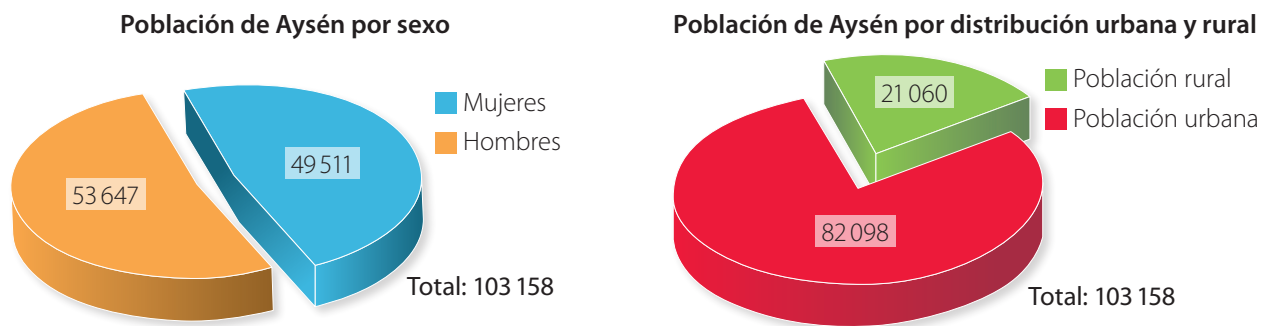
Gran parte de la población de Chile vive en ciudades. Las regiones con mayor cantidad de población urbana son Antofagasta y Metropolitana. El modelo tradicional de gente moviéndose a Santiago en la Región Metropolitana ha bajado y

crecen ciudades intermedias como La Serena y Coquimbo en la Región de Coquimbo, Temuco en la Región de La Araucanía y Puerto Montt y Puerto Varas en la Región de Los Lagos.

Sepúlveda, P. (26/08/2017). Nuevas cifras del INE revelan los cambios demográficos en Chile. En: latercera.com. (Adaptado).

Recurso 4 Gráficos de población en la Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo

Esta región es una de las más extensas en territorio; sin embargo, es la que menos población tiene. Además, si bien a nivel nacional hay más mujeres que hombres, en esta región sucede lo contrario.



Biblioteca del Congreso Nacional. Indicadores sociodemográficos y económicos de la Región de Aysén. En: Bcn.cl

Actividades

- En parejas, respondan las siguientes preguntas considerando los **recursos 1, 2 y 3**:
 - ¿Por qué es importante conocer los datos de un censo de población?
 - ¿Por qué creen que en Santiago vive casi la mitad de la población del país?
 - ¿Por qué piensan que hay regiones más habitadas que otras?
- Analiza los gráficos del **Recurso 4** considerando el **Paso a paso**.

Paso a paso

Analizar gráficos de población.

- Paso 1** Observa el gráfico y responde: ¿de qué tipo es?, ¿de barra o circular?
- Paso 2** Lee el título del gráfico y responde: ¿qué información estadística entrega?
- Paso 3** Analiza el gráfico, y responde preguntas como: ¿hay más hombres o mujeres en la región?, ¿hay mayor población urbana o rural?

8. ¿Qué actividades económicas se realizan en las regiones de Chile?

Como ya vimos, un requisito para que un territorio sea considerado una región es que posea recursos naturales que permitan su desarrollo económico. En todas las regiones del país se realizan diversas actividades económicas dependiendo de los recursos naturales ahí presentes.

En línea

Ingresa a <https://bit.ly/2UWenH6> y realiza las actividades.

- ¿Qué es la sobreexplotación?, ¿qué recursos marinos están sobreexplotados en la Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo?
- Investiguen sobre un recurso que esté siendo sobreexplotado en su región y muestren el caso a sus compañeros.

Recurso 1 ¿En qué sectores se clasifican las actividades económicas?

Las actividades económicas son procesos que crean productos, bienes o servicios para satisfacer las necesidades de las personas. Este cuadro muestra los sectores en que se clasifican las actividades económicas:

Extractivas o primarias

Son aquellas que se dedican a extraer los recursos naturales, con el fin de transformarlos o usarlos directamente. Por ejemplo, la minería y la agricultura.

Industriales o secundarias

Son aquellas actividades que se dedican a la industria, transformando los recursos extraídos del sector primario. Por ejemplo, una fábrica de lana y la construcción.

De servicios o terciarias

Son aquellas actividades que se realizan para satisfacer necesidades humanas y que no se relacionan con el sector extractivo o industrial. Por ejemplo, el comercio, el turismo y el transporte.

Recurso 2 La actividad silvoagropecuaria en la Región de O'Higgins

La actividad silvoagropecuaria incluye lo forestal (silvícola), agrario (agro) y ganadero (pecuario). Implica las acciones relacionadas con las actividades mencionadas. Es una de las labores más importantes y es una de las razones que explican la concentración de la población en las regiones del centro y sur del país.

La Región de O'Higgins abarca el 8,2 % de la superficie nacional dedicada a rubros silvoagropecuarios, según información del Censo Agropecuario y Forestal (...). Sus usos principales corresponden a plantaciones forestales (38,8 %), frutales (21,5 %), cereales (15,6 %) y viñas y parronales (9,9 %). Estos cuatro usos concentran el 85,8 % de los suelos silvoagropecuarios de la región.

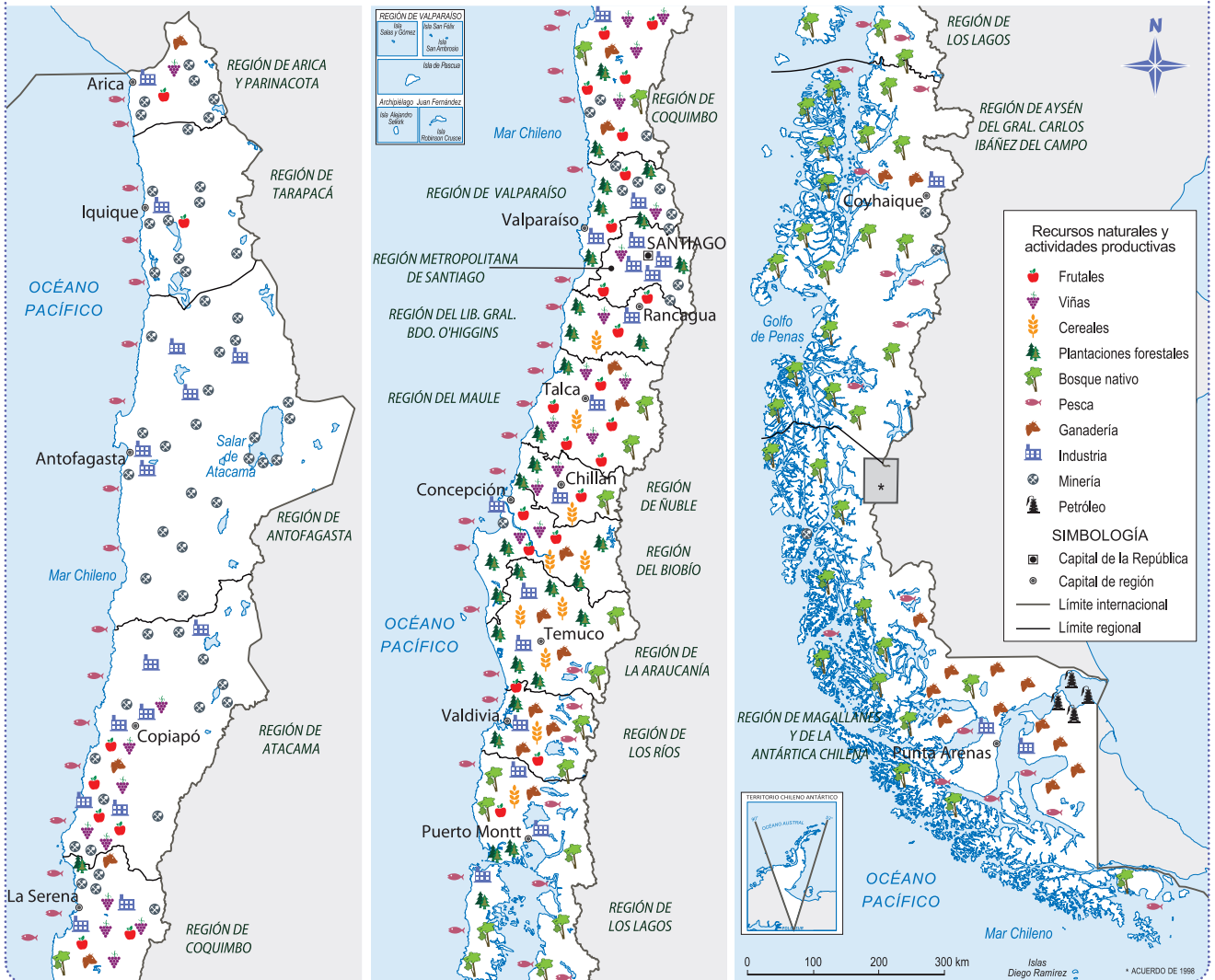
Odepa-Ministerio de Agricultura. (2018). Región de O'Higgins. Información regional. En: *Odepa.gob.cl*. (Adaptado).



elrancahuaso.cl

Recurso 3 Recursos mineros, silvoagropecuarios y pesqueros en las regiones de Chile

Este mapa muestra algunos de los recursos naturales que son explotados en las regiones de Chile.



A ctividades

- En grupos de tres personas, respondan en sus cuadernos las siguientes preguntas apoyados en los **recursos 1, 2 y 3**:
 - Vuelvan a leer el **Recurso 1** y piensen una actividad económica que dependa de los tres sectores económicos (primario, secundario y terciario).
 - ¿Por qué es importante la actividad silvoagropecuaria? Escriban tres aportes de esta actividad a la economía del país.
- De acuerdo al **Recurso 3**, respondan: ¿cuál es la actividad económica que más se concentra en su región?, ¿qué características tiene su región que facilite la producción en torno a dicha actividad económica?

9. Proyecto: Investigo sobre mi región

Dividan el curso en 8 grupos. Cada grupo investigue dos de las 16 regiones de Chile, considerando sus características físicas y humanas. Al interior de cada grupo se deben distribuir el trabajo de manera equitativa. Usen la información presente en la **Lección 1** (págs. 176 a 187) y complementenla con fuentes que recopilen en la biblioteca de su colegio e internet.

¿Qué preguntas y recursos se pueden utilizar para realizar la investigación?

Características físicas



Relieve

Para investigar cómo se manifiestan las macroformas de relieve que existen en Chile (planicies litorales, cordillera de la Costa, depresión intermedia, cordillera de los Andes) de las regiones, pueden responder estas preguntas:

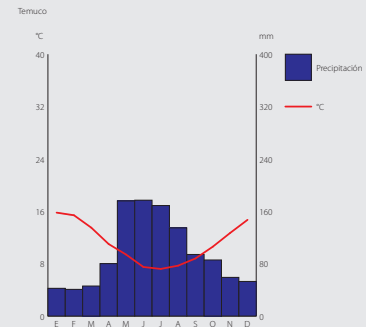
- ¿Qué macroformas de relieve están presentes?
- ¿Qué características tienen esas macroformas?

No olviden buscar imágenes del relieve, como un mapa físico, una fotografía satelital, un perfil topográfico o fotografías del paisaje.

Clima

Para investigar sobre el clima puedes buscar **climogramas** de las regiones. un climograma es un gráfico que representa cómo se comportan las temperaturas y las precipitaciones durante los meses del año en un lugar. Pueden responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué clima es el que predomina en la región?
- ¿Cuál es el mes más cálido y el más frío?
- ¿En qué estación del año se dan las temperaturas más altas y las más bajas?
- ¿En qué meses del año llueve más y en cuáles menos?



Río Loa, en la Región de Antofagasta.

Hidrografía

Para investigar sobre los ríos y lagos, pueden responder preguntas como las siguientes:

- ¿La región tiene muchos o pocos ríos, lagos y lagunas?
- ¿Cuál es el o los principales ríos, lagos y lagunas?
- ¿El escurrimiento de las aguas es exorreico, endorreico o arreico?

Pueden agregar un mapa de las cuencas hidrográficas o fotografías que representen las principales aguas superficiales.

Vegetación

Para investigar sobre la vegetación, pueden registrar las principales especies regionales y anexar fotografías. Pueden responder estas preguntas:

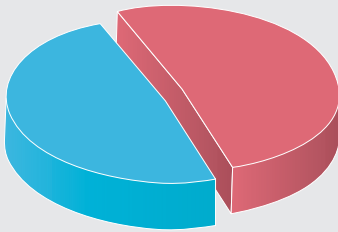
- ¿En la región hay escasa o abundante vegetación?
- ¿Qué tipo de vegetación predomina en la región?
- ¿Cuáles son las especies más representativas y cómo se han adaptado al clima?



Palma chilena, en la Región de Valparaíso.

Características humanas

Población de Ñuble



Población censada: 480 609.

Mujeres: 248 022

Hombres: 232 587

Población por sexo en la Región de Ñuble. Datos: INE

Población

Para investigar sobre la población de la región, pueden buscar fuentes estadísticas y gráficos que describan sus características como volumen y distribución. Pueden responder estas preguntas:

- ¿Cuál es el número de habitantes de la región?
- ¿Cuántas mujeres y cuántos hombres viven en la región?
- ¿Cuál es la cantidad de población urbana y rural?
- ¿De cuánto es la densidad de población? La densidad de población es la cantidad de habitantes que viven en un kilómetro cuadrado del territorio.

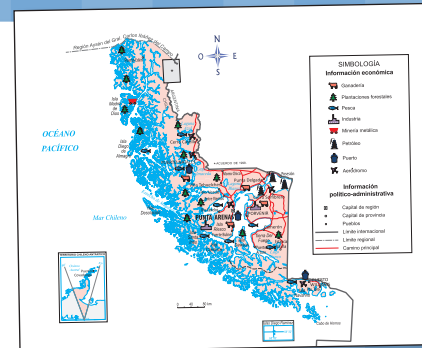
Esta información debe corresponder a los datos del último censo de población realizado en Chile, la que pueden encontrar en el sitio web del Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

Actividades económicas

Para investigar sobre las actividades económicas que se desarrollan en la región, pueden responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los principales recursos presentes en la región?
- ¿Cuáles son las principales actividades económicas que se desarrollan en la región?
- ¿Cómo se relacionan los recursos naturales con las actividades económicas desarrolladas?

Pueden anexas datos económicos, gráficos, mapas y fotografías que den cuenta de la economía regional.



¿Cómo podemos presentar la información recopilada?

El trabajo de los investigadores generalmente se presenta por medio de libros, artículos o ensayos publicados en papel o en medios digitales. Aquí les proponemos presentar la información recopilada a través de una infografía.

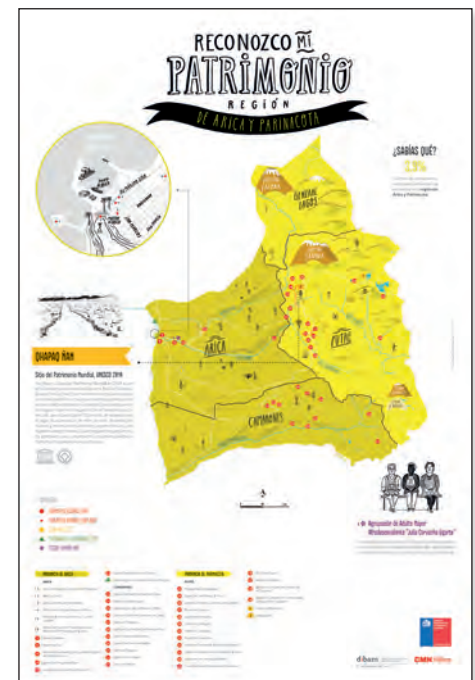
¿Qué es una infografía?

Una infografía es una forma de presentar información resumida y atractiva, utilizando textos breves e imágenes.

¿Cómo se hace una infografía?

- Paso 1** Recopilar la información investigada; en este caso, sobre las características físicas y humanas de una región.
- Paso 2** Resumir la información investigada. La idea es que los textos sean lo más breve posible. En los casos que se pueda, hacer gráficos con la información.
- Paso 3** Organizar y traspasar la información en una cartulina, usando diversas imágenes. La idea es entregar la información de manera visual y resumida.

Ejemplo de infografía



Lo esencial

¿Es Chile solo una angosta franja de tierra?

- Chile posee territorio en tres continentes, América, Oceanía y la Antártica, por eso se dice que es tricontinental, lo que genera desafíos y oportunidades.
- El territorio de Chile se organiza en 16 regiones, las que poseen características físicas y humanas particulares.



¿Para qué te sirve haber estudiado sobre el territorio de Chile y las características de sus regiones?

Aquí te presentamos algunas ideas. Escribe otras en tu cuaderno.

- Para comprender las oportunidades y desafíos de la ubicación de Chile y de su carácter tricontinental.
- Para conocer las características de las regiones de Chile y así dar soluciones a problemáticas físicas y humanas que las afecten.

1 Lee los **recursos 1 y 2** y, en parejas, realicen las actividades.

Recurso 1 ¿Peces en el desierto más árido del mundo?

El desierto de Atacama es considerado uno de los más áridos del mundo.

Unos kilómetros al norte de Chañaral, en la Región de Atacama, en los cerros, junto al camino que lleva al Parque Nacional Pan de Azúcar (...), un singular proyecto avanza «como pez en el agua».

Se trata del primer centro **acuícola** con especies de agua dulce instalado en el desierto más árido del mundo, que consigue el recurso hídrico de una manera poco usual: atrapando la neblina o camanchaca que se acumula en la zona con una red.

Y no es todo: «Tenemos ocho mil plantas cultivadas de aloe vera y del desierto florido que hemos logrado reproducir en los invernaderos», dice Luis Morales, ingeniero acuícola a cargo del proyecto.

Palma, C. (16/12/2017). Los atrapanieblas que cultivan truchas en los cerros de Chañaral. En: *La Tercera*. (Adaptado).

Recurso 2 Los humedales en peligro

Los humedales son superficies de tierra que se inundan constantemente gracias a la acción de diversos cuerpos de agua como los ríos o el mar.

Más de 400 humedales costeros están en riesgo de desaparecer por sobreexplotación del agua.

De acuerdo con Alejandra Figueroa, jefa de la división de recursos naturales y biodiversidad del Ministerio del Medio Ambiente, la situación responde principalmente a la extracción abusiva de agua en estos ríos, tanto por la industria minera como por la agricultura y el desarrollo urbano.

Además, los humedales ubicados en el centro y sur del país están expuestos a otras amenazas. Una importante es el **auge** inmobiliario, que ha generado el **dragado** de algunas reservas de agua o la eliminación de la vegetación que rodea estos cuerpos. Otro problema, según Figueroa, es la fragmentación de humedales, con caminos costeros que cierran el ingreso del agua de mar, impidiendo que se mezcle con la que proviene de ríos, que es lo que permite generar estos ecosistemas costeros.

Valencia, M. (28/03/2015). Más de 400 humedales costeros están en riesgo de desaparecer por sobreexplotación del agua. En: *El Mercurio*. (Adaptado).

Glosario

Acuícola: cualquier actividad económica relacionada con el aprovechamiento de especies animales o vegetales que viven en el agua.

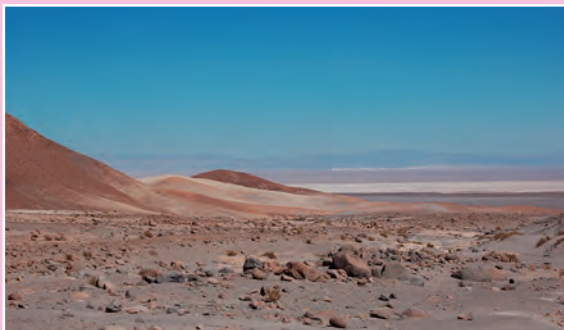
Auge: momento mejor, más importante o más intenso de alguna cosa.

Dragado: limpieza del fondo de los puertos, ríos o canales

- Respondan: ¿qué importancia tiene la presencia de cultivos de truchas en lugares donde originalmente no las había?, ¿qué beneficios crees que tuvo para los habitantes de la Región de Atacama?
- Respondan: ¿saben si en su región existen humedales?, ¿por qué es importante la conservación de estos ecosistemas?, ¿qué recomendarías a las empresas para que no dañen los humedales con sus proyectos?
- Escriban un párrafo de diez líneas, en el que expliquen la relación entre los siguientes conceptos: población, actividades económicas, ríos y vegetación. Ejemplifiquen a partir de su región.

Desafíos y oportunidades de los ambientes naturales de Chile

Antes de iniciar esta lección, en parejas, observen las siguientes fotografías y respondan las preguntas.



- ¿A qué zona natural de Chile pertenecen los paisajes retratados?
- ¿En qué región o regiones de Chile se encuentran estos tipos de paisaje?
- ¿Qué desafíos y oportunidades creen que tienen estos tipos de paisajes? Enumeren por lo menos dos.

1. Los ambientes naturales de Chile

Las diversas características geográficas de Chile lo hacen un país único. A lo largo del territorio nacional se encuentran distintos ambientes naturales generados a partir de cómo se relacionan los elementos geográficos, como relieve, clima, flora, fauna y disponibilidad de agua.

Los ambientes naturales ofrecen oportunidades y desafíos para las personas que habitan en ellos, quienes han tenido que desarrollar diversas estrategias para adaptarse a condiciones extremas que presentan algunos de los ambientes naturales, como frío, aridez y altura.

Recurso 1 El valor de la fauna nativa chilena

La flora y la fauna son elementos importantes en un ambiente natural. En Chile es fundamental hacer un reconocimiento de las especies nativas y generar acciones para protegerlas.

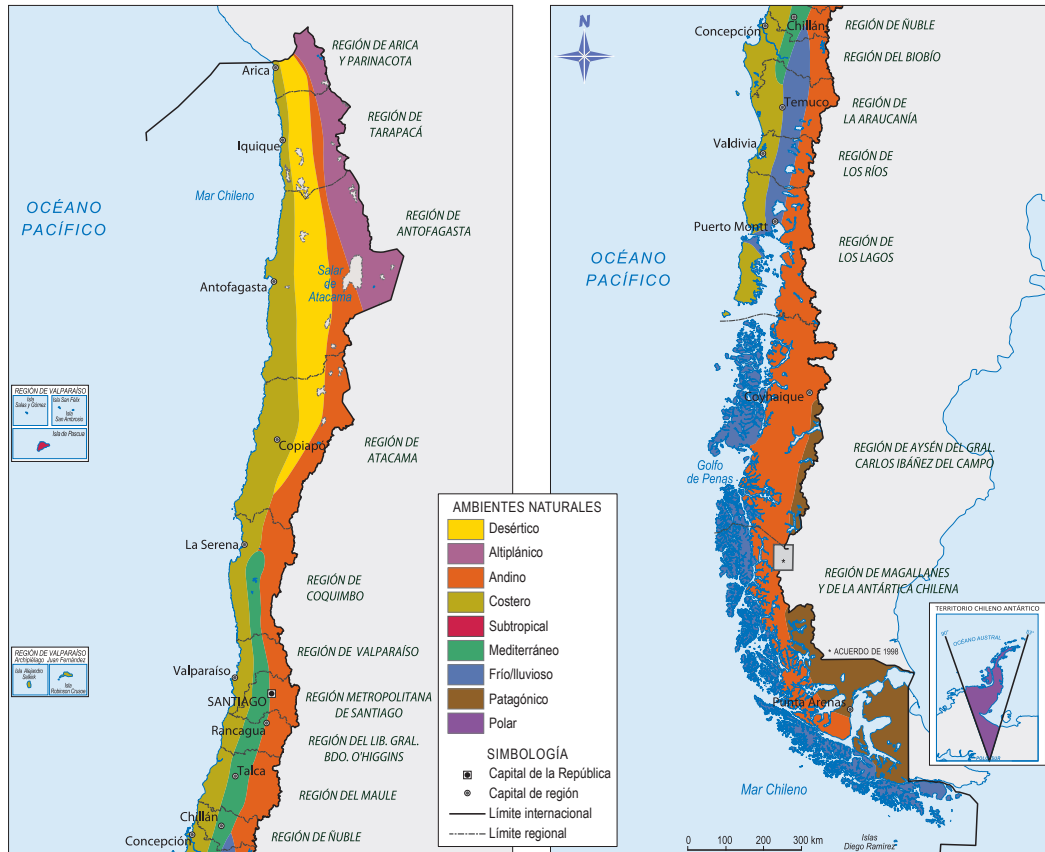
(...) pese a la baja variedad de especies en Chile, se encuentra la queñoa, único árbol que crece en forma natural a más de 4 000 metros de altitud. También las orestias, pequeños peces endémicos de los espejos de agua presentes en los salares del altiplano chileno; o el monito del monte, que, con el

cerdo hormiguero africano, constituye una de las dos especies únicas de mamíferos representantes de un orden completo. (...) En Chile, dicen los especialistas, «aún falta el 98 por ciento de nuestras especies “chilenas” por descubrir y describir».

El Mostrador. (21/02/2012). La protección de la biodiversidad en Chile. En: el mostrador.cl

Recurso 2 ¿Qué ambientes naturales están presentes en el territorio de Chile?

Este mapa muestra la distribución de los principales ambientes naturales que se ubican en Chile.



Archivo editorial

Actividades

- En grupos de 3 personas, respondan las siguientes preguntas considerando los **recursos 1 y 2**:
 - ¿Qué elementos influyen en la formación de un ambiente natural?
 - ¿Qué elementos debe tener un ambiente natural para que pueda vivir el ser humano?, ¿por qué?
 - Selecciona un ambiente natural y escribe tres medidas para cuidarlo.
- Analiza el mapa del **Recurso 2** considerando el **Paso a paso**.

Paso a paso

Analizar un mapa temático.

- Lee el título para reconocer la temática del mapa e identifica el espacio geográfico que está representando; en este caso, los ambientes naturales de Chile.
- Observa la información que presenta, como colores, áreas y formas. Para esto, debes considerar lo presentado en la simbología.
- Determina cómo los elementos representados se relacionan entre sí; en este caso, puedes hacerte preguntas, tales como: ¿cuántos ambientes naturales hay?, ¿hay alguno que esté presente en todo Chile?

2. ¿Cómo son los ambientes desértico y altiplánico?

Estos dos ambientes son característicos de la Zona Norte de Chile. Lee y observa los siguientes recursos:

Recurso 1 ¿Qué características tiene un ambiente desértico?

Este ambiente natural va desde el límite norte del país hasta el río Copiapó.

Presenta altas temperaturas durante el día y bajas por la noche.

Las altas temperaturas y las casi inexistentes precipitaciones influyen en una baja humedad ambiental y un suelo seco.

A pesar de la aridez, existe flora y fauna adaptada a la escasez de agua, como el escorpión de Atacama.



Wolfgang Griem (1990) - geovirtual2.cl

Recurso 2 ¿Qué oportunidades presenta vivir en un ambiente desértico?

Las siguientes fotografías muestran cómo el ser humano ha aprendido a sacar provecho de las características de este ambiente para vivir y desarrollarse.

Escasez de agua: los atrapanieblas



Los atrapanieblas captan la humedad proveniente de la zona costera.

Alta radiación solar: energía solar



La alta radiación es transformada en energía a través de paneles. Un ejemplo son los que se ubican en el desierto de Atacama.

Recurso 3 ¿Cuáles son las características del ambiente altiplánico?

El ambiente altiplánico se extiende desde el extremo norte del territorio hasta la provincia de Chañaral, en la Región de Atacama.



El altiplano es una región natural extensa que se localiza en la cordillera de los Andes.

Su altura promedio es de 4 000 metros sobre el nivel del mar.

Las precipitaciones se concentran en verano. Presenta grandes diferencias entre la temperatura de día y de noche.

Su flora y fauna se ha adaptado a la altura y las condiciones climáticas; ejemplos son los bofedales y las vicuñas.

Recurso 4 ¿Qué animales se pueden criar a 3 000 metros de altura?

Aun cuando en el ambiente altiplánico el oxígeno y el agua no abundan, hay especies que están adaptadas a estas duras condiciones.

En el Parque Nacional Lauca, en la Región de Arica y Parinacota, hay un extenso ecosistema donde las vicuñas se pueden desarrollar. En 1971 dio comienzo una experiencia de introducción de este animal, soltando cuatrocientas vicuñas. El resultado fue alentador, pues la población aumentó a más de 6 000 ejemplares en 1978, con una densidad de una

vicuña por cada 40 hectáreas. De estos animales se puede aprovechar la lana y el cuero.

Otras especies propias que pueden ser objeto de desarrollo ganadero son el avestruz del norte y el huemul del norte o taruca. Entre los 2 500 y 3 000 metros de altura, el ecosistema es favorable para el desarrollo del guanaco.

(S. i.). (2017). La ganadería. En: patrimoniochileno.cl

A ctividades

- 1 A partir de los **recursos 1 y 2**, respondan en grupos de tres personas.
 - a. ¿Para qué creen que se usa el agua recolectada en los atrapanieblas? Den dos ejemplos.
 - b. ¿Cómo creen que se usa la energía solar en el norte de nuestro país?
- 2 Con los mismos grupos, respondan las siguientes preguntas a partir de los **recursos 3 y 4**:
 - a. ¿Qué otro ambiente natural se presenta a una gran altura? Pueden volver a ver el mapa de la página 195.
 - b. ¿Qué desafíos y oportunidades creen que se pueden encontrar en el ambiente altiplánico? Mencionen dos desafíos y dos oportunidades.

3. ¿Cómo son los ambientes costero y andino?

Por la forma de Chile, los ambientes costero y andino están presente a lo largo de todo su territorio; sin embargo, sus características varían de norte a sur.

Recurso 1 ¿Cómo cambia el ambiente costero a lo largo de Chile?

La costa de Chile es una de las más extensas del mundo. De norte a sur, el clima pasa de cálido a frío. La vegetación también varía, tanto en cantidad como en diversidad. La gran cantidad de recursos pesqueros presente en este ambiente son una oportunidad para el desarrollo económico, pero también un desafío para el cuidado del medioambiente.



Ambiente costero en la Región de Atacama.



Ambiente costero en la Región de Los Ríos.

Recurso 2 Un desafío del ambiente costero

La planificación urbana para enfrentar fenómenos de la naturaleza es un gran desafío para este ambiente.

En los últimos años los «visitantes» que desnudaron la escasa planificación urbana de las zonas costeras han sido las marejadas. Generadas por violentas ráfagas de vientos, grandes olas rompen con fuerza las costas de Chile, destruyendo obras marítimas e infraestructura urbana, erosionando playas y obligando a las autoridades al cierre de balnearios y puertos a fin de evitar la pérdida de vidas humanas.

Merino, H. (1/10/2018).
Cambio climático: los desafíos de las costas de Chile.
En: *revistaenfoque.cl*. (Adaptado).

Recurso 3 Una oportunidad del ambiente costero

La extensa costa de Chile posee atractivos que encantan a turistas chilenos y extranjeros, y algunas de sus playas son perfectas para deportes acuáticos.

¡Ven a conocer la diversidad de escenarios que regala el país más largo del mundo! Recorre refrescantes balnearios que encantan por el tamaño de sus olas, o por sus finas arenas blancas o negras. Acompañadas de un entorno privilegiado y costaneras llenas de vida, las playas son ideales para la práctica de deportes náuticos. Los balnearios de Arica e Iquique gozan de aguas templadas y suave oleaje (...).

Disfruta la activa playa de La Serena o recorre sus alrededores para encontrar pequeños pueblos de pescadores (...).

(S. i.). Playas de la costa. En: *chile.travel*. (Adaptado).

Recurso 4 ¿Cuáles son las características del ambiente andino?

La cordillera de los Andes, al igual que la costa chilena, está presente a lo largo del territorio nacional, aunque con distintas alturas. En sus más altas cumbres, la cordillera de los Andes presenta bajas temperaturas, escasa vegetación y precipitaciones en forma de nieve que alimentan ríos y glaciares.



Nevadasport Chile

En la cordillera de los Andes de las zonas centro y sur de Chile se emplazan varios centros de esquí. En la fotografía se observa a personas practicando deportes de invierno en Nevados de Chillán, en la Región de Ñuble.



En la cordillera de los Andes hay grandes reservas de agua dulce. En la fotografía se observa el embalse El Yeso, ubicado en la comuna de San José de Maipo, en la Región Metropolitana de Santiago.

Recurso 5 La protección de los glaciares cordilleranos

Los glaciares ubicados en la cordillera de los Andes están en peligro debido al calentamiento global.

Los glaciares que abastecen gran parte del agua de Santiago durante los meses (...) de verano se contrajeron por un cuarto a 380 kilómetros cuadrados en un período de 30 años (...), de acuerdo con un estudio de la Universidad de Chile. El deshielo se acelerará si Chile vive más olas de

calor (...) conforme aumenta el calentamiento [global]. La reducción de los glaciares podría terminar por obligar a los residentes de Santiago a seguir el ejemplo de los habitantes del sur de California [en Estados Unidos] y renunciar a sus céspedes y piscinas.

Bloomberg. (26/04/2017). Costos del calentamiento global golpean a Chile: amenaza a glaciares y suministro de agua de Santiago. En: *elmostrador.cl*. (Adaptado).

Actividades

- 1 En relación con los **recursos 1, 2 y 3**, responde: ¿qué otros desafíos y oportunidades tiene el ambiente costero? Nombra dos.
- 2 Describe el ambiente andino a partir de las fotografías del **Recurso 4**.
- 3 **Interpreta:** ¿qué quiere decir el autor del **Recurso 5** cuando comenta que la reducción de los glaciares podría obligar a los residentes de Santiago a renunciar a sus céspedes y piscinas?

Glosario

Interpretar: dar significado parcial o global a algo.

4. ¿Cómo son los ambientes mediterráneo y frío lluvioso?

Estos ambientes se dan en las zonas centro y sur del país, lugares donde se concentra la población de Chile y actividades productivas como agricultura, ganadería y servicios.

Recurso 1 ¿Qué características geográficas tiene el ambiente mediterráneo?

El ambiente mediterráneo se da en los valles ubicados en la Zona Central del país, entre los ríos Aconcagua y Biobío. Se caracteriza por sus temperaturas moderadas.

En la fotografía se observa la producción de uvas en la localidad de Santa Cruz, ubicada en la Región del Libertador General Bernardo O'Higgins.



La contaminación es un gran desafío para las ciudades ubicadas en este ambiente. En la fotografía se observa aire contaminado en la ciudad de Santiago.



Recurso 2 ¿Qué ventajas tiene el ambiente mediterráneo respecto de otros ambientes?

Este ambiente es uno de los más propicios para el asentamiento humano, ya que cuenta con suelos fértiles.

La zona centro de Chile está formada por cinco regiones naturales extendidas desde el río Aconcagua hasta el Biobío. Se trata de la principal zona del país concentrando el 80 % de la población. Asimismo, se levanta como la zona con mayor porcentaje de productividad económica del país, en gran parte gracias a su clima mediterráneo.

La calidad de los suelos del valle central y su rica diversidad convierten a la zona en el lugar predilecto para el cultivo de diversas frutas, como manzanas, uvas, duraznos, sandías o peras; también de cereales, como trigo, maíz y legumbres en general. La excelente calidad de estos productos favorecidos por las óptimas condiciones climáticas permite una aceptación internacional asegurada.

Dittus, J. (03/08/2017). Geografía de Chile y oportunidades comerciales: Zona Central. En: *vivirenchile.cl*. (Adaptado).

Recurso 3 ¿Qué características geográficas tiene el ambiente frío y lluvioso?

Este ambiente se ubica en la Zona Sur y en la Zona Austral de Chile, desde el río Biobío hasta los fiordos y canales de la Región de Magallanes y de la Antártica Chilena.



En la Zona Sur las temperaturas son templadas, aunque tienden a frías. En la Zona Austral son más bajas.

Posee abundante y variada vegetación.

Presenta precipitaciones todo el año, especialmente en invierno, lo que permite la existencia de grandes lagos y ríos caudalosos.

Por sus hermosos paisajes, es un ambiente con gran potencial turístico.

Recurso 4 Los bosques nativos

El ambiente frío y lluvioso se caracteriza por su vegetación.

En la parte sur, entre las regiones de Los Ríos y de Los Lagos, aún perduran los bosques siempreverdes de hojas anchas y perennes, a pesar de las miles de hectáreas que fueron quemadas reiteradamente a comienzos del siglo pasado para destinar las tierras a la ganadería. Estos bosques se caracterizan por ser muy diversos y contar con una rica mezcla de especies arbóreas y arbustivas, acompañados de helechos, trepadoras y musgos, y por albergar animales diversos y únicos en el mundo (...). En las últimas décadas, el reemplazo por plantaciones comerciales de pino y eucalipto ha generado la pérdida directa de áreas boscosas.

PNUD, UE, Conaf. (2016). Manejo sustentable del bosque nativo.
En: *cl.undp.org*. (Adaptado).

Recurso 5 Contaminación en el sur

En muchas ciudades emplazadas en el ambiente frío y lluvioso la contaminación es un problema.

La calidad del aire en el sur de Chile ha alcanzado índices de emergencia (...). Las estufas y el uso de leña son las principales causas de los altos niveles de contaminación, junto con las altas presiones frías y la nula ventilación (...). Acerca del uso de leña, [el especialista en contaminación ambiental Ernesto Gramsch] comenta que «no creo que la fiscalización y la prohibición sean la solución, porque si el fiscalizador ordena apagar la estufa y se va, la persona va a volver a encenderla, porque es la única alternativa para mucha gente» a fin de poder apalea el frío del invierno.

Larrondo, P. (03/06/2018). Contaminación en el sur.
En: *emol.com*. (Adaptado).

A ctividades

- 1 A partir de los recursos aquí presentados, realicen en sus cuadernos una tabla que permita comparar los ambientes estudiados, considerando los siguientes criterios: localización, temperaturas, precipitaciones, vegetación, un desafío y una oportunidad.

5. ¿Cómo son los ambientes patagónico y polar?

Tanto el ambiente patagónico como el polar se encuentran en la Zona Austral. Son ambientes en donde las personas, la flora y la fauna han debido adaptarse a duras condiciones climáticas.

Recurso 1 ¿Qué elementos característicos presenta un ambiente natural patagónico?

El ambiente patagónico abarca un extenso territorio de las regiones de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo y de Magallanes y la Antártica Chilena. El clima se caracteriza por sus bajas temperaturas y altas precipitaciones, que en invierno caen en forma de nieve.



Recurso 3 El ambiente natural patagónico descrito en un poema

El siguiente es un fragmento del poema llamado «Patagonia», compuesto por el cantor y poeta Carlos Bello Durán «El Malebo»:

Patagonia es horizonte,
es desierto y litoral,
monte verde, **coironal**,
es noche y amanecer.
Es el hombre, es la mujer,
es el retoño **pampero**,
es el lejano lucero
junto con las Tres Marías
que allá de las lejanías
sirven de guía al viajero.

Se ve un ñandú que se pierde,
guanacos que corretean,
y cóndores que güeltean
entre las nubes y el cerro,
se ven trabajar los perros

y en el valle el ovejero,
entre el grito de los teros
y el balar de la **majada**
muy atento a la mirada,
ahí va el patagón campero.

Patagonia es pampa grande,
ventisquero y **cañadón**,
valles, lagos, nevazón,
pastizal en primavera,
invernada, cordillera,
es alambrado y fogón,
esquilas en el galpón,
es semillero y estrellas,
es transitar por la huella
y sentirla 'e corazón.

Recurso 2 Fauna del ambiente patagónico

Algunos animales característicos son el guanaco, el armadillo y el ñandú.



Glosario

Coironal: terreno en que abunda la planta llamada coirón.

Pampero: persona que habita una pampa.

Majada: lugar donde se recogen el ganado y los pastores por la noche.

Cañadón: cauce antiguo y profundo entre dos lomas o sierras.

Recurso 4 ¿Qué elementos naturales caracterizan al ambiente polar?

Por la cantidad de nieve y hielo presente en el ambiente polar, se considera una de las mayores reservas de agua dulce del planeta.



Se presenta en el Territorio Chileno Antártico. El clima es frío, con temperaturas bajo cero casi todo el año. Las precipitaciones se dan en forma de nieve. La fauna terrestre es escasa, pero existe una gran diversidad de especies acuáticas (focas, ballenas y pingüinos). En la zona más cercana al mar la vegetación está formada por musgos y líquenes (conjuntos de algas y hongos).

Recurso 5 Investigación científica, una oportunidad para el ambiente polar

El ambiente polar es una gran oportunidad que tiene Chile para realizar investigaciones científicas que aporten al conocimiento de la Antártica.

Un equipo de investigadores (...) participará en la versión número 55 de la Expedición Científica Antártica, con el fin de estudiar la **biodiversidad** y bacterias para el desarrollo de nuevos **antibióticos**. Elie Poulin, profesor (...) de la Universidad de Chile, (...), trabajará en conjunto con [otras] universidades (...) en el estudio de la biodiversidad en el continente blanco, tanto de animales como de **microorganismos**.

El Dínamo. (14/01/2019). Investigadores de la U. de Chile viajan a la Antártica para estudiar bacterias para nuevos antibióticos. En: eldinamo.cl. (Adaptado)..

Glosario

Biodiversidad: diversidad de especies animales y vegetales.

Antibióticos: medicamento que se usa contra las infecciones.

Microorganismos: organismos vivos muy pequeños que solo se pueden ver con ayuda del microscopio.

Actividades

- 1 Considerando los recursos de estas páginas, responde: ¿qué elementos comparten los ambientes patagónico y polar con otros ambientes naturales de Chile? Da al menos dos ejemplos de por qué se dan estas similitudes.
- 2 Tomando como ejemplo los versos del **Recurso 2**, crea un poema que describa un paisaje del ambiente natural donde vives.
- 3 En parejas, indaguen sobre un desafío y una oportunidad del ambiente patagónico y del ambiente polar. Para esto, establezcan una pregunta guía, por ejemplo: ¿se está protegiendo el patrimonio natural en estos ambientes?, ¿qué rol cumple el turismo para los habitantes de estos ambientes?

Lo esencial

Desafíos y oportunidades de los ambientes naturales de Chile

Las características geográficas de Chile permiten que en su territorio existan diferentes ambientes naturales, cada uno con desafíos y oportunidades. Un ambiente natural es el conjunto de elementos como clima, relieve, flora, fauna e hidrografía.



¿Para qué nos sirve haber estudiado los diferentes ambientes naturales presentes en Chile?

Aquí te presentamos algunas ideas. Escribe otras dos en tu cuaderno.

- Para comparar las diferencias geográficas entre ambientes diversos, junto a sus desafíos y oportunidades para las personas que los habitan.
- Para comprender y valorar la diversidad ambiental de nuestro país y tomar conciencia de la importancia de su cuidado.

- 1 Dibuja un mapa temático de Chile donde localices y describas al menos tres de los ambientes naturales revisados. No olvides asignar un color a cada ambiente y detallarlo en la simbología.
- 2 Lee el **Recurso 1** y responde las preguntas en tu cuaderno.

Recurso 1 Sanción a minera por daño ambiental irreparable

La Superintendencia del Medio Ambiente procedió a sancionar con la clausura definitiva de sus pozos de extracción de agua a la (...) Minera Maricunga S.A., minera que extrae oro en Tierra Amarilla, luego de comprobar que debido a su acción se han desecado al menos 70 hectáreas de humedales ubicados (...) en la zona cordillerana de la Región de Atacama. Debido a la gravedad del desecamiento, se realizaron fiscalizaciones en terreno y se analizaron imágenes satelitales para el período 1985 a 2015. Con esto se acreditó que existen 70 hectáreas del humedal Valle Ancho que se han desecado, mientras que otras 73 hectáreas se encuentran con riesgo de desecamiento en el corto plazo.

Observatorio Latinoamericano de Conflictos ambientales. (20/03/ 2016). SMA sanciona a Minera Maricunga por daño ambiental irreparable en humedales de Sitio Ramsar en Atacama. En: olca.cl. (Adaptado).

- a. De acuerdo a la fuente, ¿por qué fue sancionada la empresa minera?
 - b. ¿Qué tipo de ambiente natural se vio afectado en el conflicto que menciona la fuente?
 - c. ¿Por qué es tan grave el caso que muestra la fuente para ese ambiente natural?
- 3 Lee el dilema presente en el **Recurso 2** y responde las preguntas en tu cuaderno.

Recurso 2 Y tú, ¿cómo actuarías en esta situación?

Estás a cargo de una empresa a la que se le concedió un espacio para la explotación de recursos marinos en la costa de Punta Arenas, proyecto que dará empleo a muchas familias y además impulsará la economía regional. La zona debe ser intervenida con la construcción de un puerto, además se deberá traer barcos de carga para transportar los recursos. Organizaciones ambientalistas se manifestaron, argumentando que muchas especies se verán afectadas; entre ellas, ballenas que migran cada año a ese lugar para dar a luz a sus crías.

- a. ¿Cómo evitarías el impacto de tu empresa en el ambiente natural de la zona?
 - b. ¿Qué soluciones darías a las organizaciones ambientalistas que buscan la protección de la flora y fauna de la zona?
 - c. ¿De qué forma disminuirías el impacto de tu empresa sin dejar de contribuir al progreso de la región?
- 4 Responde en tu cuaderno: ¿puedo describir todos los ambientes naturales?, ¿soy capaz de reconocer sus diferencias? ¿Qué ambiente natural me es más fácil de recordar?, ¿por qué será así?

¿Cómo han influido los desastres naturales en Chile?

Antes de iniciar la lección, responde estas preguntas:

- ¿Has vivido algún desastre natural o escuchado a tus familiares hablar de su experiencia frente a uno?, ¿cuál?
- ¿En tu escuela realizan simulacros para prevenir las consecuencias de algún desastre natural?, ¿por qué son útiles esos ensayos?

1. ¿Es Chile un país propenso a los desastres naturales?

Las características geográficas de Chile lo hacen ser un país expuesto a **riesgos naturales**, es decir, a fenómenos que tienen la capacidad de provocar una gran destrucción del medio natural, como terremotos, erupciones volcánicas, tsunamis, inundaciones, aluviones y sequías. Los riesgos naturales se convierten en **desastres naturales** cuando afectan de manera directa al ser humano, provocando pérdidas materiales y la muerte de personas.

Recurso 1 La influencia de los desastres naturales en el desarrollo de Chile

Los desastres naturales han afectado a Chile a lo largo de su historia. Sus consecuencias han influido en el país y sus regiones en diversos ámbitos; por ejemplo, en la creación de leyes orientadoras a la prevención y en investigación científica que permita comprender a profundidad la complejidad de estos fenómenos naturales.

Simulacros periódicos en escuelas, hospitales, barrios, edificios, empresas, centros comerciales y otros lugares para fomentar la conciencia y participación ciudadana respecto de estos temas.

Fortalecimiento de instituciones que planifiquen proyectos con base en estudios científicos, considerando los riesgos naturales y la reducción del impacto de los posibles desastres naturales.

Creación de leyes para prevenir las consecuencias de los riesgos naturales y planificación de asentamientos humanos cercanos a las costas, volcanes, ríos y faldeos cordilleranos.

¿Qué aprendizajes puede tener Chile a partir de los desastres naturales?

Generación de normas de construcción antisísmica, estudios medioambientales para nuevos emplazamientos humanos y planes de contingencia en caso de desastres naturales.



Este edificio de oficinas en Concepción está construido a 10 metros del suelo para enfrentar el peligro de los tsunamis.

Reconocimiento de los desastres naturales como parte de la memoria colectiva y la identidad del país.



Esta iglesia fue destruida por el terremoto de Chillán (1939). Se reconstruyó con una estructura antisísmica y resistió el terremoto de 2010 con daños estructurales menores.

Recurso 2 ¿Qué desafíos y oportunidades presentan los desastres naturales para el país?

A pesar de los esfuerzos realizados por lograr disminuir las consecuencias de los desastres naturales, aún queda mucho por hacer. Esta característica de Chile es una oportunidad para hacer del país un polo de desarrollo y de conocimiento avanzado en los riesgos naturales.

(...) nuestra herencia histórica es un gran **activo [económico]** que ha forjado nuestra **resiliencia** como país frente a eventos naturales que impresionan al mundo, pero claramente no lo es todo. Por un lado, hay mucho que se ha hecho para atenuar el gran impacto de los desastres de origen natural (...). Por ejemplo, se ha implementado el uso de alertas tempranas (...), se han creado políticas de asistencia y se han incorporado normativas de construcción adecuadas, (...).

Esto ha llevado, en parte, a que el país haya soportado relativamente bien grandes terremotos como el de Pisagua y el de Illapel (...). Pero, por otro lado, (...) todavía hay mucho que se puede hacer en términos de prevención, respuesta, recuperación y **mitigación**, por ejemplo en planificación urbana y regulación en el uso apropiado del suelo, el uso masivo de las tecnologías en la respuesta rápida y la creación de seguros que permitan una rápida recuperación económica (...).

Además, queda mucho camino por recorrer en términos de entender cómo las comunidades se reconstruyen y las claves para recuperar en forma efectiva su plena actividad anterior al desastre, o incluso superarla.

Consejo Nacional de Innovación para el Desarrollo. (2016). *Hacia un Chile resiliente frente a desastres: una oportunidad*. CNDI: Santiago. (Adaptado).

Recurso 3 La solidaridad como una característica de la identidad nacional

La alta presencia de los desastres naturales ha hecho de Chile un país con una actitud solidaria. Este afiche invita a entregar ayuda a las familias que fueron afectadas por las inundaciones provocadas por las intensas lluvias caídas en las regiones de Arica y Parinacota, de Tarapacá y de Antofagasta durante el verano del 2019.



Glosario

Activo económico: es un recurso con gran valor que puede generar beneficios en el futuro.

Resiliencia: capacidad de adaptación de un ser vivo, de una persona o de una comunidad frente a situaciones adversas.

Mitigar: atenuar, disminuir o suavizar una cosa negativa.

Actividades

1 En grupos de tres personas y basándose en los **recursos 1, 2 y 3**, investiguen en internet y respondan las siguientes preguntas:

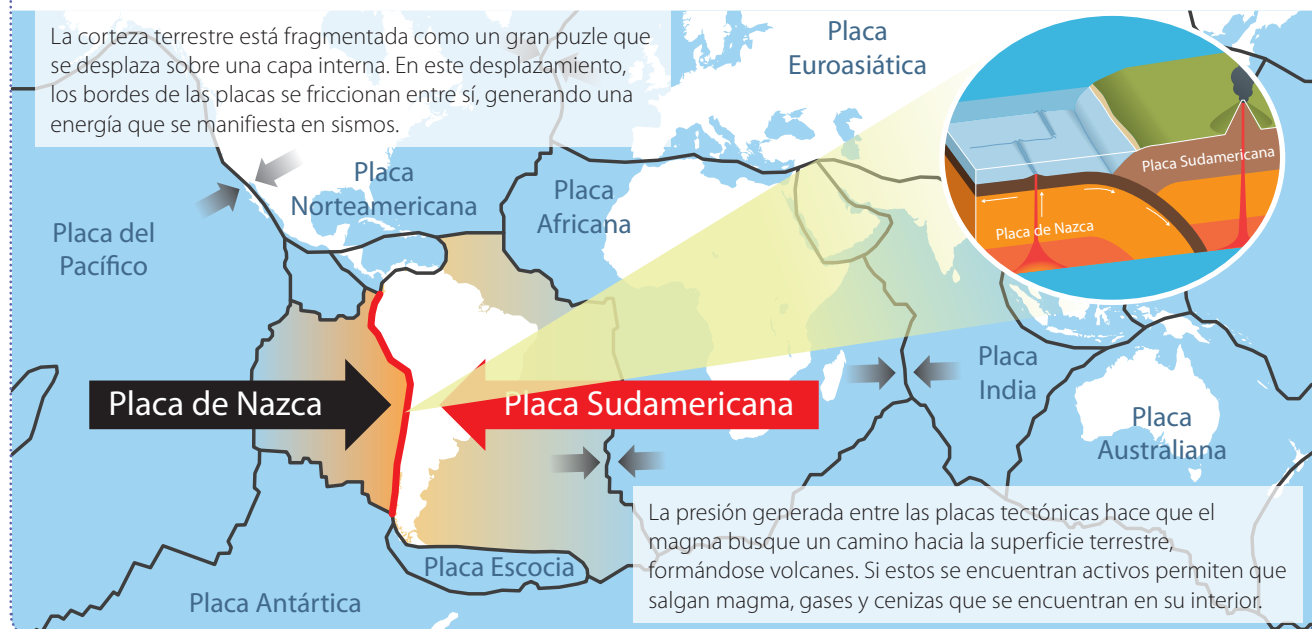
- ¿Qué riesgos naturales existen en su región o localidad?, ¿cómo debemos actuar para disminuir el peligro a los riesgos naturales?, ¿cuáles de estos riesgos se han convertido en desastres naturales?, ¿cómo la comunidad se ha organizado para enfrentar estos desastres?
- Respondan: ¿cuán preparada está su región o localidad para enfrentar un desastre natural?

2. ¿Por qué Chile se ve afectado por terremotos, erupciones volcánicas y tsunamis?

La localización de Chile en lo que se conoce como **Cinturón de Fuego del Pacífico** hace que sea uno de los países con mayor actividad sísmica y volcánica.

Recurso 1 ¿Por qué se producen sismos y erupciones volcánicas en Chile?

Los sismos y las erupciones están relacionados con los movimientos tectónicos que afectan a la superficie de la Tierra. Solo en el Cinturón de Fuego del Pacífico se concentra el 75% de los volcanes activos del planeta.



Recurso 2 ¿Qué son los tsunamis y por qué afectan a Chile?

Los tsunamis pueden ser causados por potentes terremotos, erupciones volcánicas o desplazamientos submarinos de la plataforma continental.

Un tsunami corresponde a una serie de olas generadas en el océano que se propagan a gran velocidad en todas las direcciones desde su punto de origen, por un disturbio sísmico submarino (terremoto, erupción volcánica, caída de meteoritos, etc.) que impulsa y desplaza verticalmente la columna de agua. Estas olas al aproximarse a la costa sufren alteraciones y deformaciones en su velocidad y altura, alcanzando grandes proporciones, por lo que descargan su energía con un gran poder destructor.

Oficina Nacional de Emergencia - Ministerio del Interior. (S. i.).
Tsunami. Infórmate y prepárate. En: onemi.cl. (Adaptado).

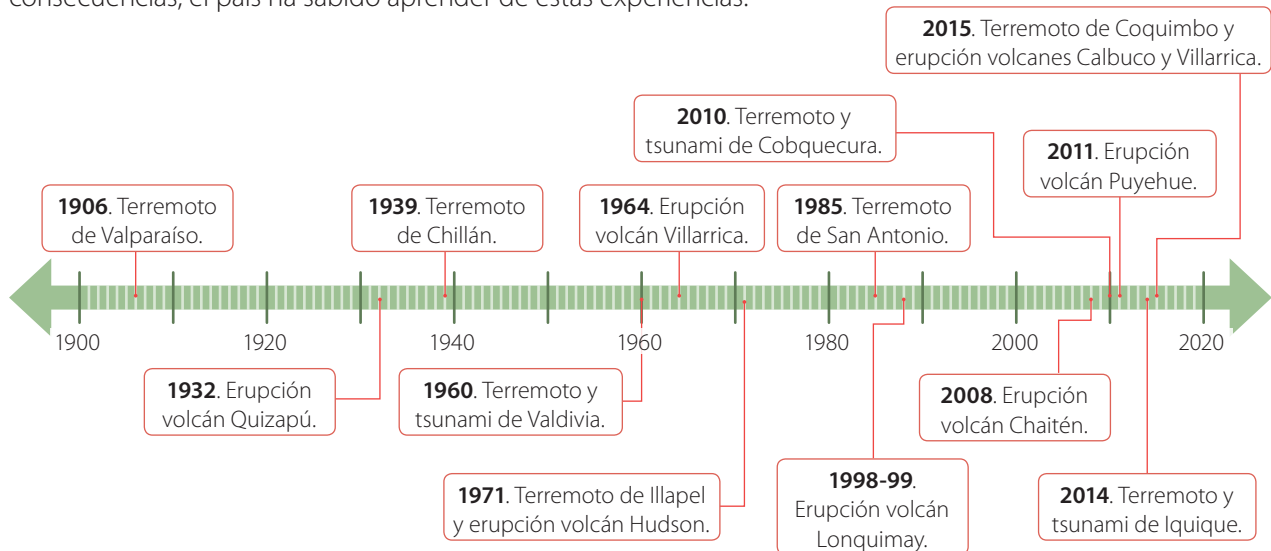


Desde el tsunami que siguió al terremoto de Cobquecura del 2010, el país realiza simulacros de evacuación de manera periódica.

Créditos: Onemi

Recurso 3 Principales desastres naturales en Chile en los siglos XX y XXI

En su historia reciente, Chile ha sufrido desastres naturales de gran magnitud. A pesar de sus trágicas consecuencias, el país ha sabido aprender de estas experiencias.



Recurso 4 Registro fotográfico del impacto que provocan los terremotos y tsunamis

Las siguientes fotografías dan cuenta del daño que pueden causar los terremotos y los tsunamis. ¿Qué aprendizajes crees que los chilenos y chilenas obtuvieron de estas experiencias?



El terremoto de Valdivia de 1960 tuvo una magnitud de 9,5 en la escala de Richter, la mayor registrada en el mundo hasta el momento.



El terremoto de Cobquecura de 2010 causó graves daños en la costa de Chile. En la fotografía se observa la situación de San Antonio tras el tsunami que siguió al terremoto.

Actividades

- 1 Considerando los **recursos 1 y 2**, explica la relación entre los terremotos y los tsunamis.
- 2 A partir de las fotografías del **Recurso 4**, redacta en tu cuaderno los posibles daños que pueden causar un terremoto y un tsunami en la población y en la economía.
- 3 Selecciona uno de los desastres naturales en la línea de tiempo del **Recurso 3** e investigalo. Luego, responde: ¿cuáles fueron los daños materiales de ese desastre natural?, ¿cuántas vidas humanas se perdieron?, ¿cómo fue la reconstrucción después del desastre natural?

desde la ecología

¿Cómo afectan los terremotos a los ecosistemas?

Los sismos de gran magnitud pueden generar importantes daños a las personas y en la infraestructura creada por el ser humano, como edificios y carreteras, pero también provocan un fuerte impacto en los diversos ecosistemas. Un ecosistema es el conjunto formado por los seres vivos, el lugar en el que viven y las relaciones que se establecen entre ellos. Ejemplos de ecosistemas son los marinos, los forestales (bosques) y los arbustivos (matorrales).

Recurso 1 El ecosistema intermareal rocoso y su resiliencia

En biología...

RESILIENCIA

Es la capacidad que tienen los ecosistemas para absorber alteraciones o cambios producidos por fenómenos naturales o humanos.

1

A lo largo de todo Chile existe un **ecosistema** muy particular entre el mar y la tierra: el **intermareal rocoso**. Un lugar donde habitan e interactúan especies como el chorito maico y algas como el huiro.



2

Como todos los ecosistemas, el intermareal es afectado por desastres naturales como los terremotos.



4

Durante el terremoto del año 2010 la zona costera se levantó, elevando su intermareal rocoso.

Elevación



3

Tal como ocurre en la isla Santa María, una isla que está justo sobre la convergencia entre la placa de Nazca y la placa Sudamericana, cerca de Concepción.



5

Este fenómeno fue observado por Juan Carlos Castilla, premio nacional de Ciencias (2010).



6

Fenómeno que ya había sido descrito por Charles Darwin cuando visitó la isla en el año 1839.



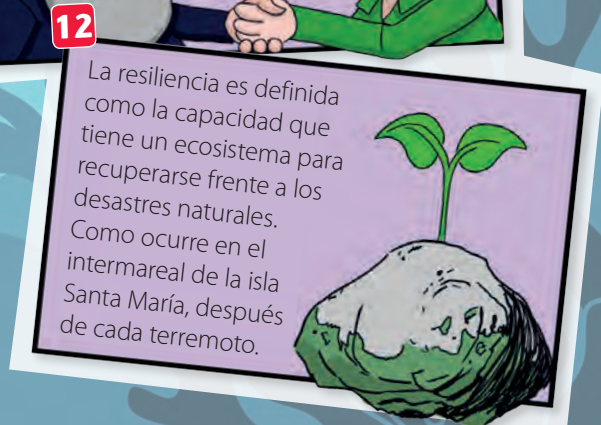
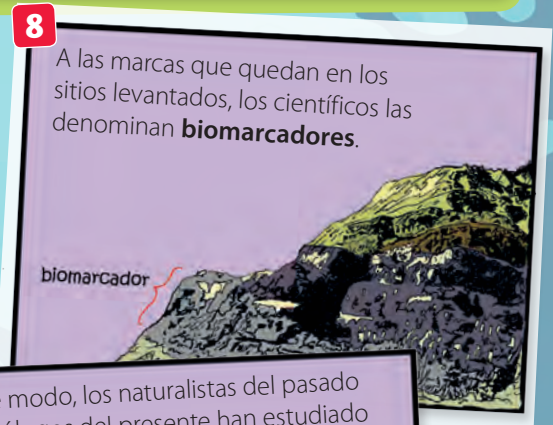
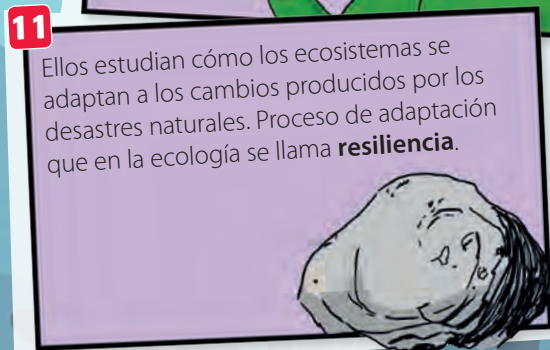
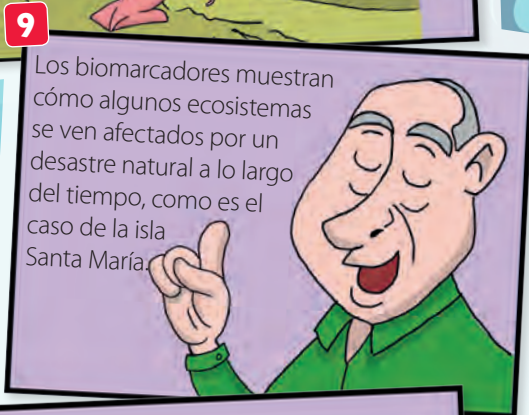
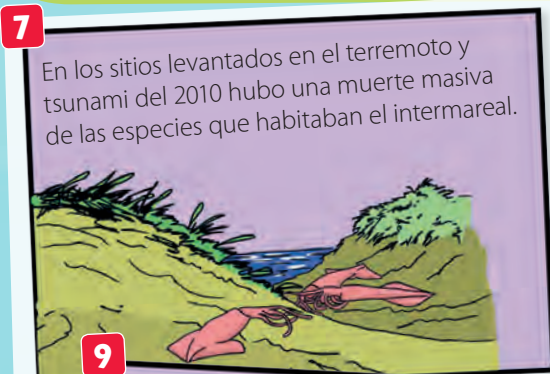
A ctividades

- 1 A partir del **Recurso 1**, en parejas respondan las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué el ecosistema intermareal rocoso de la isla Santa María es un ejemplo de resiliencia?
 - b. ¿Por qué son importantes los biomarcadores para estudiar cómo los ecosistemas se adaptan a los cambios?
- 2 De acuerdo al **Recurso 2**, responda: ¿cuál es la relación entre la ecología y el ecologismo?

Recurso 2 ¿Son la ecología y el ecologismo lo mismo?

La **ecología** es la ciencia que estudia (...) la combinación de especies (incluyendo al ser humano) y el medio ambiente en el que habitan, así como las interacciones entre ellos, mientras que el **ecologismo** es el movimiento social que se preocupa por la protección de la naturaleza. (...) La ecología es la ciencia de la que bebe el ecologismo cuando trabaja para conseguir ese mundo ambiental y socialmente justo al que aspira.

Nuche, P., Valladares, F. (14/03/2019). Ecología y ecologismo... ¿Cuál es cuál? En: *eldiario.es*. (Adaptado).



3. ¿Cuándo el agua puede convertirse en un problema?

Las **inundaciones** y los **aluviones** son desastres naturales que también están presentes en el territorio nacional. Estos se producen por condiciones atmosféricas (por ejemplo, tormentas y temporales). En las últimas décadas el cambio climático ha provocado un aumento de estos fenómenos.

En línea

Lee este tuit del Servicio Nacional de Geología y Minería en Chile: <https://bit.ly/2EIUBb6>. Luego, responde: ¿qué diferencias existen entre un alud y un aluvión?, ¿cuán frecuentes son los aludes en Chile?

Recurso 1 Las inundaciones en la historia reciente de Chile

Según la Onemi, una inundación se produce cuando el agua cubre una zona que habitualmente es seca, ya sea por lluvias intensas, derretimiento de nieve, rotura de represas o actividades humanas.

(...) con el crecimiento de las grandes ciudades y la modificación del territorio por el ser humano, los riesgos de un desastre ocasionado por causas naturales han aumentado notoriamente. En el caso de las inundaciones esto es muy extremo, y solo en el siglo XX se contaron más de 80 temporales destructivos (...). De estos, la mayoría ha afectado a la Zona Central del país, pero han sido también enormemente destructivos los del norte (...).

Dentro de los más impactantes se encuentran los temporales de 1993 en la Región Metropolitana y, más recientemente, los del año 2015 en Atacama. De acuerdo a la Base de Datos Internacional de Desastres (EM-DAT, por su sigla en inglés), los cuarenta peores temporales en la historia republicana han dejado un total de 1.340 muertos y daños por 2,4 billones de dólares.

Consejo Nacional de Innovación para el Desarrollo. (2016). *Hacia un Chile resiliente frente a desastres: una oportunidad*. CNDI: Santiago. (Adaptado).

Recurso 2 Algunas de las inundaciones recientes en Chile

Estas fotografías muestran los graves daños que causan las inundaciones. El agua, al irrumpir sin control sobre las calles, entra a las viviendas y produce cortes de servicios básicos, como la electricidad y el suministro de agua potable.



Gentiliza Claudio Rojas Vargas.

En el 2015, en el norte del país, las intensas lluvias generaron inundaciones y aluviones que afectaron zonas de las regiones de Antofagasta, de Atacama y de Coquimbo. El desastre dejó una veintena de personas fallecidas, desaparecidos y miles de familias damnificadas.



Esta fotografía corresponde a un anegamiento en Santiago, ocurrido por las lluvias de abril de 2016. Los anegamientos se generan debido a que la superficie compacta y de concreto de las calles en ciudades no permite la absorción del agua de lluvia y esta se acumula inundando sectores cercanos.

Recurso 3 Los aluviones en Chile

Un aluvión es un gran flujo de agua que se desplaza por las laderas y quebradas que se dan en los cordones montañosos o por el cauce de un río. Es provocado por precipitaciones intensas o por la lluvia que cae en lugares donde comúnmente nieva. Desde su origen, puede viajar muchos kilómetros pendiente abajo, alcanzando gran velocidad y transportando lodo, piedras, arbustos, árboles y, en general, todo lo que encuentre a su paso.



Aluvión en Villa Santa Lucía, Chaitén, 2017.

Recurso 4 ¿Puede la acción humana agravar los efectos de los desastres naturales?

Luego de las inundaciones y aluviones provocados por el temporal que afectó a la Región de Atacama en el 2015, los investigadores Cristián Escauriaza y Rodrigo Cienfuegos diagnosticaron que los relaves (desechos) mineros y la construcción de la Ruta 5 Norte agravaron la situación.

(...) Cristián Escauriaza, uno de los autores del diagnóstico, señaló que «pese a que dicha tormenta presentó características únicas en la región, la acumulación de relaves mineros en la desembocadura del río Salado en Chañaral, que durante décadas elevó el nivel del terreno, y la construcción de la Ruta 5 Norte sobre estos sedimentos fueron las principales causas que impidieron la evacuación natural de la crecida del cauce que sale por la ciudad». (...) Rodrigo

Cienfuegos [otros de los autores] señaló que existe una posibilidad real de que este tipo de eventos vuelva a ocurrir, por lo cual llamó a complementar las capacidades y los conocimientos ya instalados en el país, principalmente en el desarrollo y la planificación del territorio. Esto, con el propósito de avanzar en sistemas de alerta que anticipen las condiciones climáticas y permitan evaluar sus impactos.

El Desconcierto. (25/02/2016). *Primer diagnóstico post aluvión: Confirman que relaves mineros y Ruta 5 agravaron inundación en Chañaral*. En: eldesconcierto.cl. (Adaptado).

A ctividades

- 1 A partir de los **recursos 1, 2 y 3**, responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuán expuesta piensas que se encuentra tu región a inundaciones o aluviones?, ¿por qué?
 - b. ¿Qué condiciones naturales o humanas podrían generar estos fenómenos en tu región?
- 2 Con respecto al **Recurso 4**, imagina que eres un investigador de la geografía de Chile y responde:
 - a. ¿Dónde recomendarías a las personas ubicar sus casas para evitar que fueran afectadas por inundaciones y aluviones?, ¿por qué?
 - b. ¿Qué elementos creen que hay que tener en cuenta en la planificación de un territorio? Da tres ejemplos.

4. ¿Cómo nos afectan las sequías y las olas de calor?

Al igual que las inundaciones y los aluviones, las sequías y las olas de calor se producen por condiciones climáticas y afectan gran parte del territorio nacional.

Recurso 1 La megasequía que afecta a Chile

Las sequías son períodos en que se registran menos lluvias de lo normal para una zona. En Chile, desde el año 2010 se vive un período de sequía que aún no termina, por eso se le ha denominado megasequía. La siguiente infografía da cuenta de las características de este fenómeno y sus consecuencias:

¿Qué es una megasequía?

Es un **déficit** de precipitaciones que no tiene precedentes por su extensión temporal y espacial.

¿Cuánto tiempo lleva Chile en megasequía y cuál es su extensión?



Duración
2010-2019

Extensión

Región de Coquimbo a la Región de La Araucanía.

¿Qué dicen los expertos?

5 a 7 años

Serán necesarios con **superávit** de lluvias para revertir este desastre.

¿Qué efectos tiene una megasequía?

- Aumento de la superficie quemada por incendios forestales.

- Déficit en caudales de ríos de Coquimbo y Valparaíso:



-70%
caudal promedio

Promedio anual de precipitaciones en Santiago

316 mm
1960-2000



30% déficit

220 mm
2010-2017

Aumento de la superficie quemada

por los incendios forestales (hectáreas)



40.000
1990-2009



70.000
2010-2014



Desde un **25%**



hasta un **70%**

menos de nutrientes al mar

Glosario

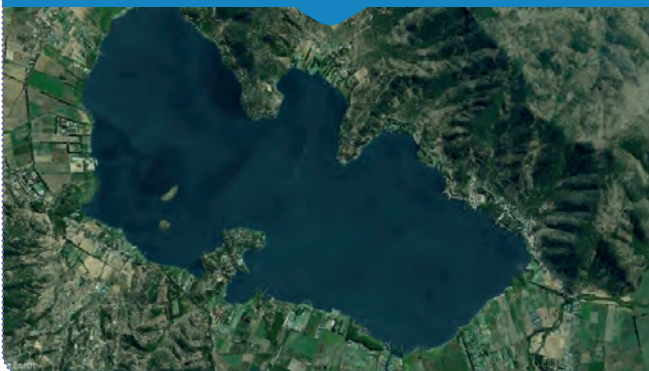
Superávit: abundancia de algo que se considera útil o necesario.

Déficit: falta o escasez de un bien que se considera necesario.

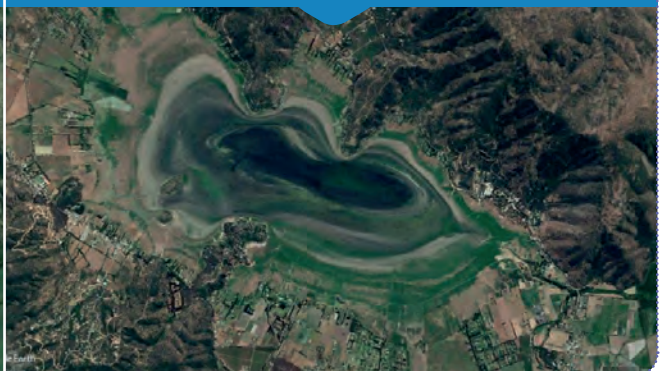
Recurso 2 ¿Cómo es posible que se seque una laguna?

La laguna de Aculeo, ubicada en la provincia de Maipo, en la Región Metropolitana, ha sufrido una drástica disminución en su nivel de agua. La sobreexplotación del recurso hídrico y la sequía causaron este desastre.

2009



2019



Recurso 3 ¿Cómo enfrentar las sequías y la escasez de agua?

Las sequías tienen graves consecuencias en la vida cotidiana de las personas y en las actividades económicas, como la agricultura, la ganadería y la minería.

El año 2015 se presentó la Política Nacional para los Recursos Hídricos, la cual tiene como objetivo garantizar la disponibilidad y el acceso al agua, privilegiando el consumo humano. También tiene como meta mitigar los efectos de sequías que afectan al territorio nacional. Una de las opciones que propone la política es desarrollar nuevas tecnologías, como la construcción de plantas desaladoras y recopilación de aguas lluvia (...). [La desalinización] consiste en remover la sal del agua de mar, para que sea potable. Otra solución (...) es la cobertura de nieve, para evitar su derretimiento, con una membrana de acero compuesta por géneros sintéticos que evitan la radiación solar. (...).

Emol. (31/01/2018). Experta advierte que Chile «no está tan lejos» de quedarse sin agua. En: emol.cl. (Adaptado).

Recurso 4 Las olas de calor en Chile

Una ola de calor es cuando se registran temperaturas más altas de lo normal en una zona y en un período prolongado. Producto del cambio climático, este fenómeno natural está cada vez más presente en el territorio nacional.

Temperaturas de hasta 38 grados en La Araucanía se esperan para este fin de semana, de acuerdo con la última alerta de la Dirección Meteorológica de Chile, por una nueva ola de calor extremo en la zona centro-sur del país. Según la institución, se proyectan altas temperaturas entre este jueves y el lunes 4 de febrero [del 2019], afectando los sectores de los valles y la precordillera desde la Región de Valparaíso a la de Aysén.

El aumento en la temperatura y en la frecuencia de las «olas de calor» no debe sernos indiferente, hay que generar medidas de adaptación que permitan disminuir los daños que pudiesen producir, protegiendo así el bienestar de toda nuestra sociedad, teniendo especial atención en los sectores más vulnerables.

Lepe, N. (31/01/2019). Alerta por ola de calor extremo que afectará a diez regiones durante el fin de semana. En: Publimetro.cl. (Adaptado).

A ctividades

1 Responde las siguientes preguntas con relación a los recursos 1, 2, 3 y 4.

- ¿Qué otras consecuencias podrá experimentar la Zona Central del país si continúa la megasequía? Da dos ejemplos.
- ¿Cómo te imaginas que ha cambiado la vida de las personas afectadas por una sequía?
- ¿Qué recomendaciones darías a tus padres y amigos si en tu región se menciona que habrá una ola de calor?

2 Analiza las imágenes del Recurso 2 utilizando el procedimiento del Paso a paso.

P aso a paso

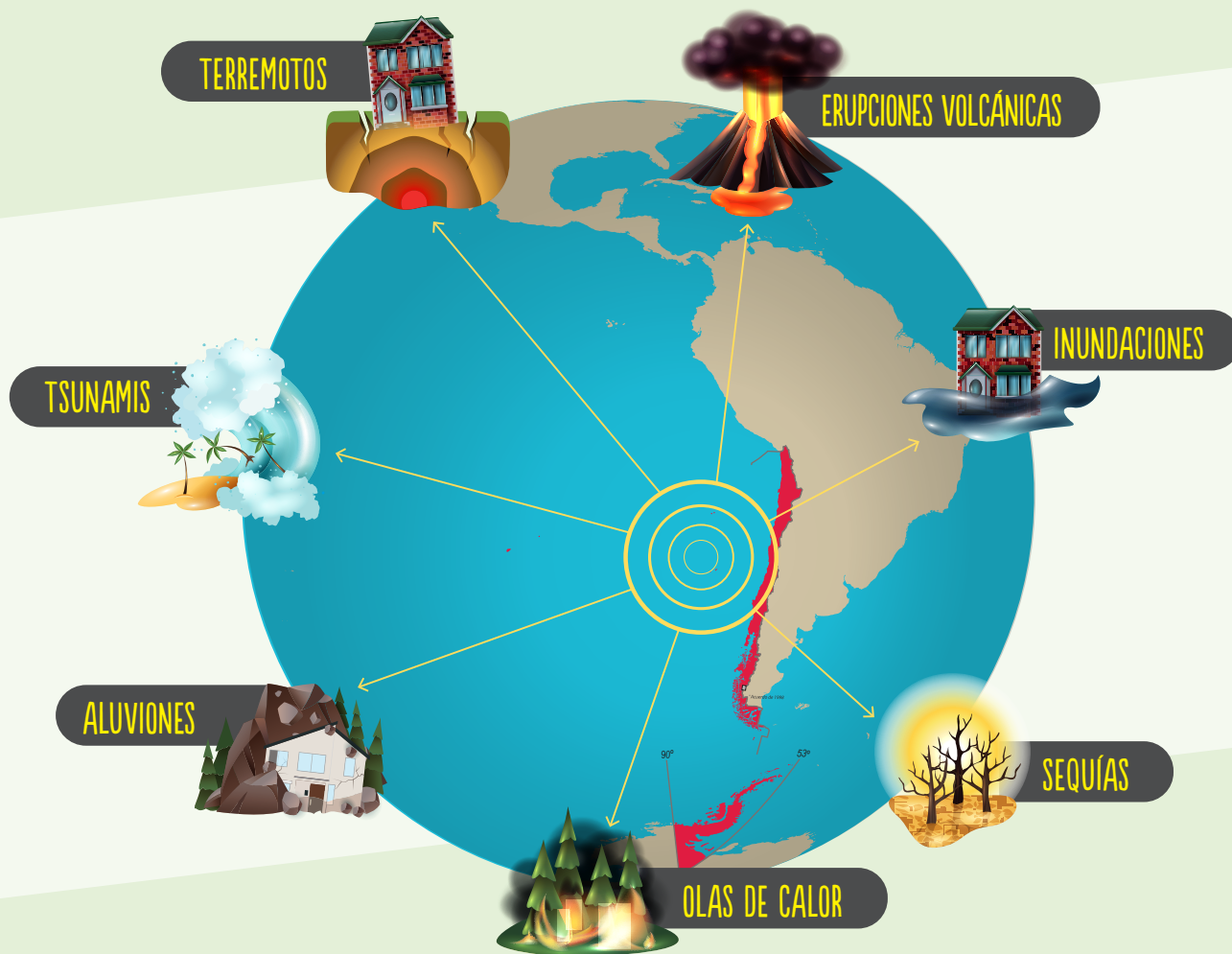
Analizar imágenes satelitales.

- Paso 1** Identifica el territorio que se observa en las imágenes: ¿qué lugar está siendo retratado?
- Paso 2** Describe los elementos presentes: ¿qué se observa en la imagen satelital?
- Paso 3** Analiza los elementos que se observan, puedes responder preguntas, como: ¿qué representan los colores de las imágenes?, ¿existe mucha o poca presencia de agua y vegetación?, ¿hay poblamiento humano?
- Paso 4** Concluye tu análisis, respondiendo: ¿qué impactos ambientales y humanos pueden generar que la laguna se haya secado?

Lo esencial

¿Cómo han influido los desastres naturales en Chile?

Por las condiciones geográficas de Chile, como su ubicación y diversidad climática, es un país que sufre desastres naturales de manera frecuente. En general, Chile ha aprendido de estos desastres naturales y los contempla en sus normas e instituciones; sin embargo, aún queda mucho por hacer para disminuir sus consecuencias en la población y en las actividades económicas.



¿Para qué te sirve haber estudiado sobre la influencia de los desastres naturales en Chile?

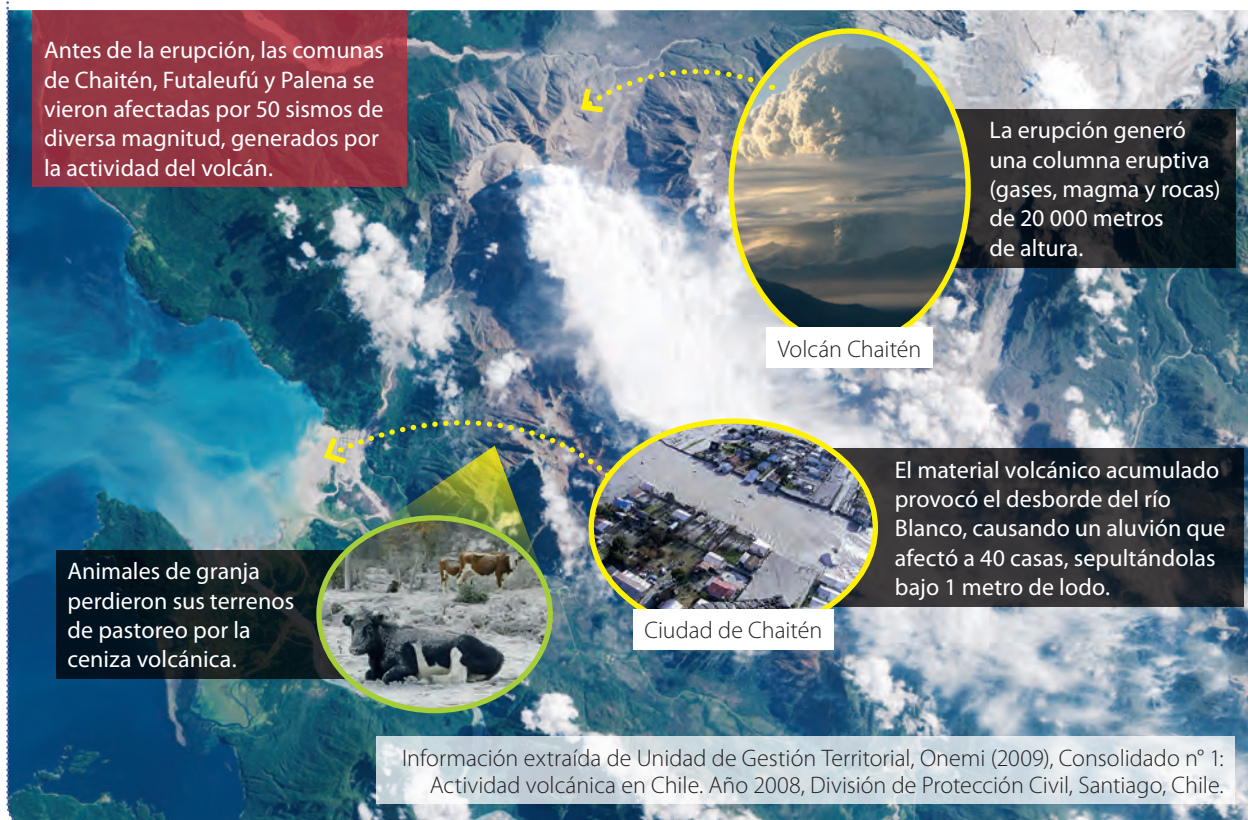
Aquí te presentamos algunas ideas. Escribe otras dos en tu cuaderno.

- Para comprender que los desastres naturales forman parte de Chile y las diversas estrategias que se deben considerar para disminuir sus daños.
- Para entender que nuestra forma de actuar en un desastre natural es de vital importancia, ya sea a largo plazo (prevención) como de manera inmediata (reacción).

1 Observa el siguiente recurso y responde las preguntas.

Recurso 1 ¿Cuán catastrófica puede ser una erupción volcánica?

El volcán Chaitén, ubicado en la Región de Los Lagos, hizo erupción en mayo de 2008, dejando la ciudad cubierta de cenizas. Si bien la siguiente imagen satelital es de marzo de 2009, se puede apreciar que, casi un año después de su erupción, el volcán seguía arrojando cenizas y vapor.



- ¿Qué desastres naturales vivieron la comuna y el pueblo de Chaitén el año 2008?
- ¿Qué efectos tuvo la erupción sobre la población y los animales?
- ¿Cuáles son los riesgos de establecerse cerca de volcanes, ríos, zonas costeras o montañosas?, ¿por qué crees que la gente decide vivir en estos espacios?

2 Analiza la imagen satelital del **Recurso 1** siguiendo el **Paso a paso** de la página 215. Luego, responde: ¿de los siguientes escalones, en cuál me ubicaría?

1. Identifiqué el área de la imagen satelital.	2. Identifiqué el área de la imagen satelital y los elementos presentes en ella.	3. Identifiqué el área de la imagen satelital, los elementos presentes en ella y pude relacionarlos.	4. Identifiqué el área de la imagen satelital, los elementos presentes en ella, pude relacionarlos y extraje conclusiones.
Novato	Aprendiz	Practicante	Experto

Unidad 4 Geografía de Chile

A partir de la realidad de su región o localidad, realicen en parejas un afiche para sintetizar lo estudiado en la **Unidad 4**. Procuren distribuir las tareas de manera equitativa y ponerse de acuerdo en los elementos que se utilizarán en la creación del afiche.

¿Qué es un afiche?

Un afiche es una material gráfico que tiene como objetivo transmitir un mensaje o mostrar un tema específico. Es una representación visual que incluye imágenes y textos breves. Permite desarrollar la creatividad de quien lo crea.

¿Cómo se hace un afiche para sintetizar lo estudiado en la unidad?

- Paso 1** Repasen la **Unidad 4** e identifiquen los conceptos y contenidos centrales. Piensen en un tema que permita sintetizar lo estudiado. Por ejemplo, las características geográficas, los ambientes naturales y los desastres naturales presentes en su región o localidad.
- Paso 2** Escriban una breve reseña por cada uno de los elementos del tema que pensaron. Por ejemplo, describan las características físicas y humanas de su región, los rasgos del ambiente natural en el que viven y los desastres naturales a los que está más expuesta a sufrir su localidad. Es importante que busquen mapas donde se observe la localización de los elementos pensados.
- Paso 3** Busquen en diarios, revistas o internet imágenes sobre los elementos del tema (fotografías, gráficos, imágenes satelitales, etc.). Escriban los elementos, a mano o en computador, y recórtenlos.
- Paso 4** Reúnan las imágenes sobre los elementos escogidos y comiencen a pegarlas en una hoja de bloc o cartulina. Pueden agregar decoraciones y resaltar alguna imagen con distintos lápices de colores.
- Paso 5** Una vez realizado el afiche, procedan a pegarlo en algún lugar de la sala y expongan ante sus compañeros su creación, explicando cada uno de los elementos geográficos que ustedes consideraron relevantes y destacaron de la unidad.



Haciendo aprendo

Obtén testimonios de personas de tu región o localidad que hayan vivido desastres naturales en un pasado reciente.

Debido al impacto que generan, los desastres naturales pasan a formar parte de la memoria de las personas que los vivieron. Si bien, para entender el efecto de estos desastres en la región o en la localidad donde vives, puedes acceder a diversas fuentes de información, como noticias, informes estadísticos y registros

fotográficos, los testimonios orales son especialmente relevantes, ya que dan cuenta de la experiencia desde el punto de vista de las personas. El registro y análisis de la memoria de eventos sucedidos en un pasado reciente se conoce como historia oral.

¿Cómo se obtienen testimonios orales?

Al momento de entrevistar a personas para obtener testimonios orales, es importante que consideres los siguientes puntos:

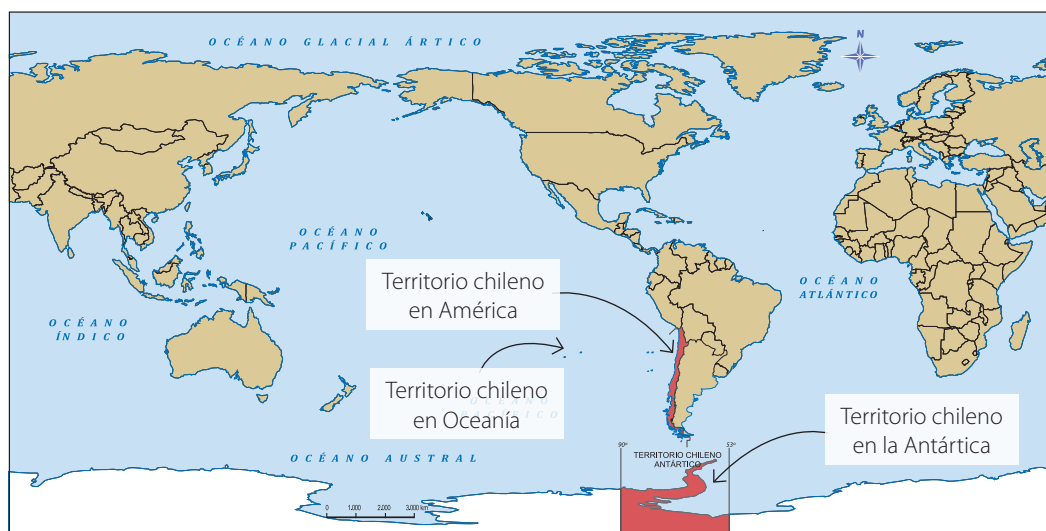
- Elige un desastre natural que quieras indagar y que haya sucedido en un pasado reciente. Si en tu región o localidad se ha vivido más de uno, selecciona el que te llame más la atención o el que creas haya sido más importante para las personas.
- Piensa y escribe las preguntas que les harás a las personas que entrevistes, por ejemplo:
 - ¿Dónde estaba al momento en que sucedió el desastre natural?
 - ¿Qué estaba haciendo en el momento del desastre?
 - ¿Cuál fue su reacción frente al desastre natural?
 - ¿Qué lugares de la localidad fueron afectados?
 - ¿Cómo se vio afectada su familia y su casa?
- Busca por lo menos a tres personas que estén dispuestas a darte sus testimonios. Estas personas deben haber vivido el desastre natural seleccionado. Puedes grabar las entrevistas con un celular o grabadora de voz o escribirlas mientras las personas responden.
- Resume la información obtenida por cada una de las personas entrevistadas. Para esto, puedes completar una tabla como la siguiente:

Testimonio persona 1		Fecha entrevista:
Nombre:	Edad:	Ocupación:
¿Dónde se encontraba cuando sucedió el desastre natural?		
¿Qué estaba haciendo en el momento del desastre natural?		
¿Cuál fue su reacción frente al desastre natural?		

- Analiza e interpreta la información recopilada. Por ejemplo, puedes identificar los lugares que fueron más dañados por el desastre natural, evaluar los daños en el patrimonio natural y cultural, y determinar cómo afectó a las personas de tu localidad.

1 Observa el **Recurso 1** y responde las preguntas en tu cuaderno.

Recurso 1 Los territorios de Chile



Archivo editorial

- ¿Qué característica de Chile está representando el planisferio?
- ¿En qué continente Chile posee territorios?
- ¿Cómo crees que es la comunicación entre los territorios de Chile ubicados en los distintos continentes?
- Observando su posición en el planisferio, ¿crees que Chile es un país aislado?, ¿por qué?
- ¿Qué oportunidad tiene Chile al ser un país emplazado en la cuenca del océano Pacífico?

2 Lee el **Recurso 2** y realiza las actividades.

Recurso 2 El concepto de región

La siguiente fuente explica los criterios que se consideraron al momento de crear las regiones en Chile.

Región viene a ser la unidad territorial mayor que tiene características geográficas e intereses sociales, económicos y culturales más o menos semejantes. Posee una población suficiente para impulsar su desarrollo y cuenta con un centro administrativo.

Sánchez, A. (2005). Geografía de Chile. Santiago, Chile: Bibliográfica Internacional.

- Basándote en la fuente, ¿cuáles crees que son las características más importantes para que exista una región? Fundamenta con dos argumentos.
- En el mapa regionalizado que te entregará tu profesor o profesora, escribe el nombre de las regiones de Chile y de las capitales regionales. Ubica tu región y dibuja en el mapa tres recursos naturales que posea y la ubicación de la zona en la que vives.

3 Lee la situación del **Recurso 3** y realiza las actividades.

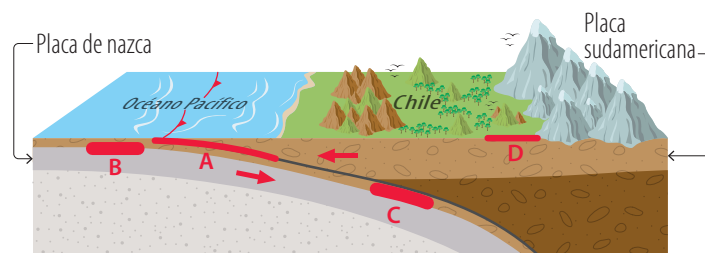
Recurso 3 ¡Seamos periodistas por un día!

Imagina que eres un periodista y que un importante medio internacional te pidió que escribieras una nota sobre la geografía de Chile, ya que quieren dar a conocer las particularidades de la naturaleza y que lo hacen un país único.

- Selecciona uno de los ambientes naturales de Chile: desértico, altiplánico, costero, andino, mediterráneo, frío y lluvioso, patagónico y polar.
- Redacta una nota de 15 líneas en donde describas las características del ambiente natural seleccionado. Menciona una oportunidad y un desafío de ese ambiente.
- Incluye en tu nota un dibujo que represente el ambiente natural elegido.

4 Observa la imagen del **Recurso 4** y realiza las actividades.

Recurso 4 Desplazamiento de placas tectónicas



- ¿Sobre qué placas tectónicas se ubica Chile?
- ¿Qué desastres naturales pueden provocarse por el desplazamiento de las placas tectónicas?
- ¿Cómo afectan esos desastres naturales a la población?

5 Lee las noticias del **Recurso 5** y realiza las actividades.

Recurso 5 ¿Es posible aprender de los desastres naturales?

Esta noticia, publicada en un diario de Uruguay, cuenta cómo la población chilena a partir de lo ocurrido en el terremoto del 2010 (Cauquenes) supo cómo actuar en el terremoto del 2015 (Coquimbo).

Inundaciones, (...) erupciones volcánicas y ahora un potente terremoto seguido de alerta de tsunamis. Los chilenos han enfrentado durante este año [2015] casi todas las tragedias conocidas, en un país con una inestable geografía y una población acostumbrada a volver a levantarse. (...) Durante el terremoto de febrero de 2010, la mayoría de los

habitantes del borde costero de Chile no evacuó hacia sectores altos, siendo arrasados por las olas. Ahora [en el terremoto de Coquimbo del 2015], sin embargo, un millón de personas se movilizaron en todo el país en la más absoluta calma, señal de las lecciones aprendidas del pasado reciente.

El Observador (18/09/2015). Chile y una historia marcada por los desastres naturales. En: elovservador.con.uy. (Adaptado).

- ¿Qué desastres naturales menciona la fuente?
- ¿Por qué crees que el texto caracteriza la geografía de Chile como «inestable»?
- ¿Estás de acuerdo con la descripción que hace la fuente de la población de Chile como «acostumbrada a volver a levantarse»? ¿por qué?



Biodiversidad: variedad de especies animales y vegetales.

Capitalismo: sistema económico basado en la propiedad privada, la libertad de mercado y la no intervención del Estado en la economía.

Censo de población: lista de los habitantes de una población, comunidad o país.

Ciclo del salitre: período económico que va desde 1880 hasta 1930, en el que Chile experimentó una reactivación económica gracias a la intensificación de la explotación del salitre en el norte del país.

Clase media: grupo social que se sitúa entre los sectores populares y clase alta, compuestos por empleados públicos, trabajadores calificados y profesionales.

Colonias: territorio ocupado y gobernado por un país y que está fuera de sus fronteras.

Constitución: ley fundamental de un Estado que establece la organización política y los derechos y deberes de los ciudadanos.

Criollos: hijos de europeos nacidos en las colonias americanas.

Cuestión social: conjunto de problemas sociales y que afectaron a los sectores más desposeídos de la población a fines del siglo XIX y principios del XX, tales como las precarias condiciones en el trabajo, falta de viviendas, hacinamiento, entre otros.

Democracia: forma de gobierno en el que las personas pueden participar en la vida política y las máximas autoridades son elegidas mediante el voto, quienes ocupan sus cargos por un tiempo determinado.

Democratización: proceso de ampliación de la participación y el fortalecimiento de los derechos de los grupos anteriormente excluidos.

Derechos humanos: derechos que todo ser humano tiene por el simple hecho de haber nacido, sin distinción de nacionalidad, religión, sexo, condición social o cualquier otra condición.

Dictadura: régimen político opuesto a la democracia. En ella, se impone una persona por la fuerza y se limitan algunos derechos, como la libertad de expresión.

Elección: votación en la que se elige a una persona para que ocupe un cargo.

Estado: es la forma en la que se organizan las personas que habitan en un territorio común, que tienen el mismo gobierno y las mismas leyes.

Exilio: ser expulsado de un país o irse a vivir a otro, sobre todo por motivos políticos.

Golpe de Estado: es la toma del poder político de una manera violenta y repentina.

Hidrografía: se relaciona con las características que tiene el agua en el planeta Tierra.

Ilustración: movimiento intelectual surgido en Europa a mediados del siglo XVIII, que criticó el poder absoluto o total con que gobernaban los reyes y buscaron dar mayor libertad y felicidad al ser humano.

Industrialización: proceso por el que un Estado basa su economía en el desarrollo industrial.

Naturalista: denominación utilizada en el siglo XIX para aquellos que estudian las ciencias naturales.

Neoliberalismo: modelo económico que se basa en el libre mercado y en la reducción de la presencia del Estado en la economía.

Oligarquía: grupo social minoritario que tiene poder económico, ya sea a partir de la tierra, la minería, el comercio o la banca.

Plebiscito: votación que organiza el gobierno de un país para que el pueblo diga sí o no a una pregunta sobre algo importante.

Polarización: proceso mediante el cual el escenario político se divide en extremos totalmente opuestos, por lo que la posición de centro o moderada pierde fuerza.

Política migratoria: acciones que realizan los gobiernos de los países para regular la cantidad de extranjeros que llegan a sus territorios.

República: forma de gobierno que busca el bien común en donde el Estado está dividido en tres poderes distintos, independiente uno del otro.

Resiliencia: capacidad de adaptación de un ser vivo, de una persona o de una comunidad frente a situaciones adversas.

Sectores populares: grupo social con mayor nivel de pobreza y con baja calidad de vida debido a la falta de acceso a bienes económicos y educación.

Secularización: proceso social y político que separa los aspectos religiosos de las instituciones públicas.

Soberanía: poder para gobernar un territorio.

Socialismo: sistema de organización política, económica y social en que la propiedad es colectiva y administrada por el Estado.



Puedes consultar por estos títulos en la biblioteca de tu colegio y en la biblioteca escolar digital (bdescolar.mineduc.cl).

Unidad 1. Chile, un país democrático

Constitución Política de la República de Chile. (2005).

Coronel, F., Portugueseis, N. (2011). *Los derechos de las niñas y los niños*. Santiago: LOM – Amnistía Internacional.

Yousafzai, M. (2017). *El lápiz mágico de Malala*. Madrid: Alianza.

Montenegro, S., Silva, C. (2016). *Migraciones. Un mundo en movimiento*. Santiago.

ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. París, Francia. -PNUD (2004).

Unidad 2. La construcción de la república en Chile

Aguirre, I. (2008). *Balmaceda: Diálogos de amor y muerte*. Santiago: Uqbar.

Alarcón, A. (2018). *Patrimonio poético de la Guerra del Pacífico. Chile, Perú y Bolivia. 1879–1884*. Santiago: RIL.

Baradit, J. (2016). *Historia secreta de Chile*. Santiago: Sudamericana.

Bengoa, J. (2014). *Mapuche, colonos y el Estado Nacional*. Santiago: Catalonia.

Cumplido, M. J. (2017). *Chilenas. La historia que construimos nosotras*. Santiago: Sudamericana.

Darwin, C. (2007). *Viaje de Valparaíso a Copiapó*. Santiago: Editorial Universitaria.

Guajardo, E. (2010). *Manuel Rodríguez: historia y leyenda*. Santiago: RIL.

Olivares, C., Errázuriz, M. (2010). *La República. El régimen portaliano*. Santiago: Editorial Florencia.

Pavez, A. M., Sanfuentes, O. (2008). *Darwin: un viaje al fin del mundo*. Santiago: Amanuta.

Stambuk, P. (2010). *Rongo la historia oculta de Isla de Pascua*. Santiago: Pehuén.

Varias autoras. (2005). *Mujeres que hacen historia*. Santiago: LOM.

Varios autores. (2014). *Cartografía y conflicto en Rapa Nui*. RapaNui Press.

Varios Autores. (2010). *Atlas histórico de Chile*. Santiago: IGM.

Unidad 3. Chile en el siglo XX

Carvajal, J., Inzunza, L. (2017). *El Cardenal*. Santiago: Librería Ediciones.

Contardo, O., García, M. (2015). *La era ochentera. TV, pop y under en dictadura*. Santiago: Planeta.

Cruz, N., Palomo, E. (2014.). *El golpe: El pueblo 1970-1973*. Santiago: Pehuén.

González, G. (2016). *Ese maldito Allende*. Santiago: Grafito Ediciones.

Hutchison, E. (2014). *Labores propias de su sexo. Género, política y trabajo en Chile urbano. 1900 – 1930*. Santiago: LOM.

Lara, R. (2015). *La patria insospechada. Episodios ignorados de la historia de Chile*. Santiago: Catalonia.

Martínez, C. (2014). *Matilde*. Santiago.

Pizarro, M. (2011). *Recuerdos de otro tiempo. Juegos y juguetes de los niños en las oficinas salitreras de la Pampa Nortina*. Santiago: Pehuén.

Reyes, C., Elgueta, R. (2015). *Los años de Allende*. Santiago: Hueders.

Silva, B. (2008). *Identidad y nación entre dos siglos*. Santiago: LOM.

Silva, R., Avendaño, D., Espejo, C., Núñez, M. (2013). *Historia del 11 de septiembre de 1973*. Santiago: Catalonia.

Varios Autores. (2011). *Mujeres. Historias chilenas del siglo XX*. Santiago: LOM.

Unidad 4. Geografía de Chile

Lanza, C. (2012). *Catástrofes de Chile*. Santiago: RIL.

Caldecott, J. (2011). *Agua. Ecología de una crisis global*. Barcelona: Los libros del lince.

Arenas, F. y Núñez, A. (ed.) (2011). *El aislamiento geográfico: ¿problema u oportunidad? Experiencias, interpretaciones y políticas públicas*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Varios Autores. (2007). *Atlas Chile y el mundo*. Santiago: Origo.

¿Dónde navegar? Sitios web recomendados



- <http://www.ciudadaniayescuela.cl/>
En el sitio web Ciudadanía y escuela, podrás acceder a información y recursos educativos sobre formación ciudadana.
- <https://www.bcn.cl/formacioncivica/>
En la página web de la Biblioteca del Congreso Nacional, sección Formación Cívica, encontrarás información sobre temas relacionados a la organización política de Chile y la participación ciudadana.
- <https://ww3.museodelamemoria.cl/>
En la página web del Museo de la Memoria, encontrarás información y recursos educativos que invitan a reflexionar sobre la violación de los derechos humanos durante la dictadura militar y la importancia de cuidar la democracia.
- <http://www.disenonacional.cl/>
Esta página web contiene información interesante sobre el diseño gráfico nacional entre 1840 y 1940, lo que refleja los cambios sociales y económicos vividos en Chile durante ese período.
- <http://www.salitredechile.cl/>
En el sitio Salitre de Chile, perteneciente al Archivo Nacional de Chile, podrás acceder a los afiches publicitarios de la época del salitre.
- <https://www.enterreno.com/>
En esta página web se encuentran una gran cantidad de fotografías de Chile del siglo XIX y XX. A través de estas fotografías se pueden observar los cambios materiales, sociales y culturales vividos en el país.
- <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-channel.html>
El sitio Memoria Chile posee una gran cantidad de información y recursos gráficos sobre la historia de Chile, tanto del siglo XIX como del XX.
- <http://www.onemi.cl/visor-chile-preparado/>
En este sitio accederás al Visor Chile Preparado, elaborado por la Oficina Nacional de Emergencia (ONEMI), en el cual podrás ver de manera interactiva la exposición de un lugar determinado a amenazas como erupciones volcánicas, tsunamis e incendios forestales.

¿Qué ver?

Películas y documentales recomendados



Películas

- *No*, de Pablo Larraín (2012).
- *Machuca*, de Andrés Wood (2004).
- *El último grumete*, de Jorge López Sotomayor (2009).
- *La Esmeralda*, de Elías Llanos (1879).
- *Subterra*, de Marcelo Ferrari (2003).

Documentales

- *Chile, la memoria obstinada*, de Patricio Guzmán (1997).
- *Chicago Boys*, de Carola Fuentes y Rafael Valdeavellano (2015).
- *La ciudad de los fotógrafos*, de Sebastián Moreno (2006).
- *Nostalgia de la luz*, de Patricio Guzmán (2010).

